

FIȘA DISCIPLINEI
INTRODUCERE ÎN ISTORIA ANTICĂ A ROMÂNIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Istorie, Științe politice, Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ISTORIA ANTICĂ A ROMÂNIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Florian Olteanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Florian Olteanu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.9 Total ore pe semestru		125			
3.10 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Dezvoltarea noțiunilor istorice de bază, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniul istoriei antice a României Înțelegerea raporturilor general-particular, regional local, național-european, cauză-efect în derularea evenimentelor și fenomenelor studiate.
--------------------------------	--

Competențe transversale	- Să inițieze activități și să colaboreze în cadrul unei echipe de lucru - Să acceseze facilitățile puse la dispoziție în cadrul cursului (articole, cursuri, e-books) puse la dispoziție - Să respecte termenele precizate în cadrul cursului - Să îndeplinească la termen și riguros activitățile individuale și de grup repartizate; - Să adopte o perspectivă teoretică explicativă și să o susțină argumentativ; - Să gândească din perspectivă istorică, deopotrivă critică și științifică.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a temelor, conceptelor de epigrafie greacă
7.2 Obiectivele specifice	Să definească principalele concepte specifice istoriei antice a României; Să analizeze noțiunile specifice de vocabular, să poată recunoaște principalele caracteristici ale perioadei, să cunoască principalele evenimente istorice. Să înțeleagă caracterul interdisciplinar al istoriei antice a României; Să facă asocieri și comparații cu alte discipline deja studiate la nivelul de licență (Istoria Istoria Antică Universală, Istoriografie Generală, Epigrafie greacă și latină, Arheologie.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Probleme privind organizarea cursului	Prelegerea	1 prelegere
2. Preistoria. Delimitări conceptuale și periodizare	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
3. Forme de organizare umană în preistorie. Geto-dacii în familia europeană	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
4. Colonizarea greacă și influența sa asupra istoriei vechi a României	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
5. Civilizația materială a geto dacilor înainte de contactul cu Roma Antică	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
6. Geto-dacii și Roma antică până în secolul I a.Chr.	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
7. Statul lui Burebista	Prelegerea Conversație euristică	2 prelegeri
8. Războaiele dacice ale împăratului Traian	Prelegerea Conversație euristică	2 prelegeri
9. Istoria politică a Daciei Romane	Prelegerea Conversație euristică	3 prelegeri
10. Dacia Romană în strategia imperială	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
11. Criza secolului III. Dacia romană între necesitatea apărării și cea a retragerii	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere

12. Stăpânirea romană la Dunărea de Jos în perioada secolelor III-V	Prelegerea Conversație euristică	2 prelegeri
13. Limesul danubian în secolele VI-VII	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
14. Etnogeneza românească	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Primele mențiuni scrise despre geto-daci	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
2. Continuitate politică în perioada Burebista-Decebal	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
3. Conflictele cu Roma antică. Primele cuceriri romane. Împărații romani și problema dacică până la Traian	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
4. Stăpânirea romană în Dobrogea	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
5. Organizarea politică a Daciei în timpul dinastiei Antoninilor	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
6. Instituțiile politico-militare în provincia Dacia	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
7. Reformele administrative în provincia Dacia	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
8. Constitutio Antoniniana și implicațiile sale	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
9. Sistemul defensiv și căile de comunicație	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
10. Coloniile grecești și stăpânirea romană	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
11. Dacii liberi	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
12. Dacii în Orbis Romanus (trupe auxiliare, civili)	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
13. Apariția și răspândirea creștinismului	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
14. Migrațiile	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
Bibliografie		
1. Academia Română, <i>Istoria Românilor</i> , Vol. I-II, Editura Academiei, București, 2001.		
2. Olteanu, Florian, (coautor), <i>Horothesia Histriei, un „dosar” istoric</i> , în „Revista de Științe Juridice”, nr. 1/2008, Editura Universitaria, p.168-174.		
3. Idem, <i>Diploma militară romană-izvor de drept</i> , în „Revista de Științe Juridice”, nr. 2/2008, Editura Universitaria, Craiova, p.131-133		
4. Idem, <i>The Column of Traian – the symbol of the Romanian ethnogenesis. Historiographical aspects</i> , în „Analele Universității din Craiova”, Seria Istorie, Nr. XV/2009, p. 37-44.		
5. Idem, <i>Momentul 193 p.chr. – foști guvernatori ai Daciei romane în lupta pentru puterea imperială</i> , în „Analele Universității din Craiova”, Seria Istorie, Anul XVI, Nr. 1(19)/2011, p.17-22.		
6. Idem, <i>Dacia romană – între cuceritori și reformatori</i> , în „Analele Universității din Craiova”, Seria Istorie, Anul XVII, Nr. 1(21)/2012, p.149-154.		
7. Idem, <i>Aspecte ale integrării provinciei Dacia în lumea romană</i> , Editura Digitala, București, 2015.		
8. Idem, <i>ALBURNUS MAIOR / ROSIA MONTANA – A HISTORIOGRAPHICAL ANALYSIS</i> , în ”ANALELE		

UNIVERSITATII DIN CRAIOVA. ISTORIE/ ANNALS OF THE UNIVERSITY OF CRAIOVA. HISTORY”, 1 (35), 2019, p.129-138
9. Petolescu, Constantin C. <i>Dacia și Imperiul Roman</i> , Editura Teora, București, 1999.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Titularul disciplinei a organizat întâlniri cu alte cadre didactice în vederea schițării conținuturilor și a alegerii metodelor de predare/învățare și s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor abordate la curs Cunoașterea și capacitatea de analiza a conceptelor și evenimentelor Capacitatea de realizare a proiectului/eseului redactat	Examen: Susținerea orală a unui proiect/eseu redactat (5-7 pagini) axat pe o temă aleasă. Examen scris (grilă și eseu)	Examen – 70% Activitate – 20 % Prezente – 10 %
10.5 Seminar	Aprofundarea conceptelor abordate la curs Capacitatea de analiza a conceptelor și evenimentelor Prezentarea proiectului/eseului redactat		
10.6 Standard minim de performanță			
- Însușirea cunoștințelor de bază, definirea principalelor concepte și noțiuni abordate; Cunoașterea și înțelegerea epigrafiei grecești, precum și a modalităților prin care aceasta contribuie la cercetarea istorică, la predarea-învățarea istoriei.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie-Filosofie</i>
1.5 Ciclu de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		INTRODUCERE ÎN ISTORIA ANTICĂ UNIVERSALĂ					
2.2 Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Mircea NEGRU					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lector univ. dr. Florian OLTEANU					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Să acumuleze informația științifică de bază, necesară desfășurării activității didactice din învățământul secundar gimnazial; - Să acumuleze informația științifică de bază, necesară desfășurării activității de în instituții muzeale și alte instituții de cercetare; - Să opereze corect cu noțiunile specifice disciplinei; - Să dețină competențe legate de informare științifică din surse diverse, alternative; - Să dețină competențe de bază privind cercetarea științifică.
-------------------------	--

Competențe transversale	- Să lucreze eficient în echipă; - Să își conștientizeze nevoia personală de formare continuă; - Să utilizeze eficient resursele și tehnicile de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea și argumentarea principalelor elemente de progres, care caracterizează evoluția societății umane în antichitate.
7.2 Obiectivele specifice	- Să cunoască principalele caracteristici (viață și instituții politice, evoluție economică, realizări culturale etc. specifice principalelor state din Orientul antic și lumea greco-romană; - Să identifice trăsăturile definitorii ale acestor structuri statale; - Să argumenteze sensul evoluției istorice; - Să opereze corect cu principalele concepte, noțiuni abordate; - Să opereze cu surse de informare alternative.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Orientulul antic. 1. Introducere în studiul Orientului antic: izvoare; cadrul geografic; trecerea de la preistorie la antichitate	Prelegerea și conversația euristică	
2. Evoluția politică a principalelor state din Orientul antic: Egiptul. 3. Statele mesopotamiene 4. Statul hitit, Fenicia, Palestina. 5. Iranul, China.	Prelegerea și conversația euristică	
II. Grecia antică 6. Cadrul geografic. Periodizare. Epoca prehomerică.	Prelegerea și conversația euristică	
1. Epoca homerică. 2. Epoca arhaică: (formarea polisurilor; marea colonizare gracă; tirania timpurie și codificarea legilor).	Prelegerea și conversația euristică	
8-9. Formarea statului și modul de viață al spartanilor. Formarea statului atenian și începutul procesului de democratizare (reforme lui Dracon, Solon, Pisistrate, Clistene).	Prelegerea și conversația euristică	
10. Epoca clasică: Războaiele medice; perioada dintre luptele de La Plateea și Mycale (479) și Pacea de 30 de ani (446); Pericles și apogeul democrației ateniene.	Prelegerea și conversația euristică	
11. Războiul peloponeziac. Lumea gracă în prima jumătate a sec. IV î.Hr.	Prelegerea și conversația euristică	
12. Intrarea polisurilor sub hegemonia macedoneană. Monarhia lui Alexandru cel Mare. Principalele state elenistice.	Prelegerea și conversația euristică	
III. Roma antică 13. Cadrul geografic, populația, periodizarea. Epoca Regalității. Ep. Republicii: luptele dintre plebei și patricieni; expansiunea în Peninsula italică.	Prelegerea și conversația euristică	
14. Războaiele punice.	Prelegerea și conversația euristică	
15. Continuarea expansiunii în Bazinul Mării Mediterane. Începutul crizei Republicii romane. Primul război civil.	Prelegerea și conversația euristică	
16. Statul roman între primul și al doilea război civil. Al doilea război civil (Caesar și Pompei) și dictatura lui Caesar. Al treilea război civil (Octavian și Antonius).	Prelegerea și conversația euristică	

Epoca Imperiului Principatul 17. Situația politică în sec. I-II: Principatul lui Octavian Augustus; dinastiile Iulia-Claudia, Flaviilor, Antoninilor. 18. Criza secolului al III-lea: dinastia Severilor; perioada anarhiei militare.	Prelegerea și conversația euristică	
Dominatul. 19. Reformele lui Dioclețian; 1. Imperiul în timpul lui Constantin cel Mare. 2. Evoluția politică până la complete divizare; criza și prăbușirea Imperiului roman de Apus.	Prelegerea și conversația euristică	
- Lucrări generale S. Berstein, P. Milza, <i>Istoria Europei</i> , I, Iași, 1997. V.G. Childe,, <i>De la preistorie la istorie</i> , București, , 1967 J. Guilaine, , ș.a., <i>Larousse. Istoria universală</i> , Volumul I. <i>De la origini până la sfârșitul marilor imperii</i> , Ed. Univers enciclopedic, București, 2005 Vl. Hanga, , <i>Mari legiuitori ai lumii</i> , București, 1977 H.C. Matei, , <i>O istorie a lumii antice</i> , București, Ed. Albatros, 1984 Idem, <i>Lumea antică. Mic dicționar biografic</i> , București, 1991 Lucrări speciale: I. Orientul antic L. Amon, <i>Orientul Antic</i> -note de curs, EUC, Craiova, 2006 P. Amiet, , <i>Antichitatea orientală</i> , București, , 2002 P. Briant, <i>Histoire de l'Empire perse, de Cyrus à Alexandre</i> , Paris, 1996. M. Cihó, <i>Faraonii Egiptului</i> , Cluj-Napoca, Ed. Neremia Napocae, 2003 J. Deshayes, <i>Civilizațiile vechiului Orient</i> , I-III, București, Ed. Meridiane, 1976 Al. Diaconescu, <i>Mari civilizații ale Orientului antic</i> , Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2001 S. N. Kramer., <i>Istoria începe la Sumer</i> , București, Ed. Științifică, 1962 N. Lascu, H. Daicoviciu, <i>Crestomație pentru istoria universală antică. Orientul antic</i> , București, 1962 P. Montet, <i>Egiptul pe vremea dinastiei Ramses</i> , București, Ed. Eminescu, 1973 S. Moscati, <i>Lumea fenicienilor</i> , București, 1975 Idem, <i>Vechi imperii ale Orientului</i> , București, 1982 M. Riemschneider, <i>Lumea hittitilor</i> , București, 1967 B. Shouyi, (coord.), <i>Scurt tratat de istoria Chinei</i> , București, Ed. Enciclopedică, 1997 J. Vercoutter, <i>Egiptul antic</i> , București, Ed. Corint, 2002 V. Zamarovsky, <i>La început a fost Sumerul</i> , București, Ed. Albatros, 1981 Grecia antică J. Boardman, <i>Grecii de peste mări</i> , București, 1988. P. Cabanes, <i>Mic atlas al Antichității grecești</i> , Iași, 2001 J.B. Bury, Russel Meiggs, <i>Istoria Greciei</i> , ed. a 4-a, București, 2006 M.I. Finley, <i>Lumea lui Odiseu</i> , București, 1968. Idem, <i>Vechii greci</i> , București, 1974. P.Lévêque, <i>Aventura greacă</i> , București, 1987. Fr. Matz, <i>Creta, Micene, Troia</i> , București, 1969. I. Montanelli. <i>Istoria grecilor</i> , București, 1996. J.-Cl. Poursat, <i>Grecia preclasică de la origini pînă la sfîrșitul secolului VI</i> , București, 1998. A.M. Snodgrass, <i>Grecia epocii întunecate</i> , București, 1994. Roma antică A. Aymard – J. Auboyer, <i>Rome et son Empire</i> ⁴ , Paris, 1970. I. Barnea, O. Iliescu, <i>Constantin cel Mare</i> , București, 1982. R. Bloch, J.Cousin, <i>Roma și destinele ei</i> , vol.I-II, București, 1985. Y. Le Bohec, <i>Caesar</i> , București, 2000. C. Bordet, <i>Istoria Romei antice</i> , București, 1998. M. Cary, H.H. Scullard, <i>Istoria Romei</i> (ed. A III-a), București, 2008. E.Cizek, <i>Epoca lui Traian</i> , București, 1980. E. Cizek, <i>Mentalități și instituții romane</i> , București, 1998. E. Cizek, <i>Istoria Romei</i> , București, 2002 A. Giardina (coordonat de), <i>Omul roman</i> , Iași, 2001. P. Grimal, <i>Secolul lui Augustus</i> , București, 2002. N. Mașkin, <i>Principatul lui Augustus</i> , București, 1954. Th. Mommsen, <i>Istoria romană</i> , vol. I-IV, București, 1987-1988.		

L. Musset, <i>Invaziile. Valurile germanice</i> , București, 2002. M. Pallottino, <i>Origini e storia primitiva di Roma</i> , Milano, 1993. Idem, <i>Storia della prima Italia</i> , Milano, 1994. P. Riché – Ph. Le Maitre, <i>Invaziile barbare</i> , București, 2000.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Bibliografie		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este adaptat atât competențelor solicitate de Ministerul Educației cadrelor didactice, cerințelor curriculare specifice învățământului secundar, cât și asigurării culturii generale de specialitate necesare desfășurării activității în muzee și institute de cercetare.

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor abordate la curs Cunoașterea fenomenelor specifice statelor antice studiate; Prezența	Examen	Examen oral – 80% Lucrare evaluare – 10 % Prezente – 10 %
10.5 Seminar			
10.6 Standard minim de performanță			
- Punctajul care cuantifică colocviul, lucrarea de evaluare și prezența activă să corespundă cel puțin notei 5			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie-Filosofie</i>
1.5 Ciclu de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei										INTRODUCERE ÎN ARHEOLOGIE											
2.2 Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Mircea NEGRU																
2.3 Titularul activităților de seminar					Conf. univ. dr. Mircea NEGRU																
2.4 Anul de studiu		I			2.5 Semestrul		I			2.6 Tipul de evaluare			C			2.7 Regimul disciplinei			DO		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Să acumuleze informația științifică de bază, necesară desfășurării activității didactice din învățământul secundar gimnazial; - Să acumuleze informația științifică de bază, necesară desfășurării activității de în instituții muzeale și alte instituții de cercetare; - Să opereze corect cu noțiunile specifice disciplinei; - Să dețină competențe legate de informare științifică din surse diverse, alternative; - Să dețină competențe de bază privind cercetarea științifică.
-------------------------	--

Competențe transversale	- Să lucreze eficient în echipă; - Să își conștientizeze nevoia personală de formare continuă; - Să utilizeze eficient resursele și tehnicile de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea etapelor cercetării arheologice și a elementelor specifice ficărei etape.
7.2 Obiectivele specifice	- Să cunoască modalitățile prin care se realizează prospectarea arheologică, săpăturile arheologice și se prelucrează materialul rezultat; - Să aplice o serie de cunoștințe teoretice; - Să identifice o serie de instrumente specifice de lucru; - Să opereze corect cu principalele concepte abordate; - Să opereze cu surse de informare alternative.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Noțiuni introductive	Expunerea Conversația euristică	
II. Etapele cercetării arheologice		
1. Reperarea (prospectarea) siturilor și identificarea primară a materialelor recoltate 1. Metode de prospectare terestră. 2. Prospeccțiuni aeriane. 3. Prospeccțiuni subacvatice	Expunerea	
2. Săpătura arheologică 1. Clasificarea săpăturilor după scopul acestora. 2. Activități pregătitoare anterioare începerii săpăturilor . 3. Metodele moderne de săpătură. 4. Desfășurarea săpăturii și înregistrarea rezultatelor în documentele săpăturii (jurnalul de șantier, planuri, profiluri, dotografii etc.) 5. Conservarea și depozitarea provizorie a obiectelor descoperite	Expunere	
3. Interpretarea, datarea și valorificarea științifică a descoperirilor 1. Ordonarea descoperirilor: 2. Metode de cronologie utilizate în arheologie a. Cronologia relativă b. Cronologia absolută 3. Redactarea raportului de săpătură	Expunerea Explicația	
Bibliografie Adams, W.Y., Adams, E.W., <i>Archaeological Typology and Practical Reality. A Dialectical Approach to Artifact Classification and Sorting</i> , Cambridge, 1991. Adkins, L., Adkins, R.A., <i>Archaeological Illustration</i> , Cambridge, 1989. Barnea, Al. și colab., <i>Arheologia clasică în România. Primul secol</i> , Cluj, 2003. Bârzu, Ligia, <i>Arheologie generală: curs</i> , București, 1991. Ciută, Marius-Mihai, <i>Metode și tehnici moderne de cercetare în arheologie. Note de curs</i> , Alba Iulia, 2003. Clark, D., <i>Analytical Archaeology</i> , Cambridge, 1978. Coney, Margaret W., Hastorf, Christine A. (editori), <i>The Uses of Style in Archaeology</i> , Cambridge, 1993 Courty, Marie-Agnes ș.a., <i>Soils and Micromorphology in Archaeology</i> , Cambridge, 1990. Dabas, Michel, Delétang, Henri, Ferdière Alain (coord.) ș.a., <i>La prospection</i> , Paris, Errance, 2006 (a doua ediție) Demoule, Pierre (coord.), Giligny, François, Lehöerff, Anne, Shnapp, Alain, <i>Guide des méthodes de l'archéologie</i> , La Découverte, Paris, 2002 Doran, J, Hodson, F., <i>Mathematic and Computers in Archaeology</i> , Edinburgh, 1975.		

Dorell, P., *Photography in Archaeology and Conservation*, Cambridge, 1989.
 Frențiu, M., Lazarovici, Gh., *Metode de clasificare automata în arheologie*, în Acta Musei Napocensis, 24-25, 1988, p. 909-918.
 Gherghe, Petre, *Introducere în arheologie: note de curs*, Reprografia Universității din Craiova, 2000.
 Hodder, I., *Theory and Practice in Archaeology*, Routledge, London, 1995.
 Jockey, Philippe, *L'Archéologie*, Paris, 1999.
 László, Attila, *Datarea prin radiocarbon în arheologie*, București, 1997.
 Michael, N., Ralph, E., *Dating Techniques for the Archaeologist*, Cambridge-Massachusetts-London, 1971.
 Morariu, V., Jalobeanu, M., *Prospectarea magnetica a tumulilor*, în Acta Musei Napocensis, 22-23, 1986, p. 431-438.
 Neustupný, E., *Archaeological Method*, Cambridge, 1993.
 Rachet, Guy, *Universul arheologiei*, 1-2, București, 1977.
 Idem, *Dictionnaire de l'archéologie*, Laffont, 1983.
 Stoicovici, E., *Aportul analizelor mineralogice în interpretarea descoperirilor arheologice*, în Acta Musei Porolissensis, 5, 1981, p. 629-633.
 Ucko, P.J., *Theory in Archaeology. A World Perspective*, Routledge, London, 1995.
 Vasicek, Z., Malina, J., *Archaeology Yesterday and Today. The Development of Archaeology in the Sciences and Humanities*, Cambridge, 1990.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Prospekțiunile terestre (studiu de caz: analiza unor fotografii și hărți geofizice). 2. Desfășurarea săpăturii arheologice (studii de caz) 3. Utilizarea desenului în cercetarea arheologică I (planuri, grunsissuri, profile. Utilizarea scării de proporții). 4. Utilizarea desenului în cercetarea arheologică II (obiectele descoperite). 4. Viatehnologiile 5. Pirotehnologiile I 6. Pirotehnologiile II 7. Aplicație: arheologia forificațiilor romane	Conversația, Învățarea prin descoperire	-
Bibliografie Palmer, R., ș.a., <i>Arheologia aeriă în România și în Europa</i> , CIMEC, 2009 Preda, Constantin (coordonator), <i>Enciclopedia arheologiei și istoriei vechi a României</i> , I-III, București, 1994, 1996, 2000. Rachet, Guy, <i>Universul arheologiei</i> , 1-2, București, 1977 Idem, <i>Dictionnaire de l'archéologie</i> , Laffont, 1983. Wollmann, V., <i>Mineritul metalifer, extragerea sării și carierele de piatră în Dacia Romană</i> , Cluj, 1996. Tudor, D., <i>Arheologie romană</i> , București, 1976 <i>Metode de predare pe șantierele arheologice școală</i> (Cr. Dima edit.), Cluj-Napoca, 2017 http://cimec.ro/Arheologie/Arena-en/index.htm http://cimec.ro/Proiecte/CARARE/Default.html http://www.arcland.eu/case-studies/aerial-imagery/1816-aerial-imagery		
-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este adaptat atât competențelor solicitate de Ministerul Educației cadrelor didactice, cerințelor curriculare specifice învățământului secundar, cât și asigurării culturii generale de specialitate necesare desfășurării activității în muzee și institute de cercetare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor abordate la curs Prezența	Colocviu	Colocviu – 90% Prezența și activit. La seminarii – 10 %
10.5 Seminar	Capacitatea de a aplica informațiile teoretice		

10.6 Standard minim de performanță
- Punctajul care cuantifică colocviul, lucrarea de evaluare și prezența activă să corespundă cel puțin notei 5

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Catedra	Departamentul de Sociologie, Filosofie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în filosofie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					9
Examinări					10
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					125
3.10 Numărul de credite					5

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Nu este cazul

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Nu este cazul
-------------------------------	-----------------

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Nu este cazul
--	-----------------

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Aplicarea cunoștințelor specifice filosofie în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analizarea posibilităților personale de dezvoltare
Competențe transversale	Disponibilitate pentru dialog si dezbatare, constientizarea identității personale, atitudine empatică, acceptarea diversității si valorizarea pozitivă a diferențelor dintre oameni

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al cursului este abordarea temelor fundamentale ale filosofiei și aplicarea teoriilor și a terminologiei specifice filosofiei în diferite situații concrete.
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza și compararea unor puncte de vedere diferite asuprafilosofiei - Formularea unor judecăți si aprecieri personale referitoare la diferitele concepții cu privire la la semnificația și utilitatea filosofiei

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. CONCEPTUL DE FILOSOFIE • Etimologia termenului de <i>filosofie</i> • Utilizări ale termenului • Sensuri ale filosofiei	Expunere, dezbatare, comentariu de text	2 cursuri
2. TRĂSĂTURILE FILOSOFULUI ȘI ALE FILOSOFIEI •Filosofia ca profesie • Filosofia ca disciplină de învățământ și activitate intelectuală • Care sunt trăsăturile unui filosof? • Care este vârsta potrivită pentru filosofie?	Expunere, dezbatare, comentariu de text	2 cursuri
3. FILOSOFIA ȘI ACTIVITATEA PRACTICĂ • filosofia și activitatea practică • <i>Filosofia se probează prin fapte nu prin vorbe</i>	Expunere, dezbatare, comentariu de text	1 curs
4. FILOSOFIE ȘI EDUCAȚIE • Rolul educativ al filosofiei • filosofia este <i>suișul sufletului către locul inteligibilului</i>	Expunere, dezbatare, comentariu de text	2 cursuri
5. GENEZA ȘI ORIGINEA FILOSOFIEI • Geneza filosofiei • Originea filosofiei	Expunere, dezbatare, comentariu de text	1 curs
6. FORME DE PREZENTARE ALE FILOSOFIEI ȘI STILURI DE FILOSOFARE Forme de prezentare: • filosofia ca dialog • filosofia ca eseu • filosofia ca jurnal, scrisoare, aforism • filosofia ca sistem Stiluri de filosofare: • stilul analitic • stilul „continental”	Expunere, dezbatare, comentariu de text	2 cursuri
7. LIMITE ALE FILOSOFIEI ȘI DESPĂRȚIREA DE FILOSOFIE	Expunere, dezbatare, comentariu de text	1 curs

8. VALOAREA FILOSOFIEI; • Valoarea filosofiei pentru viață • <i>Valoarea filosofiei constă în incertitudinea ei</i>	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 curs
9.CONȘTIINȚA FILOSOFICĂ; SPECIFICUL REFLECȚIEI FILOSOFICE • interogație și problematizare • limbajul filosofiei • Specificitatea filosofiei • Conștiința filosofică	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 curs
Bibliografie Ghenea, Ștefan Viorel, <i>Introducere în filosofie. Teme și concepte fundamentale</i> . Craiova, Editura Universitaria, 2011. Cattin, Yves, <i>Înțelegerea filosofiei</i> , Editura Institutul European, Iași, 2000 Schnädelbach, H., Martens, E., <i>Filosofie. Curs de bază</i> , Ed. Științifică, București, 1999 Vergez, A., Huisman, D., <i>Curs de filozofie</i> , Ed. Humanitas, București, 1995 Warburton, Nigel, <i>Filosofia</i> , Editura Punct, București, 2000		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Utilizări ale termenului de <i>filosofie</i> , Sensuri ale filosofiei Texte: Marcus Tullius Cicero , <i>Tusculane</i> , fragment Constantin Noica , <i>Jurnal filosofic</i> , fragment	Expunere, dezbatere, comentariu de text	2 seminare
2.Trăsăturile filosofului și ale filosofiei Texte: Aristotel , <i>Metafizica</i> , fragment ; Seneca , <i>Scrisori către Lucilius</i>	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
3. <i>Filosofia se probează prin fapte nu prin vorbe</i> Text: Epictet , <i>Manualul</i> , fragment	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
4. Filosofia este <i>suișul sufletului către locul inteligibilului</i> Text: Platon , <i>Republica</i> , Editura Teora, 1998, pp. 89-97 (Cartea a VII-a; „Mitul peșterii”)	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
5. Originea filosofiei Text: Karl Jaspers , „Originile filosofiei”, în <i>Texte filosofice</i> , Editura Politică, 1986, pp. 5-14.	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
6. Limite ale filosofiei și despărțirea de filosofie Emil Cioran, <i>Tratat de descompunere</i> , Editura Humanitas, București, 1992, pp.76-79 Friedrich Nietzsche, <i>Știința voioasă</i> , trad. L. Miclescu, București, Editura Humanitas, 2006, p.73, pp.83-84.	Expunere, dezbatere, comentariu de text	2 seminare
7. <i>Valoarea filosofiei constă în incertitudinea ei</i> Text: Bertrand Russell , <i>Problemele filosofiei</i> , Editura All, București, 1998, pp. 100-105 (cap. „Valoarea filosofiei”)	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
8. Conștiința filosofică Text: Lucian Blaga , <i>Despre conștiința filosofică</i> , Editura Humanitas, București, 2003, pp.194-200 (cap. „Despre conștiința filozofică”)	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
Bibliografie GHENEA, Ștefan Viorel, <i>Introducere în filosofie. Teme și concepte fundamentale</i> . Craiova, Editura Universitaria, 2011. Aristotel, <i>Metafizica</i> , Editura IRI, București, 1999 Blaga, Lucian, <i>Despre conștiința filosofică</i> , Editura Humanitas, București, 2003 Cioran, Emil, <i>Tratat de descompunere</i> , Editura Humanitas, București, 1992 Jaspers, Karl „Originile filosofiei”, în <i>Texte filosofice</i> , Editura Politică, 1986 Nietzsche, Friedrich, <i>Știința voioasă</i> , trad. L. Miclescu, București, Editura Humanitas, 2006 Noica, Constantin, <i>Jurnal filosofic</i> , București, Editura Humanitas, 2002 Platon , <i>Republica</i> , (ediție bilingvă) Vol. II, Editura Teora, București, 1998 Russell, Bertrand, <i>Problemele filosofiei</i> , Editura All, București, 1998 Seneca, <i>Scrisori către Luciliu</i> , București, Editura Humanitas, 2024		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

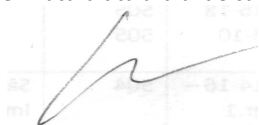
Conținutul cursului este conform cu practica în domeniu, fiind actualizat în timp real cu elemente rezultate din evoluția procesului de dezvoltare a comunității internaționale.

10.Evaluare

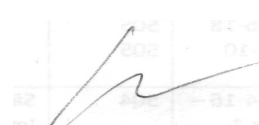
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza si sinteza Capacitate de argumentare Prezența		30%
10.6 Standard minim de performanță - Participarea la cursuri si seminarii - Insusirea notiunilor de baza ale disciplinei - Raspunsul corect la jumatate din intrebarile de examen			

Data completării

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

.

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe sociale
1.3 Catedra	Sociologie, Filosofie, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logică generală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Stănciulescu Cătălin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Stănciulescu Cătălin						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare					10
Tutoriat					5
Examinări					4
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					100
3.10 Numărul de credite					4

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- nu este cazul;
4.2 de competențe	- nu este cazul;

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- este recomandată parcurgerea ritmică, săptămânal a materiei predate;
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- se recomandă rezolvarea exercițiilor din suportul de curs;

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	○ Folosirea corectă a noțiunilor de logică; ○ Folosirea de strategii și metode de evaluare a argumentelor; ○ Comunicarea eficientă și convingătoare a ideilor și conceptelor de specialitate;
-------------------------	---

Competențe transversale	○ Dezvoltarea gândirii critice ○ Sintetizarea informației ○ Evaluarea informației ○ Redactarea de texte, prezentări
-------------------------	--

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea gândirii critice;
7.2 Obiectivele specifice	- recunoașterea și construirea de argumente de diverse tipuri; - evaluarea diferitelor tipuri de argumente;

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Noțiuni de bază: argumente, premise, concluzii	Prelegere, Expunere participativă Exemplificare	2 prelegeri
Recunoașterea argumentelor: texte sau paragrafe noninferențiale simple, texte sau fragmente expozitorii, explicațiile	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Recunoașterea argumentelor: enunțurile condiționale. Enunțurile condiționale și condițiile necesare și suficiente	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Deducție și inducție	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Tipuri de argumente deductive. Tipuri de argumente inductive	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Argumente valide, argumente concludente. Argumente tari, argumente, argumente convingătoare	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Propoziții categorice. Simbolizarea folosind propozițiilor categorice	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Tipuri de propoziții categorice. Pătratul opozițiilor	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Inferențe imediate	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Silogismul. Reguli tradiționale de validitate. Erori silogistice	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Silogismul. Figuri și moduri silogistice. Entimeme. Soriți	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Erori în argumentare. Abordarea tradițională	Expunere participativă, exemplificare	2 prelegeri
Bibliografie SUPT DE CURS, SET DE EXERCII (REZOLVATE) Botezatu, Petre, 1997, Introducere în logică. Polirom. Gilbert, Michael, 2001. <i>How to Win an Argument</i> . New York: MJF Books Govier, Trudy, 2006. <i>A Practical Study of Argument</i> (6th edition). Belmont, California: Wadsworth Johnson, Ralph J., 2000. <i>Manifest Rationality: A Pragmatic Theory of Argument</i> . Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates Hurley, Patrick J., 2006, <i>A Concise Introduction to Logic</i> , Eleventh Edition, Wadsworth, Cengage Learning, Boston Johnson, Ralph H. and J. Anthony Blair, 1977, 1994. <i>Logical Self-Defense</i> (1st edition, 3rd edition). Toronto: McGraw Hill-Ryerson Kahane, Howard and Nancy M. Cavender, 2002. <i>Logic and Contemporary Rhetoric: The Use of Reason in Everyday Life</i> (9th Edition). Belmont: Wadsworth Kaye, Sharon M., 2009, <i>Critical Thinking</i> . A Beginner's Guide, Oneworld, Oxford. Walton, Douglas N., 1989. <i>Informal Logic: A Handbook for Critical Argumentation</i> . New York: Cambridge University Press Warburton, Nigel, <i>Cum sa gândim corect și eficient</i> , Editura Trei, București, 1999. Woods, John, Andrew Irvine and Douglas Walton, 2004. <i>Argument: Critical Thinking, Logic and the Fallacies</i> . Toronto: Prentice Hall		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Noțiuni de bază: argumente, premise, concluzii	Exemplificare	rezolvare exerciții
Recunoașterea argumentelor: texte sau paragrafe noninferențiale simple, texte sau fragmente expozitorii, explicațiile	Exemplificare	rezolvare exerciții
Recunoașterea argumentelor: enunțurile condiționale. Enunțurile condiționale și condițiile necesare și suficiente	Exemplificare	rezolvare exerciții
Deducție și inducție	Exemplificare	rezolvare exerciții

Tipuri de argumente deductive. Tipuri de argumente inductive	Exemplificare	rezolvare exerciții
Argumente valide, argumente concludente. Argumente tari, argumente, argumente convingătoare	Exemplificare	rezolvare exerciții
Propoziții categorice. Simbolizarea folosind propozițiilor categorice	Exemplificare	rezolvare exerciții
Tipuri de propoziții categorice. Pătratul opozițiilor	Exemplificare	rezolvare exerciții
Inferențe imediate	Exemplificare	rezolvare exerciții
Silogismul. Reguli tradiționale de validitate. Erori silogistice	Exemplificare	rezolvare exerciții
Silogismul. Figuri și moduri silogistice. Entimeme. Soriți	Exemplificare	rezolvare exerciții
Erori în argumentare. Abordarea tradițională	Exemplificare	rezolvare exerciții

Bibliografie

Suport de curs, set de exerciții (rezolvate)

Botezatu, Petre, 1997, Introducere în logică. Polirom.

Gilbert, Michael, 2001. *How to Win an Argument*. New York: MJF Books

Govier, Trudy, 2006. *A Practical Study of Argument* (6th edition). Belmont, California: Wadsworth

Johnson, Ralph J., 2000. *Manifest Rationality: A Pragmatic Theory of Argument*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates

Hurley, Patrick J., 2006, *A Concise Introduction to Logic*, Eleventh Edition, Wadsworth, Cengage Learning, Boston

Johnson, Ralph H. and J. Anthony Blair, 1977, 1994. *Logical Self-Defense* (1st edition, 3rd edition). Toronto: McGraw Hill-Ryerson

Kahane, Howard and Nancy M. Cavender, 2002. *Logic and Contemporary Rhetoric: The Use of Reason in Everyday Life* (9th Edition). Belmont: Wadsworth

Belmont: Wadsworth

Kaye, Sharon M., 2009, *Critical Thinking*. A Beginner's Guide, Oneworld, Oxford.

Walton, Douglas N., 1989. *Informal Logic: A Handbook for Critical Argumentation*. New York: Cambridge University Press

Woods, John, Andrew Irvine and Douglas Walton, 2004. *Argument: Critical Thinking, Logic and the Fallacies*. Toronto: Prentice Hall

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile pot contribui la dezvoltarea gândirii critice (un set de competențe, cum ar fi structurarea informației în funcție de scop, sursă, audiență etc., formularea și evaluarea argumentelor de diverse tipuri, în anumite scopuri etc.), utilă atât în domeniul de specialitate, cât și în alte domenii: relații publice, discurs politic, analiza politică, terapii de diverse tipuri, jurnalism etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Folosirea noțiunilor teoretice	Examen, Rezolvarea de exerciții, expunere subiect teoretic	60%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea exercițiilor în timpul orelor și tema	Evaluare pe parcursul semestrului: răspunsuri, participare, rezolvarea exercițiilor	40%
10.6 Standard minim de performanță: 50% din punctajul la examen; prezența la 40% numărul de cursuri și seminarii;			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE/ DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, FILOSOFIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE FILOSOFIE
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA FILOSOFIEI ANTICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr.habil. Elvira-Adriana NEACȘU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr.habil. Elvira-Adriana NEACȘU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					125
3.10 Numărul de credite					5

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- înțelegerea condiționărilor complexe ale procesului de geneză a gândirii filosofice, ca formă de cunoaștere teoretico-rațională de sine stătătoare - cunoașterea direcțiilor fundamentale al dezvoltării gândirii filosofice antice - cunoașterea celor mai de seamă creatori de filosofie din Antichitate
Competențe transversale	Să abordeze în în cunoștință de cauză și cu argumentare teoretică teme diverse; Să se implice în activități științifice, precum redactarea unor referate, lucrări de seminar, articole de specialitate; Să utilizeze sursele de informare disponibile atât în limba română, cât și într-o limba străină de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să cunoască problematica și conceptele de bază ale filosofiei antice, și să transmită informațiile asimilate.
Obiectivele specifice	- Să înțeleagă condiționările complexe ale procesului de geneză a gândirii filosofice antice - Să cunoască direcțiile fundamentale ale dezvoltării gândirii filosofice antice - Să cunoască opera celor mai de seamă filosofi din Antichitate

8. Conținuturi

8. 1. Curs	Metode de predare	Observații
I. Introducere		
1. Raportul dintre istoria filosofiei și filosofie	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2 h
II. Filosofia greacă		
A.		
2. Premise social-culturale ale apariției filosofiei în Grecia antică	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2 h
B. Nașterea filosofiei grecești ca meditație asupra Principiului		
3. „Cosmologia” ioniană: milesienii și Heraclit	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2 h
4. Direcția accentuat metafizică: Școala pitagorică și eleatismul	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2 h
5. Problema medierii ontologice: Empedocle, Anaxagoras și atomiștii	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2h
C. „Coborârea filosofiei din ceruri pe pământ”		
6. Întemeierea ontologiei umanului: sofistii și Socrate	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2h
D. Marile sisteme filosofice ale perioadei clasice		
7. Platon: sistemul Ideilor și teoria cunoașterii	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2h
8. Platon: binele moral, virtutea și statul ideal	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2h
9. Metafizica lui Aristotel	Expunerea, Explicația (Predare online) https://classroom.google.com/u/0/h	2 h
10. Etica și politica aristotelice	Expunerea, Explicația (Predare online) https://classroom.google.com/u/0/h	2h
E. Filosofia ca mijloc de salvare		2h
11. Epicur, stoicii și scepticii	Expunerea, Explicația (Predare online) https://classroom.google.com/u/0/h	2h
III. Filosofia romană		
12. Meditația asupra problematicii elene într-un nou limbaj: Lucretiu, Cicero, Seneca	Expunerea, Explicația (Predare online) https://classroom.google.com/u/0/h	2h
IV. Epoca de tranziție de la filosofia greco-romană la filosofia creștină		
13. Neoplatonismul – sinteză a spiritului grec cu cel oriental	Expunerea, Explicația (Predare online) https://classroom.google.com/u/0/h	2h
14. Gnosticismul – între filosofie și erezie creștină	Expunerea, Explicația (Predare online) https://classroom.google.com/u/0/h	2h
Bibliografie: - Brun, Jean, <i>Neoplatonismul</i> , Buc., Ed. Teora, Universitas, 2000 - Colțescu, Viorel, <i>Filosofia și istoria ei</i> , Timișoara, Ed. de Vest, 1996. - Couloubaritsis, Lambros, <i>Histoire de la philosophie ancienne et médiévale. Figures illustres</i> , Paris, Bernard Grasset, 1998 - Guthrie, W.K., <i>O istorie a filosofiei grecești</i> , Volumul 1, trad. Diana Roșculescu, Volumul 2, trad. Mihnea Moise, Ioan Lucian Muntean, București, Editura Teora, Universitas, 1999 - Muscă, Vasile, Alexander Baumgarten (coord.), <i>Filosofia politică a lui Aristotel</i> , Iași, Editura Polirom, 2002 - Neacșu, Adriana, <i>Istoria filosofiei antice</i> , Craiova, Editura Universitaria, 2009 - Russel, B., <i>Istoria filozofiei occidentale</i> , Vol. I, trad. Dragan Stoianovici, Editura Humanitas, București, 2005.		

- Vladuțescu, Gheorghe, <i>Ontologie și metafizică la greci. Presocraticii</i> , Editura Paideia, 1998 - Vladuțescu, Gheorghe, <i>Ontologie și metafizică la greci. Platon</i> , Editura Academiei Române, 2005 - Windelband, W., <i>Istoria filosofiei grecești</i> , Ed. Moldova, Iași, 1995		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. W. Dilthey, „Geneza hermeneuticii”, în <i>Filosofie contemporană</i> , Ed. Garamond, București, 1995, pp. 24-54	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
2. W. Windelband, <i>Istoria filosofiei grecești</i> , Ed. Moldova, Iași, 1995, pp. 16-41	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
3. Heraclit, Fragmente, în: *** <i>Filosofia greacă până la Platon</i> , Volumul I, Partea a 2-a, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1979, pp. 350-368	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
4. Parmenide, Fragmente, în: <i>Presocraticii. Fragmentele eleaților</i> , trad. D.M. Pippidi, București, Editura Teora, Universitas, 1998, pp. 114-139	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
5. Empedocle și Anaxagoras, Fragmente, în: *** <i>Filosofia greacă până la Platon</i> , Volumul I, Partea a 2-a, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1979, pp. 474- 497; 593-602	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
6. Socrate, în: *** <i>Filosofia greacă până la Platon</i> , Volumul II, Partea I, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1984, pp. 114-164	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
7. Platon, <i>Parmenide</i> , în: Platon, <i>Opere</i> , vol. VI, Ed. Științifică, București, 1989, pp. 83-160	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
8. Platon, <i>Republica</i> , în: Platon, <i>Opere</i> , vol. V, Ed. Științifică, București, 1986	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
9. Aristotel, <i>Metafizica</i> , trad. Șt. Bezdechi, Ed. IRI, București, 1999, pp. 11-78	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar online Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h)	2h
10. Aristotel, <i>Etica nicomahică</i> , trad. Stella Petecel, Ed. IRI, București, 1998, pp. 29-72	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar online Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h)	2h
11. Epicurea, Ed. Științifică, București, 1999, pp. 33- 88	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar online Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h)	2h
12. Seneca, <i>Scrieri filosofice alese</i> , Ed. Minerva, București, 1981, pp. 73-111	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar online Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h)	2h
13. Plotin, <i>Eneade</i> , III-V, Ed. IRI, București, 2005	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar online Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h)	2h
14. <i>Evangelii gnostice</i> , Ed. Herald, București, 2009, pp. 32-52	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar online Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h)	2h
Bibliografie:		
- *** <i>Filosofia greacă până la Platon</i> , Volumele I-II, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1979-1984 - <i>Presocraticii. Fragmentele eleaților</i> , trad. D.M. Pippidi, București, Editura Teora, Universitas, 1998 - Platon, <i>Opere</i> , Volumele I-VII, Buc., Ed. Șt. și Encicl., 1978 -1993 - Aristotel, <i>Metafizica</i> , trad. Șt. Bezdechi, Buc., Editura IRI, 1999 - Aristotel, <i>Etica Nicomahică</i> , trad. S. Petecel, Buc., Ed. IRI, 1998 - Aristotel, <i>Politica</i> , trad. Al. Baumgarten, Buc., Ed. IRI, 2001 - Cicero, <i>Despre legi</i> , în: Cicero, <i>Despre supremul bine și supremul rău</i> , trad. Gheorghe Ceașescu, Buc., Ed. Științifică și Encicl., 1983 - Seneca, <i>Scrieri filosofice alese</i> , Ed. Minerva, București, 1981 - Lucrețiu, <i>Poemul naturii</i> , trad. D. Murărașu, Buc., Ed. Minerva, 1986 - Sextus Empiricus, <i>Expunere a filosofiei sceptice</i> , trad. Șt. Zeletin, Ed. Antet, f.a.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Titularii disciplinei au ținut cont de standardele formării profesionale elaborate de Consorțiul pe domeniul Filosofie din cadrul Agenției Naționale pentru Calificările în Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic și Social (ACPART), și de sugestiile ARACIS. De asemenea, s-a urmărit coordonarea cu aprofunde similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

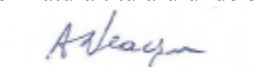
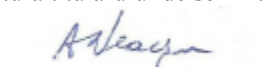
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea principalilor filosofi antici și a concepțiilor lor	Examen oral, față în față	- răspunsurile la examen 80% - activități aplicative atestate/lucrări practice/proiect etc. 20%
	Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor filosofice		
	Capacitatea abordării teoretice adecvate a problematicii cursului.		
10.5 Seminar	Însușirea problematicii tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza si sinteza Capacitate de argumentare Prezența		
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea sumară, într-un limbaj corect filosofic, a unui punct de vedere susținut de un filosof antic.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura șefului de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Sociologie, Filosofie, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclu de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Ștefan Viorel GHENEA							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Ștefan Viorel GHENEA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾ Obligativitate ³⁾	DP DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	19				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elemente de psihologie generală, de pedagogie generală, de anatomia și fiziologia sistemului nervos central.
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Capacitatea de a opera analitic, sintetic și critic cu cunoștințe privind dezvoltarea psihică și învățarea umană; cunoașterea proceselor psihice în calitate de condiții interne ale învățării școlare; cunoașterea personalității elevului implicat în situații educative; • Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi • Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați etc.) • Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>psihologiei educației</i> , cu conceptele de bază privind psihologia învățării și a educației, cu principalele paradigme, teorii și modele de aplicare a problematicii psihologiei educației în condițiile dezvoltării personalității elevului.
7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive • Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază privind învățarea școlară, teoria și practica educației; • Explicarea și interpretarea problematicii matricei dezvoltării psihice la specificul educației și al învățământului; • Cunoașterea principalelor paradigme, tendințe și direcții în domeniul psihologiei educației; • Formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre procesele și funcțiile psihice și procesualitatea predării, învățării, evaluării; • Fundamentarea psihologică a metodelor de acțiune și intervenție asupra dezvoltării psihice și a personalității elevilor; • Înțelegerea relațiilor dintre actele comportamentale ale profesorilor și elevilor și multitudinea variabilelor educaționale care intervin în cursul procesului interacțional din școală (relația profesor elev; studiul grupului școlar, integrarea socio- profesională a absolvenților); • Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu. Obiective procedurale • Formarea capacităților de a folosi limbajul psihologic de specialitate, de definire a conceptelor/noțiunilor fundamentale ale psihologiei educației; • Formarea capacității de identificare a unor situații concrete de acțiune și intervenție psihologică asupra dezvoltării psihice a școlarilor; • Dezvoltarea capacităților/abilităților de a aplica legile activității psihice și psiho-sociale în rezolvarea unor situații educaționale variate; • Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; • Dezvoltarea competențelor de a formula soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale și soluționarea unor controverse pedagogice din domeniul învățării și educației; • Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare. Obiective atitudinale • Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor; • Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; • Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; • Dezvoltarea unui comportament empatic.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. INTRODUCERE. OBIECTUL ȘI IMPORTANȚA PSIHOLOGIEI EDUCAȚIEI	Expunere, dezbateri, problematizare	1 curs
2. METODE ȘI INSTRUMENTE DE CERCETARE ALE PSIHOLOGIEI EDUCAȚIEI	Expunere, dezbateri, studiu de caz	1 curs
3. ÎNVĂȚAREA. MODELE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘI IMPLICAȚIILE LOR ÎN ACTUL EDUCAȚIONAL	Expunere, dezbateri, studiu de caz	1 curs
4. PROCESE FUNDAMENTALE ÎN ÎNVĂȚARE: ATENȚIA, PERCEPȚIA, MEMORIA	Expunere, dezbateri, problematizare	2 cursuri
5. GÂNDIREA. DEZVOLTAREA GÂNDIRII ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV	Expunere, dezbateri, studiu de caz	1 curs
6. MOTIVAȚIA ÎN ACTIVITATEA DE ÎNVĂȚARE	Expunere, dezbateri, studiu de caz	1 curs
7. PERSONALITATEA ELEVILOR. TEMPERAMENTUL ȘI CARACTERUL	Expunere, dezbateri, studiu de caz	1 curs
8. APTITUDINILE ȘI IMPORTANȚA LOR ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ	Expunere, dezbateri, studiu de caz	1 curs
9. CREATIVITATEA ȘI CULTIVAREA EI ÎN ȘCOALĂ	Expunere, dezbateri, problematizare	1 curs
10. DIMENSIUNEA PSIHOLOGICĂ A PREGĂTIRII PROFESORULUI	Expunere, dezbateri	1 curs
11. COMUNICAREA DIDACTICĂ	Expunere, dezbateri, studiu de caz	2 cursuri
12. ELEMENTE DE PSIHIOSOCIOLOGIE A GRUPURILOR ȘCOLARE	Expunere, dezbateri, studiu de caz	1 curs
Bibliografie Cosmovici, A. și Iacob, L. (2005). <i>Psihologie școlară</i> , Iasi: Editura Polirom. Crăciunescu, R., (2004), <i>Psihologie pentru pregătirea profesorilor</i> , Ed. Universitaria, Craiova Crahay, M. (2009). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Trei. Neacsu, I., (2010), <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i> , Ed. Polirom, Bucuresti Novac , C., (2007), <i>Bazele psihologiei educației</i> , Ed. Universitaria, Craiova Novac , C., (2012), <i>Psihologie educațională pentru profesori</i> , Ed. Universitaria, Craiova Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i> . Iași: Editura Polirom.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Importanța psihologiei educației.	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de	1 seminar

	caz	
2. Metode și instrumente de cercetare ale psihologiei educației	Descrierea și analiza unor instrumente de cercetare	1 seminar
3. Particularitățile dezvoltării psihice. Caracterizarea vârstelor școlare	Dezbateri, problematizare	1 seminar
4. Rolul activității, al limbajului și experienței anterioare în procesul percepției; Investigarea apărării perceptive	Dezbateri, comentariu de text	1 seminar
5. Testarea atenției și a memoriei.	Dezbateri, conversația euristică, studiul de caz	1 seminar
6. Gândirea, înțelegerea și rezolvarea de probleme. Metodele de învățământ din perspectiva cultivării gândirii elevilor	Dezbateri, conversația euristică, studiul de caz	1 seminar
7. Motivație și performanță. Motivația și reușita școlară	Dezbateri, conversația euristică, aplicarea unor teste psihologice	1 seminar
8. Teste pentru identificarea temperamentului după tipologia lui Jung și a școlii olandeze	Dezbateri, conversația euristică, aplicarea unor teste psihologice	1 seminar
9. Aplicarea unor teste de inteligență și de personalitate. Aplicații ale teoriei inteligenței emoționale.	Dezbateri, conversația euristică, aplicarea unor teste psihologice	1 seminar
10. Tehnici de dezvoltare a creativității în școală	Dezbateri, conversația euristică, aplicarea unor teste psihologice	1 seminar
11. Insuccesul și reușita școlară. Studii de caz.	Dezbateri, conversația euristică, studiul de caz	1 seminar
12. Aspecte psihosociale ale comunicării didactice	Dezbateri, conversația euristică, studiul de caz	1 seminar
13. Devierile comportamentale și combaterea lor	Dezbateri, conversația euristică, studiul de caz	1 seminar
14. Violența în mediul școlar	Dezbateri, conversația euristică, studiul de	1 seminar

	caz	
Bibliografie Baddeley, A. (1999). <i>Memoria umană</i>, București: Teora Chelcea, A. (coord.), (2002). <i>Psihoteste</i>. București: Editura „Știință și Tehnică”. Cosmovici, A. și Iacob, L. (2005). <i>Psihologie școlară</i>, Iasi: Editura Polirom. Goleman, D. (2001). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Editura Curtea Veche Hedges, P. (2006). <i>Personalitate și temperament. Ghidul tipurilor psihologice</i>. București: Humanitas. Radu, N. (2007). <i>Teste psihologice pentru orientarea în carieră și autocunoaștere</i>. Iași: Editura Polirom. Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Iași: Editura Polirom. Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Frederickson, B.L, Loftus, G.R. (2005). <i>Introducere în psihologie</i>, Ediția a XIV-a, București: Editura Tehnică.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul psihologiei, a științelor comportamentale și a educației
 Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului
 Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică.

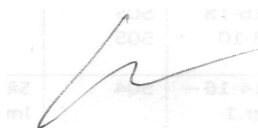
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea problematicei abordate la curs.	Examen scris	Examen – 70% Activitate – 10 % Evaluare pe parcurs – 20 %
	- Participarea activă la activitățile desfășurate în cadrul cursului		
	Capacitatea de a utiliza corect teoriile și conceptele însușite		
10.5 Seminar	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza si sinteza Capacitate de argumentare Prezența		
10.6 Standard minim de performanță			
- Participarea la cursuri si seminarii - Insusirea notiunilor de baza ale disciplinei - Raspunsul corect la jumatate din intrebarile de examen - .Notei la examenul scris li se vor aplica +/- ponderile de la pct. 10.3			

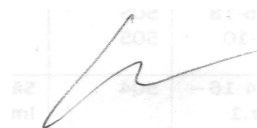
Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. I. I.', written over a faint grid background.

Data avizării în departament

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. I. I.', written over a faint grid background.

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie -Filosofie</i>
1.5 Ciclu de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ISTORIA MEDIEVALĂ UNIVERSALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Liviu Ilie						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Liviu Ilie						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Înțelegerea și utilizarea noțiunilor istorice formate deja și formarea de noțiuni noi legate de istoria Evului Mediu pe plan universal - Cunoașterea unor procese istorice ale istoriei medievale, a instituțiilor fundamentale ale istoriei medievale universale - Folosirea unei game variate de metode cantitative și calitative
Competențe transversale	- Aplicarea și respectarea standardelor, eticilor - Demonstrarea unui comportament onest și conciliant. - Deprinderea lucrului în grup și a cooperării - Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare - Conștientizarea nevoii de formare continuă;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)		
7.1 Obiectivul general al disciplinei	- dobândirea de noi abilități de generalizare și abstractizare a fenomenelor istorice specifice Evului mediu - utilizarea limbajului specific domeniului de studii în scopul comunicării adecvate.	
7.2 Obiectivele specifice	- însușirea unor cunoștințe fundamentale referitoare la istoria medievală universală - folosirea și analizarea izvoarelor istoriei Evului Mediu.	

8. Conținuturi		
8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în medievistică. Termenii de Ev mediu” „Medieval”, „Feudalism”; Periodizare; Structurile socio-politice și culturale în lumea medievală; Trecerea de la Evul mediu la Epoca modernă	- expunerea; - conversația euristică.	1 curs
2. Spațiul european în evul mediu timpuriu (I). Criza și prăbușirea Imperiului Roman de Apus; Marile migrații; Formarea noilor popoare europene; Apariția relațiilor feudale; Statul franc merovingian; Regatele anglo-saxone. Formele politice ale vandalilor și vizigoților;	- expunerea; - conversația euristică.	3 cursuri
3. Spațiul european în evul mediu timpuriu (II). Rusia Kieveană; Încercări de restaurare imperială; Justinian; Imperiul carolingian (800-843); Otto cel Mare; Raporturile politice ale Occidentului cu lumile bizantină și musulmană	- expunerea; - conversația euristică.	2 cursuri
4. Economie și societate feudală în Europa secolelor X-XIV. Economia rurală. Domeniul feudal. Țărănimea. Raporturile dintre țărani și nobili. Instituții feudale. Raporturile feudo-vasalice; Lumea urbană în Evul Mediu; Economia urbană medievală; Începuturile burgheziei	- expunerea; - conversația euristică.	1 curs
5. Viața politică în Evul Mediu dezvoltat. Centralizarea statală în Vestul Europei (metode, instrumente și instituții); Centralizarea statală în Franța, Anglia și Spania.	- expunerea; - conversația euristică.	3 cursuri
6. Viața politică în Evul Mediu dezvoltat. Fărămițarea politică în spațiile german și italian; Evoluții politice în Europa de Sud-Est și Răsăriteană; Cruciadele; Războaiele de investiție; Războiul de 100 de ani; Începutul expansiunii otomane	- expunerea; - conversația euristică.	3 cursuri
7. Cultura în Evul Mediu european Teologie; Filosofie; Literatură; Artă; Premise ale Umanismului	- expunerea; - conversația euristică.	1 curs
Bibliografie 1. Aurell, M., <i>Nobilimea în Occident</i>, București, 2006. 2. Bernstein, S., Milza, P., <i>Istoria Europei</i>, vol. I, Iași, 1998. 3. Bloch, M., <i>Societatea feudală</i>, vol. I-II, Cluj-Napoca, 1996 și 1998. 4. Delumeau, J., <i>Frica în Occident</i>, vol. I, II, București, 1986. 5. Duby, G., <i>Evul Mediu masculin</i>, București, 1992. 6. Flori, J., <i>Război sfânt, jihad, cruciadă</i>, Chișinău, 2003. 7. Hitti, Ph. K., <i>Istoria arabilor</i>, București, 2008. 8. Le Goff, J., <i>Imaginarul medieval</i>, București, 1991. 9. Idem, <i>Omul medieval</i>, Iași, 1999. 10. Mandics, G., <i>Civilizația și cultura Africii vechi</i>, București, 1983. 11. Manolescu, R., <i>Istoria evului mediu</i>, București, 1993.		

12. Musset, L., <i>Invaziile</i> , vol. I-II, București, 2002. 13. Pirenne, H., <i>Orașele Evului Mediu</i> , Cluj-Napoca, 2000.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de „Ev Mediu” în istoriografia românească și europeană	- expunerea; - conversația euristică.	2 seminarii
2. Europa între migrații și regate barbare	- lectura documentelor; - conversația euristică.	2 seminarii
3. Imperiul apusean de la Carol cel Mare la Otto	- analiza datelor; - conversația euristică.	2 seminarii
4. Relațiile feudo-vasalice	- lectura documentelor; - conversația euristică.	2 seminarii
5. Dinastii regale în Anglia și Franța medievală	- lectura documentelor; - conversația euristică.	2 seminarii
6. Cruciadele - războaie între Occident și Orient	- lectura documentelor; - conversația euristică.	2 seminarii
7. Cultura medievală teologică în Occident	- lectura documentelor; - conversația euristică.	2 seminarii

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• disciplina a fost elaborată în concordanță cu lucrările din domeniu; • unele teme din cadrul cursului cuprind aspecte relevante, care fac obiectul preocupărilor instituțiilor de profil sau al unor conferințe științifice internaționale; • s-a urmărit, de asemenea, coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.
--

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• test-grilă și eseu	Examen scris	60%
10.5 Seminar	• participarea activă la seminarii • elaborarea de referate (cu aparat critic și bibliografie)		20%
	• teste pe parcursul semestrului		20 %
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei 5 (cinci)			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Sociologie, Filosofie, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclu de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în filosofie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1-2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Utilizarea adecvata a conceptelor, teoriilor, paradigmelor si metodologiilor din domeniul filosofic - Aplicarea mijloacelor de interpretare si intelegere specifice domeniului filosofic - Abilitatea de a interoga un text filosofic din perspectiva propriilor nevoi spirituale. - Capacitatea de analiză și evaluare a lumii contemporane din perspectiva valorilor abordate în cadrul creației filosofice
--------------------------------	--

Competențe transversale	- Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea regulilor deontologice specifice domeniului - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă (cu elemente de interdisciplinaritate), cu respectarea palierelelor ierarhice - Utilizarea eficientă a resurselor de comunicare și a surselor de informare și de formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă străină de circulație internațională
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Să cunoască principalele teme ale filosofiei;
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea de către studenți a rolului disciplinei în sistemul disciplinelor socio-umane și a dimensiunii ei formatoare. • Cunoașterea conceptelor filosofice fundamentale și a evoluției lor în istoria filosofiei. • Cunoașterea perspectivelor contemporane cu privire la noile modele de raționalitate filosofică • Dezvoltarea capacității de analiză și explicare a textelor filosofice. • Dezvoltarea capacității de a interpreta texte filosofice, concepte, categorii, din perspectiva filosofiei contemporane • Utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei. • Afirmarea unor opinii personale cu privire la problemele filosofice actuale etc.

8. Conținuturi

Sem. 1

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Problema ontologică: ființă și devenire Gândirea presocratică Filosofia lui Platon Concepte fundamentale în filosofia lui Aristotel Spiritul absolut hegelian Heidegger și uitarea ființei. Sfârșitul metafizicii?	Expunerea Explicația	2 cursuri
2. Conceptul de Dumnezeu Argumente ale existenței lui Dumnezeu Critica teologiei	Expunerea Explicația	2 cursuri
3. Limbajul Limba și limbaje Teorii ale limbajului	Expunerea Explicația	2 cursuri
4. Cunoașterea Conceptul de cunoaștere Formele cunoașterii Teoria științifică. Funcții ale teoriilor științifice Teorii ale adevărului	Expunerea Explicația	2 cursuri
5. Morala Conceptul de morală Teorii ale moralei	Expunerea Explicația	2 cursuri
6. Dreptatea Conceptul de dreptate Teorii ale dreptății	Expunerea Explicația	2 cursuri
7. Politica	Expunerea	2 cursuri

Ce este politica? Libertate si rationalitate politica. Imaginarul politic	Explicatia	
Bibliografie: 1. Ghenea, Ștefan Viorel, Introducere în filozofie. Teme și concepte fundamentale, Craiova, Universitaria, 2011. 2. Filozofie curs de bază, trad. din germană coord. de Mircea Flonta, Ed. Șt. Buc., 1999. 3. Aristotel, Metafizica, Ed. Academiei, Buc., 1965. 4. Platon, Opere, vol. I-VII, Ed. Șt. și Encicl., Buc., 1974 -1993. 5. Hegel, Enciclopedia științelor filosofice, Humanitas, Buc., 1996. 6. J. Beaufret, Lecții de filosofie, Amarcord, Timișoara, 1999. 7. Teoria cunoașterii științifice (coord. Mircea Flonta), Ed. Academiei, Buc., 1983. 8. Gradus philosophique, coord. Laurent Jaffre și Monique Labrune, Ed. Flammarion, Paris, 1996. 9. Quelle philosophie pour XXI siècle, Gallimard, Paris, 2001. 10. A. Lalande, Vocabulaire technique et critique de la philosophie, PUF, 1993.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Problema ontologică: ființă si devenire	Dezbaterea	1 seminar
2. Conceptul de Dumnezeu	Dezbaterea	1 seminar
3. Limbajul	Dezbaterea	1 seminar
4. Cunoasterea	Dezbaterea	1 seminar
5. Morala	Dezbaterea	1 seminar
6. Dreptatea	Dezbaterea	1 seminar
7. Politica	Dezbaterea	1 seminar
Bibliografie		
Ghenea, Ștefan Viorel, Introducere în filozofie. Teme și concepte fundamentale, Craiova, Universitaria, 2011.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Titularii disciplinei au organizat întâlniri cu reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Dolj, au ținut cont de așteptările acestora, precum și de standardele formării profesionale în domeniul filosofiei elaborate de MEN în alcătuirea conținuturilor și alegerea metodelor de predare/învățare. De asemenea, s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

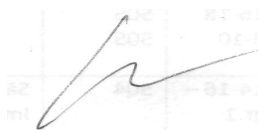
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei specifice domeniului	Examen oral	Examen – 70% Prezente – 10 % Activitate – 20 %
	Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor de filosofie		
	Capacitatea de selectare a abordării teoretice adecvate		
10.5 Seminar	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza si sinteza Capacitate de argumentare Prezența		

10.6 Standard minim de performanță
- Interpretarea unui text filosofic în vederea descoperirii temei și explicarea conceptelor filosofice specifice

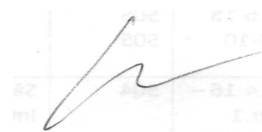
Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament



Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Sociologie, Filosofie
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie, studii de licență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria argumentarii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Catalin Stanculescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Catalin Stanculescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 2 curs	1	seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 2 curs	14	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Competențe generale
	○ Folosirea corectă a terminologiei specifice teoriei argumentării ○ Familiarizarea cu diversele strategii și metode de evaluare a argumentelor ○ Dezvoltarea gândirii critice ○ Comunicarea eficientă și convingătoare a ideilor și conceptelor de specialitate
	Competențe cognitive
	○ Utilizarea corectă și creativă a conceptelor prezent în literatura de specialitate ○ Perceperea pluralității abordărilor teoretice, evitarea reducionismului și dogmatismului ○ Atenția la detalii ○ Diferențierea variatelor perspective teoretice
Competențe atitudinal-valorice	
○ Operarea distincției dintre abordările teoretice, argumentele și conceptele din perspectiva momentului istoric în care au fost formulate ○ Evitarea plagiatului în realizarea eseurilor, materialelor științifice ○ Dezvoltarea respectului față de prezentarea argumentelor în comunicare	

Competențe transversale	Comunicarea orală și în scris utilizând corect terminologia și demersul specifice logicii Cercetare documentară profesionalizată și utilizarea tehnicii de calcul, a mijloacelor e-learning specifice Atenția acordată cercetărilor actuale din domeniu Redactarea de texte, prezentări Reprezentarea sintetică a informației Prelucrarea textelor prin întocmirea de fișe bibliografice și de lectură în format fizic și/sau electronic Analiza secvențială și globală a informațiilor pe baza evaluării argumentative Prezentarea informațiilor potrivit standardelor actuale din științele comunicării
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea gândirii critice prin evaluarea enunțurilor și argumentelor
7.2 Obiectivele specifice	Identificarea elementelor structurale ale argumentelor Identificarea tipurilor de argumente deductive și inductive Traducerea propozițiilor limbajului comun în limbajul teoretic al propozițiilor categorice Evaluarea diverselor relații între propozițiile categorice Evaluarea inferențelor imediate Evaluarea silogismelor și a altor structuri silogistice Identificarea erorilor de argumentare

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Argumentarea și adevărul. Obiectivele teoriei argumentării. Teme specifice teoriei argumentării. Analiza și evaluarea argumentelor Evaluarea argumentelor și teoria erorilor	Expunere, exemplificare	
2. Structura argumentelor Interpretarea argumentelor. Principiul carității în interpretare Analiza și evaluarea argumentelor cu premise neexprimate	Expunere participativă Exemplificare	Studentilor li se pun la dispoziție materialele didactice la începutul semestrului. Fiecare curs este prezentat în rezumat cu o săptămână înainte de a fi discutat. Studenții au obligația de a parcurge cursul înainte de a fi predat în vederea unei participării active în cadrul activității de predare.
3. Evaluarea argumentelor în cadrul dialogurilor	Expunere participativă, exemplificare	
4. Schemele argumentative în teoria și practica argumentării. Abordarea lui Walton	Expunere participativă, exemplificare	
5. Analiza paragrafelor argumentative folosind scheme argumentative. Abordarea lui Perelman și Olbrechts-Tyteca	Expunere participativă, exemplificare	
6. Vizualizarea și analiza pasajelor argumentative – metoda lui Hurley	Expunere participativă, exemplificare	
7. Erori în argumentare. Abordarea traditionala.	Expunere participativă, exemplificare	
8. Teoria argumentării ca teorie a erorilor. Abordarea pragma-dialectică Tipuri de erori Erori rezultate din încălcarea regulii libertății de exprimare	Expunere participativă, exemplificare	
9. Tipuri de erori Erori rezultate din încălcarea regulii obligației de a oferi o justificare a punctului de vedere exprimat:	Expunere participativă, exemplificare	
10. Tipuri de erori Erori rezultate din încălcarea regulii care se referă la respectarea punctelor de vedere	Expunere participativă, exemplificare	
11. Erori ale încălcării regulii relevanței Erori ale încălcării regulii premisei implicite sau neexprimate: Erori ale încălcării regulii debutului discuției	Expunere participativă, exemplificare	
12. Erori ale încălcării regulii schemei argumentative Erori ale încălcării regulii încheierii Erori ale încălcării regulii clarității	Expunere participativă, exemplificare	
13. Analiza schemelor argumentative practice cu mijloace formale. Abordarea lui Bart Verheij - Metoda logico-dialectică practică	Expunere participativă, exemplificare	
14. Analiza și reprezentarea argumentelor filosofice folosind programul ARAUCARIA 3.1	Expunere participativă, exemplificare	

Bibliografie:**SUPPORT DE CURS**

Gilbert, Michael, 2001. *How to Win an Argument*. New York: MJF Books

Govier, Trudy, 2006. *A Practical Study of Argument* (6th edition). Belmont, California: Wadsworth

Johnson, Ralph J., 2000. *Manifest Rationality: A Pragmatic Theory of Argument*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates

Hurley, Patrick J., 2006, *A Concise Introduction to Logic*, Eleventh Edition, Wadsworth, Cengage Learning, Boston

Johnson, Ralph H. and J. Anthony Blair, 1977, 1994. *Logical Self-Defense* (1st edition, 3rd edition). Toronto: McGraw Hill-Ryerson

Kaye, Sharon M., 2009, *Critical Thinking*. A Beginner's Guide, Oneworld, Oxford.

Sălavăstru, Constantin, 2009, *Arta dezbaterilor publice*, Editura Tritonic, București.

Sălavăstru, Constantin, 2003, *Teoria și practica argumentării*, Polirom, Iași.

Walton, Douglas N., 1989. *Informal Logic: A Handbook for Critical Argumentation*. New York: Cambridge University Press

Woods, John, Andrew Irvine and Douglas Walton, 2004. *Argument: Critical Thinking, Logic and the Fallacies*.

Toronto: Prentice Hall

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și competențele dobândite sunt utile în jurnalism, cercetare, învățământ, marketing, vânzări etc., în orice domeniu care presupune comunicarea directă sau indirectă, formală sau informală.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei specifice argumentării	Examen scris	Examen – 70% Prezenta – 10 % Activitate – 20 %
	Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor de argumentare		
	Capacitatea de a aplica noțiunile de argumentare în practică		
10.5 Seminar	Rezolvarea exercițiilor		
10.6 Standard minim de performanță: recunoașterea argumentelor, construirea unui argument, evaluarea argumentelor			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE/ DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, FILOSOFIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE-FILOSOFIE
1.5 Ciclu de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA FILOSOFIEI MEDIEVALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr.habil. Elvira-Adriana NEACȘU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr.habil. Elvira-Adriana NEACȘU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					100
3.10 Numărul de credite					4

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- înțelegerea condiționărilor complexe ale procesului de geneză a gândirii filosofice medievale - cunoașterea direcțiilor fundamentale al dezvoltării gândirii filosofice medievale - cunoașterea celor mai de seamă creatori de filosofie din perioada Evului Mediu
Competențe transversale	Să abordeze în cunoștință de cauză și cu argumentare teoretică teme diverse; Să se implice în activități științifice, precum redactarea unor referate, lucrări de seminar, articole de specialitate; Să utilizeze sursele de informare disponibile atât în limba română, cât și într-o limba straina de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să cunoască problematica și conceptele de bază ale filosofiei medievale, și să transmită informațiile asimilate.
7.2.Obiectivele specifice	- Să înțeleagă condiționările complexe ale procesului de geneză a gândirii filosofice medievale - Să cunoască direcțiile fundamentale ale dezvoltării gândirii filosofice medievale - Să cunoască cei mai de seamă creatori de filosofie din perioada Evului Mediu

8. Conținuturi

8. 1. Curs	Metode de predare	Observații
I. Filosofia creștină		
A. Filosofia Părinților Bisericii		
1. Apologeți greci și latini: Sfântul Justin Martirul și Filosoful, Atenagora Atenianul, Tertulian, Minucius Felix	Expunerea, Explicația	2 h
Patristica de limbă greacă		
2. Școala din Alexandria: Clement și Origen	Expunerea, Explicația	2 h
3. Dionisie pseudo Areopagitul și Sfântul Ioan Damaschinul	Expunerea, Explicația	2 h
Patristica de limbă latină		
4. Neoplatonismul latin: Marius Victorinus, Sfântul Ambrozie și Aurelius Augustin	Expunerea, Explicația	2 h
5. „Ultimii romani”: Boethius, Grigore cel Mare, Isidor de Sevilla	Expunerea, Explicația	2h
B. Filosofia scolastică		
Scolastica timpurie (sec. IX-XII)		
6. Punerea bazelor scolasticii: Ioan Scottus Eriugena și Anselm de Canterbury	Expunerea, Explicația	2h
7. Raționalism și mistică speculativă: Școala de la Chartres și Bernard de Clairvaux	Expunerea, Explicația	2h
Scolastica matură (sec. XIII)		
8. Asimilarea aristotelismului: Albert cel Mare și Toma din Aquino	Expunerea, Explicația	2h
9. Întoarcerea la neoplatonism: Sfântul Bonaventura și discipolii săi	Expunerea, Explicația	2 h
Scolastica târzie (sec. XIV-XV)		2h
10. Atitudinea critică față de filosofie: Duns Scottus și William Occam	Expunerea, Explicația	2h
11. „Ultimii medievali” și precursori ai Renașterii: Meister Eckhart și Nicolaus Cusanus	Expunerea, Explicația	2h
-		
12. Cearta universaliiilor – moștenire a gândirii antice și expresie a originalității medievalilor	Expunerea, Explicația	2h
II. 13. Filosofia arabă	Expunerea, Explicația	2h
III. 14. Filosofia iudaică		
Bibliografie:		
- Colțescu, Viorel, <i>Filosofia și istoria ei</i> , Timișoara, Editura de Vest, 1996.		
- Couloubaritsis, Lambros, <i>Histoire de la philosophie ancienne et médiévale. Figures illustres</i> , Paris, Éditions Bernard Grasset, 1998		
- Gilson, Étienne, <i>Filozofia în Evul Mediu</i> , trad. Ileana Stănescu, București, Editura Humanitas, 1995		

- Marrou, Henri-Irénée, <i>Patristică și umanism</i> , trad. Cristina și Costin Popescu, Editura Meridiane, 1996 - Neacșu, Adriana, <i>Istoria filosofiei medievale</i> , Craiova, Editura Universitaria, 2010 - Russel, Bertrand, <i>Istoria filozofiei occidentale</i> , Vol. I, trad. Dragan Stoianovici, Humanitas, Buc., 2005.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observa- ții
1. Tertulian, <i>Despre suflet</i> , trad. David Popescu, în: <i>Apologeți de limbă latină</i> , București Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, 1981, pp. 261-281	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
2. Origen, <i>Despre principii</i> , trad. Teodor Bodogae, București, Ed. Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, 1982, pp. 44-75	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
3. Dionisie pseudo Areopagitul, <i>Despre numele divine. Teolo-gia mistică</i> , trad. Cicerone Iordăchescu și Theofil Simen-schy, Iași, Ed. Institutul European, 1993, pp. 45-66; 147-154	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
4. Augustin, <i>Mărturisiri</i> , trad. Nicolae Barbu, București, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, 1985, Cartea XI, pp. 242-263	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
5. Boethius, <i>Tratate Teologice</i> , Ed. Polirom, Iași, 2003, pp. 83-111	Interpretarea de text, Dezbaterea (Seminar online Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h)	2h
6. Ioan Scottus Eriugena, <i>Diviziunea naturii</i> , în: *** <i>Între antichitate și renaștere – Gândirea evului mediu – de la începuturile patristice la N. Cusanus</i> , Vol. I, trad. Octavian Nistor, București, Editura Minerva, 1984, pp. 128-141	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
7. Anselm, <i>Proslogion</i> , trad. Gheorghe Vlăduțescu, București, Editura Științifică, 1997, pp. 5-33	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
8. Toma din Aquino, <i>Summa Theologica</i> , trad. Alexander Baumgarten (coord.), Iași, Polirom, 2009, pp. 63-92	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
9. Bonaventura, <i>Itinerariul minții în Dumnezeu</i> , trad. Gheorghe Vlăduțescu, București, Ed. Științifică, 1994, pp. 5-54	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
10. W. Ockham, <i>Despre universalii</i> , Polirom, Iași, 2004, pp. 17-81	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
11. Meister Eckhart, <i>Cetățuia din suflet, Predici germane</i> , trad. Sebastian Maxim, Iași, Polirom, 2003, Predicile 1-4, pp. 17-44	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
12. Alain de Libera, <i>Cearța Universaliiilor</i> , Ed. Amarcord, Timișoara, 1998, pp. 25-120	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
13. Alfarabi, <i>Despre intelect si inteligibil</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
14. Maimonides, <i>Texte in „Între Antichitate si Renaștere</i> , Vol. 1, Ed. Minerva, București, 1984, pp. 296- 308	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
Bibliografie:		
Alain de Libera, <i>Cearța Universaliiilor</i> , Ed. Amarcord, Timișoara, 1998 Alfarabi, <i>Despre intelect si inteligibil</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002 Anselm, <i>Proslogion</i> , trad. Gheorghe Vlăduțescu, București, Editura Științifică, 1997 <i>Apologeți de limbă latină</i> , București, Editura Institutului Biblic și de Misiune al B.O.R., 1981 Augustin, <i>Mărturisiri</i> , trad. Nicolae Barbu, București, Ed. Institutului Biblic și de Misiune al B.O.R., 1985 Boethius, <i>Tratate Teologice</i> , Ed. Polirom, Iași, 2003 Bonaventura, <i>Itinerariul minții în Dumnezeu</i> , trad. Gheorghe Vlăduțescu, București, Ed. Științifică, 1994 Dionisie pseudo Areopagitul, <i>Despre numele divine. Teologia mistică</i> , trad. Cicerone Iordăchescu și Theofil Simenschy, Iași, Editura Institutul European, 1993 Eckhart, Meister, <i>Cetățuia din suflet, Predici germane</i> , trad. Sebastian Maxim, Iași, Polirom, 2003 *** <i>Între antichitate și renaștere – Gândirea evului mediu – de la începuturile patristice la N. Cusanus</i> , Volumul I, trad. Octavian Nistor, București, Editura Minerva, 1984 Ockham, William, <i>Despre universalii</i> , Ed. Polirom, Iași, 2004 Origen, <i>Despre principii</i> , trad. Teodor Bodogae, Buc., Ed. Institutului Biblic și de Misiune al B.O.R., 1982 Toma din Aquino, <i>Summa Theologica</i> , trad. Alexander Baumgarten (coord.), Iași, Editura Polirom, 2009		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Titularii disciplinei au ținut cont de standardele formării profesionale elaborate de Consorțiul pe domeniul Filosofie din cadrul Agenției Naționale pentru Calificările în Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic și Social (ACPART), și de sugestiile ARACIS. De asemenea, s-a urmărit coordonarea cu aprofundează similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea principalilor filosofi medievali și a concepțiilor lor	Examen oral, față în față	- răspunsurile la examen 80% - activități aplicative atestate/lucrări practice/proiect etc. 20%
	Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor filosofice		
	Capacitatea abordării teoretice adecvate a problematicii cursului.		
10.5 Seminar	Însușirea problematicii tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza si sinteza Capacitate de argumentare Prezența		
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea sumară, într-un limbaj corect filosofic, a unui punct de vedere susținut de un filosof medieval.			

Data completării

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

Semnătura șefului de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	SOCIOLOGIE, FILOSOFIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE-FILOSOFIE
1.5 Ciclu de studii ¹⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.habil. NEACȘU Elvira-Adriana							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof.univ.dr.habil. NEACȘU Elvira-Adriana							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	28	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	8				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite ⁴⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu e cazul
4.2 de competențe	• Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate (cf. grila RNCIS)

Competențe profesionale	- cunoașterea principalelor forme istorice ale eticii și a principalelor direcții ale gândirii etice universale - capacitatea de comunicare a teoriilor avansate în cadrul eticii - capacitatea de a-și argumenta punctele de vedere exprimate - capacitatea de elaborare a unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale - capacitatea de aplicare a valorilor și principiilor etice în diversele aspecte ale profesiei de asistent social - comunicare și relaționare profesională superioară cu beneficiarii și alți actori sociali implicați în programe de asistență socială - capacitate superioară de identificare și implementare a unor mecanisme de răspuns adecvate situațiilor problematice cu care se confruntă persoanele, grupurile și comunitățile aflate în dificultate
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de către studenți a conceptelor de bază ale eticii și a principalelor poziții teoretice avansate în cadrul acesteia, precum și aplicarea lor la diverse probleme concrete ale vieții individuale și ale activității lor profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	Disciplina urmărește ca studenții: - Să cunoască principalele forme istorice ale eticii și marile ei curente. - Să comunice, să explice și să argumenteze conceptele și teoriile etice prezentate în cadrul cursului. - Să manifestare o atitudine responsabilă față de propria existență, a semenilor săi și a societății în genere. - Să aplice în mod conștient valorile și principiile etice în diversele aspecte ale profesiei de asistent social. - Să obțină capacitate de mediere în cazul controverselor etice punctuale apărute la nivel individual sau colectiv, în viața proprie și în activitatea de asistent social.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. NOȚIUNI INTRODUCTIVE		14 cursuri (2 ore/ saptamana)
1. Obiectul și problematica eticii. Diferența dintre etică și morală	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
II. FORME ISTORICE ALE ETICII		
2. Etica în Antichitate	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
3. Etica indiană	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
4. Etica chineză	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
5. Etica islamică	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
III. ETICA FILOSOFICĂ EUROPEANĂ		
6. Etica greacă	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
7. Etica medievală	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
8. Etica modernă	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
IV. ETICA NORMATIVĂ	Interpretarea de text, Dezbateră	
9. Egoismul etic	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
10. Consecinționismul și Deontologia	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
11. Teoria virtuții	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
V. TEORII DESPRE NATURA ETICII		
12. Realismul etic	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
13. Relativismul	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
14. Prescriptivismul universal	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
		TOTAL CURS : 14 săptămâni 28 ore

Bibliografie:

- Aristotel, *Etica Nicomahică*, București, Ed. Antet, 2012
- Bătlău, Ion, *Philosophia moralis. Prelegeri de etică*, București, E.D.P.R.A., 1997
- Comte-Sponville, André, *Mic tratat al marilor virtuți*, traducere de D.R.Stănescu, B.Udrea, C.Hădăreanu, prefată de V. Morar, București, Editura Univers, 2006
- Jankelevitch, Vladimir, *Curs de filosofie morală*, Iași, Polirom, 2011
- Jankelevitch, Vladimir, *Paradoxul moralei*, traducere de Janina Ianoși, Cluj-Napoca, Editura Echinocțiu, 1997
- MacIntyre, Alasdair, *Tratat de morală. După virtute*, traducere de C.Pleșu, București, Humanitas, 1998
- Morar, Vasile, *Etica*, Buc., Ed. Metropoli, 1994
- Singer, Peter, (ed.), *Tratat de etică*, Iași, Ed. Polirom, 2006
- Stere, Ernest, *Din istoria doctrinelor morale*, Iași, Editura Polirom, 1998
- Williams, Bernard, *Moralitatea. O introducere în etică*, traducere de V. Mureșan, București, Editura Punct, 2002

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Observații
.....		14 seminarii (1 oră/saptamana)
1. Obiectul și problematica eticii. Diferența dintre etică și morală	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateră.	1h
2. Etica în Antichitate	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateră.	1h
3. Etica indiană	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateră.	1h

4. Etica chineză	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
5. Etica islamică	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
6. Etica greacă	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
7. Etica medievală	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
8. Etica modernă	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
9. Egoismul etic	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
10. Consecinționismul și Deontologia	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
11. Teoria virtuții	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
12. Realismul etic	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
13. Relativismul	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
14. Prescriptivismul universal	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
		TOTAL SEMINARII : 14 săptămâni 14 ore

Bibliografie:

- Abélard, Pierre, *Etica*, trad. Dan Negrescu, București, Editura Paideia, 1994
- Aristotel, *Etica Nicomahică*, Ed. Antet, 2012
- *Axiologie și moralitate*. Culegere de texte. Ediție îngrijită de V. Mureșan, București, Editura Punct, 2000
- Bergson, Henri, *Cele două surse ale moralei și ale religiei*, Iași, Institutul European, 1993
- Comte-Sponville, André, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, 2006
- Confucius, *Analecte*, București, Ed. Cartex, 2020
- Coranul, București, Ed. Herald, 2018
- Descartes, René, *Despre pasiunile sufletului*, Editura Antet, 2011
- Kant, Im., *Metafizica moravurilor*, București, Ed. Antet, 2014
- Moore, G.E., *Principia Ethica*, București, Editura Du Style, 1997
- Nietzsche, Fr., *Genealogia moralei*, București, Ed. Humanitas, 2006
- Platon, *Banchetul sau Despre iubire*, București, Humanitas, 2011
- Scheler, Max, *Omul resentimentului*, București, Ed. Trei, 1998
- Schopenhauer, Arthur, *Fundamentele moralei*, București, Editura Antet, 2011

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

.....

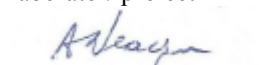
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe specifice solide Expunere argumentată Cunoașterea temelor eticii Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor eticii Capacitatea abordării teoretice și aplicării practice adecvate a problematicei cursului	Examen final oral, față în față	80%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Însușirea problematicei tratate la seminar Capacitate de analiză și sinteză Capacitate de argumentare	Prezentare în cadrul seminarului Participare la dezbateri	20%
10.6 Standard minim de performanță:			
Analiza sumară, într-un limbaj conceptual adecvat, a unei lucrări de etică din bibliografia de curs sau seminar.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/
laborator/ proiect



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI

	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	ȘTIINȚE SOCIALE
1.3. Programul de studii	Istorie-Filosofie

2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea/Departamentul	Științe Sociale
2.3. Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
2.4. Ciclu de studii	Licență
2.5. Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei			Pedagogie 1 (Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului)						
3.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Mihaela POPESCU						
3.3. Titularul activităților de seminar			Conf. univ. dr. MIHAELA POPESCU						
3.4. Codul disciplinei									
3.5. Anul de studiu I	3.6. Semestrul II	Tipul de evaluare E	3.7. Regimul disciplinei : DO						

4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână: 4	4.2. din care: curs: 2	4.3. seminar/laborator: 2	
4.4. Total ore din planul de învățământ 56	4.5. din care: curs: 28	4.6. seminar/laborator: 28	
Total ore de studiu individual, din care:			19 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			5
Tutoriat			5
Examinări			4
Alte activități.....			
4.7. Număr credite	3		

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	Elemente de psihologia educației
5.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

7.1. Competențe profesionale	C.1. Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale C.2. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional C3. Realizarea cooperării profesionale la nivelul școlii, cu familia și comunitatea locală, în vederea soluționării diferitelor probleme educaționale
7.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>educației și al curriculumului</i> , cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de analiză a educației și curriculumului
8.2. Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> • Cunoașterea conceptelor pedagogice de bază, prin prisma trăsăturilor specifice; • Înțelegerea principalelor teorii și modele privind educația și curriculumul școlar, a semnificației și utilității acestora pentru formarea profesorilor; • Dezvoltarea capacității de a aplica noile cunoștințe, concepte, în diferite situații educative concrete; • Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu <u>B. Obiective procedurale</u> • Structurarea cunoștințelor și a conceptelor privind problematica Fundamentelor pedagogiei și Teoriei curriculumului prin intermediul unor organizatori grafici; • Construirea unor argumentări proprii în vederea susținerii unor idei sau puncte de vedere; • Formarea capacității de a valorifica teoriile și modelele teoretice pentru rezolvarea unor situații practice;

	- Exersarea capacității de valorificare a documentelor curriculare în practica educativă; - Formarea competenței de elaborare a unor documente curriculare, prin valorificarea modelelor de proiectare oferite; <u>C. Obiective atitudinale</u> - Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite. - Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. - Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. - Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.
--	---

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
Statutul pedagogiei ca știință a educației Nevoia de educație și de o știință a ei ; Statutul epistemologic al pedagogiei; Diversitate și unitate în pedagogie; Sistemul științelor pedagogice/ale educației; orientări, teorii, paradigme, modele în pedagogia contemporană; Perspective ale evoluției pedagogiei; Consolidarea statutului ei; Relația pedagogiei cu alte științe; Pedagogia științifică și integrativă – o știință în curs de maturizare.	- problematizarea - dezbateră - explicația	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
2.Educația – domeniul de studiu al Pedagogiei Ce este educația – evoluția conceptului, perspective de analiză a conceptului; Cât de complexă este – fundamentele educației; Este posibilă educația fiecărui individ? Ce forme poate îmbrăca educația; Ce componente, dimensiuni are? Caracteristici ale educației în contemporaneitate; Încotro educația – noi abordări teoretice și practi-contextuale; Care este rolul educatului însuși? Finalități generale ale educației – caracteristici; Consecințe aplicative.	- exercițiul de reflecție - descoperirea - problematizarea	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
3 Specificul legității pedagogice Normativitate și legitate pedagogică – argumente; Pedagogia are legi proprii? Ce sunt legile pedagogice? Categorii de legi pedagogice; De la legi la principii educaționale; De la principii la norme educative; De la norme la reguli în acțiunea educațională; Condiții de respectare practică a lor.	- exercițiul de reflecție - descoperirea - problematizarea	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
4. Specificitatea cercetării pedagogice Cât de necesară și posibilă este? Esența cercetării	- exercițiul de reflecție - exercițiul de reflecție	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul</i>

pedagogice; roluri îndeplinite; Conținutul cercetării; Varietatea categoriilor de cercetare; Cercetarea ca proces proiectat – proiectul de cercetare; Metodologie și categorii de metode în cercetarea pedagogică; Specificul și utilizarea lor în sistem; Valorificarea rezultatelor cercetării; Inovarea pedagogică – esență aplicare, restricții, cerințe.	• descoperirea • problematizarea	(prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
5. Limbajul pedagogic Limbajul pedagogic este necesar și posibil; Niveluri ale constituirii terminologiei științifice specifice; Ce funcții poate îndeplini? Ce caracteristici specifice și dificultăți; De ce apar erori, imprecizii în utilizare? Limbajul preștiințific educațional – forme, caracteristici; Limbajul pedagogic științific – forme, caracteristici	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • exercitiul	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
6. Fundamentarea concepției curriculare Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare; Conceptele implicate specific, varietatea definițiilor, abordarea lor științifică și consecințe aplicative, limite interpretative; Evoluția abordării problematizării curriculumului, ca domeniu de studiu, semnificații actuale în pedagogie și învățământ	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
7. Analiza structurală a unui curriculum Criterii de referință – întrebări de bază, necesare în conceperea, elaborarea, realizarea, perfecționarea unui curriculum; Consecințe asupra definirii, precizării, concretizării elementelor fundamentale ale sistemului și procesului de învățământ proiectat; problematica și unitatea componentelor unui curriculum, anticiparea, argumentarea unității de abordare disciplinară în teoria și metodologia curriculumului între elementele sale: finalități – conținuturi – strategii de instruire- evaluare (ultimele două fiind module abordate distinct, în următorul semestru). Nevoia de finalități; Concepte; Categori; Caracteristici; Funcții; Nivele de definire; taxonomii specifice; Conținuturile între resursele didactice; conținut vs. Conținuturi; Accepții ale conceptului; Roluri în procesul didactic; Cultură generală și cultură de specială; criterii de determinare, selectare, precizare și prelucrare didactică a conținuturilor; Relația cu finalitățile curriculare; Moduri de organizare, corelare și integrare a conținuturilor; Relația curriculară finalități – conținuturi – strategii – evaluare; Atitudinea profesorului față de precizarea, concretizarea variată a conținuturilor curriculare, la diverse niveluri	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice

8. Concretizarea tezelor curriculare în documente specifice Documentele curriculare oficiale și ale profesorului: categorii, caracteristici, moduri de concretizare a obiectivelor și a conținuturilor; Documente CNC despre teoria și practica precizării, organizării curriculumului școlar (finalități, conținuturi); Produse curriculare auxiliare; Norme pedagogice generale și specifice în conceperea, elaborarea, redactarea documentelor curriculare în variante: planul de învățământ, programele școlare și universitare, manualele școlare, cursurile universitare, programele, orarii, planificări și proiecte ale cadrelor didactice; Valorificarea experiențelor formale și nonformale de învățare ale elevilor și profesorilor în documentele curriculare	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	
Bibliografie Bîrzea, C. (1998). <i>Arta și știința educației</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Teoria și metodologia curriculumului</i>. Craiova: Editura Universitaria. Călin, M. (1996). <i>Teoria educației. Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative</i>. București: Editura All. Ciolan, L. (2002). Reforma curriculară în învățământul liceal românesc: premise, politici, metodologii. <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Cojocariu, V.M. (2007). <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>. București: Editura V&Integral. Cristea, S. (2006). <i>Curriculum pedagogic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Crișan, A. (1998). <i>Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Iași: Editura Polirom. D'Hainaut, L. (coord.). (1981). <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Frăsineanu E. S. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i>. Iași: Editura Polirom. Ionel, V. (2004). <i>Fundamentele pedagogiei</i>. Craiova: Editura Universitaria. Ilie, V. (2007). <i>Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative</i>. Craiova: Editura Universitaria. Jinga, I. și Istrate, E. (1998). <i>Manual de pedagogie</i>. București: Editura All. Joița, E. (1999). <i>Pedagogia. Știința integrativă a educației</i>. Iași: Editura Polirom. Joița, E. (coord). (2003). <i>Pedagogie. Educație și curriculum</i>. Craiova: Editura Universitaria. Macavei, E. (2002). <i>Pedagogie. Teoria educației</i>. București: Editura Aramis. Maciuc, I.(1998). <i>Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A Maciuc, I.(2006). <i>Pedagogie. Repere introductive</i>. Craiova: Editura Sitech. Mogonea, F. (2013). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor</i>. Craiova: Editura Universitaria Mogonea, F. R. (2011). <i>Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini, modele, instrumente aplicative</i>: Craiova: Tipografia Universității din Craiova Negreț-Dobridor, I. (2007). <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i>.Iași: Editura Polirom. Niculescu, R.M. (2003). <i>Teoria și managementul curriculum-ului</i>. Brașov: Editura Universității Transilvania. Păun, E. (2002). O lectură a educației prin grila postmodernității. <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. (coord. E. Păun și D. Potolea)Iași: Editura Polirom. Popescu A. M. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori</i> .Craiova: Editura Universitaria Potolea, D. (1988). <i>Teoria și metodologia obiectivelor educaționale. Curs de pedagogie</i>. București: Tipografia Universității din București. Potolea, D. (2002). <i>Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. Pedagogie</i>.		

Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.

Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.

Stanciu, M. (1999). *Reforma conținuturilor învățământului*. Iași: Editura Polirom.

Ștefan, M.A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova : Editura Universitaria

Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.

Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.

9.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Profesiunea didactică și nevoia de pregătire psihopedagogică. Rolurile și competențele profesorului Mentalități, prejudecăți, erori în abordarea profesiei didactice. Valorificarea inițială a experiențelor anterioare în temă. Cunoașterea așteptărilor studenților în formarea lor ca profesori.	• dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, Chestionare.
2. Educația – domeniul de studiu al Pedagogiei Construirea de interpretări proprii privind definirea și caracterizarea educației, formularea de definiții proprii. Construirea de argumente și contraargumente privind posibilitățile educației și dezvoltarea abilităților de comunicare prin susținerea acestora orală. Construirea de situații educative, prin valorificarea experiențelor personale și a explorărilor independente a materialelor teoretice pentru surprinderea relațiilor dintre formele educației și dimensiunile, conținuturile clasice ale educației . elaborarea și susținerea unui eseu argumentativ. Formularea de reflecții ca viitori profesori.	• dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup.. • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa de lectură, analiza comparativă
3. Construirea prin raportare la situații reale educaționale prezente și din experiența personală anterioară prin exemplificarea derivării de la general la particular derivarea normativității pornind de la particular la general.	• dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională.	Referatul , eseul, fișa de lectură
4. Construirea de reprezentări grafice personale privind demersul parcurs de profesorul – cercetător novice. Identificarea de probleme cu care se confruntă educația azi pentru alcătuirea unor liste cu posibile probleme de cercetat pentru profesor. Elaborarea independentă de ipoteze de cercetare pentru aceste probleme, în calitate de viitori profesori-cercetători. Analize , interpretări, completări, articulări ale ipotezelor elaborate, prin colaborare în grup. Elaborarea de reflecții proprii privind importanța procesului elaborării de ipoteze într-o cercetare pedagogică.	• dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională..	Fișa de lectură, proiectul de cercetare
5. Analiza experiențelor anterioare privind semnificațiile unor termeni pedagogici, din perspectiva impreciziilor și erorilor și a consecințelor acestora asupra activității unui profesor. Analize , interpretări ale unor texte pedagogice.	• dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup.	Eseul, fișa didactică

	• metode de interacțiune educațională.	
6. Construirea hărții conceptuale a temei. Interpretarea, soluționarea de construcții diferite teoretice privind concepția curriculară (termeni, concepții, consecințe aplicative). Construirea, configurarea unei reprezentări grafice proprii, a principalelor momente în evoluția abordării problematicii curriculumului. Construirea, configurarea unei reprezentări grafice proprii, a tipurilor de curriculum, ca variante alternative și/sau complementare de concepere și concretizare. Realizarea de relații între CDS și valorizarea mediilor educaționale formale, nonformale și informale.	• dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa de lectură
7. Realizarea unui inventar al definițiilor curriculumului ca punct de sprijin în elaborarea unei definiții proprii a curriculumului; identificarea elementelor componente ale curriculumului prin analiza modelelor, construirea de reflecții privind consecințele asupra activității lor ca profesori Simularea acțiunilor și construcțiilor profesorului practician cu finalitățile: derivări, reconstrucții, corelări. Elaborarea de reflecții privind necesitatea elaborării (pentru domeniul limbilor moderne) unui profil de competențe pentru absolventul de învățământ obligatoriu.	• dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa de lectură
8. Analiza raportului cultură generală și cultură specială în contextul pregătirii de specialitate și pregătirii psihopedagogice. Elaborarea de instrumente pentru analiza documentelor curriculare pentru construirea de experiențe de învățare pentru elevi.	• dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională.	Programa curriculară a unui opțional, grile de analiză a documentelor curriculare, eseul,
Bibliografie: Bîrzea, C. (1998). <i>Arta și știința educației</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Bunăiașu, C.M. (2010). <i>Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii</i>. Craiova: Editura Universitaria Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Teoria și metodologia curriculumului</i>. Craiova: Editura Universitaria. Călin, M. (1996). <i>Teoria educației. Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative</i>. București: Editura All. Ciolan, L. (2002). <i>Reforma curriculară în învățământul liceal românesc: premise, politici, metodologii. Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Cojocariu, V.M. (2007). <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>. București: Editura V&Integral. Cristea, S. (2006). <i>Curriculum pedagogic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Crișan, A. (1998). <i>Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Iași: Editura Polirom. D'Hainaut, L. (coord.). (1981). <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Frăsineanu E. S. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i>. Iași: Editura Polirom. Ionel, V. (2004). <i>Fundamentele pedagogiei</i>. Craiova: Editura Universitaria.		

Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria.

Jinga, I. și Istrate, E. (1998). *Manual de pedagogie*. București: Editura All.

Joița, E. (1999). *Pedagogia. Știința integrativă a educației*. Iași: Editura Polirom.

Joița, E. (coord). (2003). *Pedagogie. Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Macavei, E. (2002). *Pedagogie. Teoria educației*. București: Editura Aramis.

Maciuc, I.(1998). *Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A

Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.

Mogonea, F. (2013). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria

Mogonea, F. R. (2011). *Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini, modele, instrumente aplicative*: Craiova: Tipografia Universității din Craiova

Negreț-Dobridor, I. (2007). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Editura Polirom.

Niculescu, R.M. (2003). *Teoria și managementul curriculum-ului*. Brașov: Editura Universității Transilvania.

Păun, E. (2002). O lectură a educației prin grila postmodernității. *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.

Popescu A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria.

Potolea, D. (1988). *Teoria și metodologia obiectivelor educaționale. Curs de pedagogie*. București: Tipografia Universității din București.

Potolea, D. (2002). Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.

Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.

Stanciu, M. (1999). *Reforma conținuturilor învățământului*. Iași: Editura Polirom.

Ștefan, M.A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova : Editura Universitaria

Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.

Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.

***NOTE:**

1. *Seminariile se vor desfășura pe bază de intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.*
2. *Lucrările vor fi realizate în echipă.*

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psihopedagogică.

11. Evaluare:

Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)

- **pentru activitățile de curs** - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

Evaluare finală

Prezența

1	0
---	---

 % Activitate seminar

1	0
---	---

 % Activitate laborator

--	--

 %

Evaluări periodice

1	0
---	---

 % Tema de casa

2	0
---	---

 % Proiect

--	--

 %

Evaluare finală ¹⁾

5	0
---	---

 % [Repartizate: scris

5	0
---	---

 % oral

--	--

 %]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C1,3; CT1.	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării

Semnătura Directorului Departamentului

.....

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie-Filosofie</i>
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ISTORIA MODERNĂ A ROMÂNILOR						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.habil. Sorin Liviu Damean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Alexandru Cernat						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Regăsirea informației despre epoca modernă din istoria românilor; - Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor documentare și bibliografice; - Prezentarea orală și scrisă, în limba română și într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor de specialitate; - Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe; - Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.
--------------------------------	---

Competențe transversale	- Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingere a plagiatului - Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse - Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Însușirea de către studenți a celor mai importante teme, concepte și teorii privind istoria românilor în epoca modernă
7.2 Obiectivele specifice	- Să înțeleagă desfășurarea cronologică și logică a evenimentelor; - Să facă anumite conexiuni între contextul extern și cel intern; - Să aplice metoda analizei și cea a sintezei; - Să coroboreze informațiile istorice cu sursele documentare; - Să utilizeze gândirea critică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Elemente introductive și de cronologie istorică a epocii moderne	Prelegere Conversație euristică	1 oră
2. Mișcarea de renaștere națională din 1821 condusă de Tudor Vladimirescu și consecințele sale imediate	Prelegere Conversație euristică	3 ore
3. Regulamentele Organice – acte cu caracter constituțional și imbold al modernizării	Prelegere Conversație euristică	2 ore
4. Cadrul revoluționar european și spațiul românesc la 1848; mișcarea petiționară din Moldova	Prelegere Conversație euristică	2 ore
5. Revoluția de la 1848 în Valahia și intervenția trupelor străine	Prelegere Conversație euristică	3 ore
6. Mișcarea petiționară din Transilvania și confruntările dintre maghiari și români la 1848-1849	Prelegere Conversație euristică	3 ore
7. Consecințele războiului Crimeii pentru români și internaționalizarea problemei statutului și organizării Principatelor Române	Prelegere Conversație euristică	2 ore
8. Înfăptuirea Unirii de la 1859 și domnia reformatoare a lui Cuza Vodă	Prelegere Conversație euristică	4 ore
9. Instituirea regimului monarhiei constituționale ereditare la 1866	Prelegere Conversație euristică	3 ore
10. Dificultățile guvernării în primii ani de domnie a lui Carol I și instituirea stabilității politice	Prelegere Conversație euristică	2 ore
11. Proclamarea independenței de stat a României și participarea armatei române la războiul ruso-turc	Prelegere Conversație euristică	4 ore
12. Partidele politice de guvernământ ale României moderne: Partidul Național Liberal și Partidul Conservator	Prelegere Conversație euristică	2 ore
13. Situația românilor din provinciile aflate sub dominație străină: Basarabia, Transilvania, Bucovina.	Prelegere Conversație euristică	3 ore
14. Războaiele balcanice din 1912-1913 și atitudinea României	Prelegere Conversație euristică	2 ore
15. Primul Război Mondial. România de la neutralitate la implicare	Prelegere Conversație euristică	2 ore
16. Etapele Marii Uniri din 1918	Prelegere Conversație euristică	4 ore

Bibliografie

- Damean, Sorin Liviu, Oncescu, Iulian, *O istorie a românilor. De la Tudor Vladimirescu la Marea Unire (1821-1918)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2015;
- Damean, Sorin Liviu, *Carol I al României, 1866-1881*, vol. I, București, Editura Paideia, 2000;
- Damean, Sorin Liviu, *Carol I al României. Un monarh devotat (1866-1914)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2016;
- Damean, Sorin Liviu, *România și Congresul de Pace de la Berlin (1878)*, București, Editura Mica Valahie, 2005;
- Iordache, Anastasie, *Principatele Române în epoca modernă*, vol. I-II, București, Editura Albatros, 1996-1998;
- Platon, Gheorghe, *Românii în veacul construcției naționale*, București, Editura Enciclopedică, 2005;
- Pop, Ioan-Aurel, *Istoria României moderne*, București, Editura Ideea Europeană, 2019;
- *Istoria românilor*, ediția a II-a revăzută și adăugită, vol. VII, tom I-II, București, Editura Enciclopedică, 2015;
- Berindei, Dan, *Constituirea României moderne*, București, Editura Enciclopedică, 2009;
- Bulei, Ion, *Românii în secolele XIX-XX. Europeanizarea*, București, Editura Litera Internațional, 2011;
- Ciupală, Alin, *Istoria modernă a românilor. Organizarea statului și a sistemului instituțional*, București, Editura Tritonic, 2009;
- Hitchins, Keith, *Scurtă istorie a României*, Iași, Editura Polirom, 2015;
- Pop, Ioan-Aurel, Bolovan, Ioan, *Istoria Transilvaniei*, Cluj-Napoca, Editura Eikon, 2013.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații
1. Mișcarea de renaștere națională din 1821 condusă de Tudor Vladimirescu și consecințele sale imediate	Demonstrația Problematizarea	
2. Regulamentele Organice – acte cu caracter constituțional și imbold al modernizării	Demonstrația Problematizarea	
3. Cadrul revoluționar european și spațiul românesc la 1848; mișcarea petiționară din Moldova	Demonstrația Problematizarea	
4. Revoluția de la 1848 în Valahia și intervenția trupelor străine	Demonstrația Problematizarea	
5. Mișcarea petiționară din Transilvania și confruntările dintre maghiari și români la 1848-1849	Demonstrația Problematizarea	
6. Consecințele războiului Crimeii pentru români și internaționalizarea problemei statutului și organizării Principatelor Române	Demonstrația Problematizarea	
7. Înfăptuirea Unirii de la 1859 și domnia reformatoare a lui Cuza Vodă	Demonstrația Problematizarea	
8. Instituirea regimului monarhiei constituționale ereditare la 1866	Demonstrația Problematizarea	
9. Dificultățile guvernării în primii ani de domnie a lui Carol I și instituirea stabilității politice	Demonstrația Problematizarea	
10. Proclamarea independenței de stat a României și participarea armatei române la războiul ruso-turc	Demonstrația Problematizarea	
11. Partidele politice de guvernământ ale României moderne: Partidul Național Liberal și Partidul Conservator	Demonstrația Problematizarea	
12. Situația românilor din provinciile aflate sub dominație străină: Basarabia, Transilvania, Bucovina.	Demonstrația Problematizarea	
13. Războaiele balcanice din 1912-1913 și atitudinea României	Demonstrația Problematizarea	
14. Primul Război Mondial. România de la neutralitate la implicare	Demonstrația Problematizarea	

Bibliografie

- Damean, Sorin Liviu, Oncescu, Iulian, *O istorie a românilor. De la Tudor Vladimirescu la Marea Unire (1821-1918)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2015;
- Damean, Sorin Liviu, *Carol I al României, 1866-1881*, vol. I, București, Editura Paideia, 2000;
- Damean, Sorin Liviu, *Carol I al României. Un monarh devotat (1866-1914)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2016;

- Damean, Sorin Liviu, *România și Congresul de Pace de la Berlin (1878)*, București, Editura Mica Valahie, 2005;
- Iordache, Anastasie, *Principatele Române în epoca modernă*, vol. I-II, București, Editura Albatros, 1996-1998;
- Platon, Gheorghe, *Românii în veacul construcției naționale*, București, Editura Enciclopedică, 2005;
- Pop, Ioan-Aurel, *Istoria României moderne*, București, Editura Ideea Europeană, 2019;
- *Istoria românilor*, ediția a II-a revăzută și adăugită, vol. VII, tom I-II, București, Editura Enciclopedică, 2015;
- Berindei, Dan, *Constituirea României moderne*, București, Editura Enciclopedică, 2009;
- Bulei, Ion, *Românii în secolele XIX-XX. Europeanizarea*, București, Editura Litera Internațional, 2011;
- Ciupală, Alin, *Istoria modernă a românilor. Organizarea statului și a sistemului instituțional*, București, Editura Tritonic, 2009;
- Hitchins, Keith, *Scurtă istorie a României*, Iași, Editura Polirom, 2015;
- Pop, Ioan-Aurel, Bolovan, Ioan, *Istoria Transilvaniei*, Cluj-Napoca, Editura Eikon, 2013.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Titularii disciplinei au organizat întâlniri cu alte cadre didactice în vederea schițării conținuturilor și a alegerii metodelor de predare/învățare și s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- cunoașterea evenimentelor epocii moderne; - corelația dintre contextul intern și cel extern; - capacitatea de analiză critică; - capacitatea de sinteză;	Examen scris	Examen – 80% Activitate – 10 % Prezențe – 10 %
10.5 Seminar	- participarea la dezbateri pe o anumită temă de seminar; - întocmirea unui referat de specialitate/eseu, cu aparat critic și bibliografie finală - prezențe		
10.6 Standard minim de performanță			
- Însușirea cunoștințelor de bază, definirea principalelor concepte și teorii abordate, periodizarea epocii moderne; - Cunoașterea și înțelegerea principalelor momente care au marcat istoria modernă a românilor: 1821, 1848, 1859, 1877, 1918.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Istorie, Științe Politice și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclu de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ISTORIA MODERNĂ UNIVERSALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Virgil Ionuț ȘERBAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr.. Cernat A.						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.9 Total ore pe semestru		125			
3.10 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Înțelegerea și utilizarea noțiunilor istorice formate deja și formarea de noțiuni noi legate de istoria modernă universală - Cunoașterea unor procese și a instituțiilor fundamentale ale istoriei moderne universale - Folosirea unei game variate de metode cantitative și calitative
-------------------------	---

Competențe transversale	- Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil) - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evidențierea sensului evoluției istorice, analiza raporturilor dintre responsabilitățile individuale și colective, înțelegerea raporturilor general-particular, regional-local, cauză-efect în derularea fenomenelor și evenimentelor studiate din istoria modernă universală.
7.2 Obiectivele specifice	- Schițarea evoluției întregii lumi, prin reconstituirea sumară a ansamblului fenomenelor, proceselor, ideilor și evenimentelor (în înlănțuirea lor cauzală, logică, explicativă) definitorii, între bornele temporale (discutabile, desigur) marcate de a doua jumătate a secolului al XVI-lea (cu începuturi, deci, în lumea post-Renaștere, post-Reformă) și sfârșitul Revoluției franceze, ca o primă etapă a unui parcurs ce se încheie odată cu primul război mondial. - Pentru a se obține dimensiunea de „universală” se va pune accentul pe situațiile și mișcările de proporții internaționale, pe ceea ce europenii și descendenții lor pe alte continente au realizat în comun, precum și pe graduala convergență a lumilor europene și neeuropene, într-o economie globală și sistem politic interdependent. - Dezvoltarea noțiunilor istorice formate deja, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniu.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv: Noțiunea de istorie modernă universală; Obiectul istoriei moderne universale; Problemele periodizării; Excurs bibliografic	Prelegere Conversația euristică	1 curs
2. Problematica perioadei moderne a istoriei universale: European și universal; Preeminența „modelului european” de organizare a societății, a statului, și începuturile „mondializării”; Revoluția – complexitatea unui fenomen (proces) definitoriu pentru perioada modernă a istoriei universale; Constituția – „chintesență” a revoluțiilor și proceselor reformatoare moderne	Prelegere	1 curs
3. Europa și lumea la începutul perioadei moderne a istoriei (sec. XVI-XVII): Spania și Imperiul spaniol în timpul lui Carol Quintul și Filip al II-lea; Revoluția burgheză din Țările de Jos; Anglia secolului al XVII-lea	Prelegere	3 cursuri
4. Raporturi și principii în viața politică internațională (sec. XVII-XVIII): Sfârșitul războaielor religioase și „secularizarea” puterii papale. Triumful „rațiunii de stat”; Războiul de 30 de ani; pacea westfalică; Sistemul Tratatelor de pace de la Karlowitz și pacea de la Utrecht (1713)	Prelegere	1 curs
5. „Modernizarea” cunoașterii umane. Progresele științelor despre om, natură și societate (Sec. al XVII-lea – "secolul revoluției științifice și intelectuale", "secolul geniilor") ; Teoretizarea monarhiei absolutiste; Sec. al XVIII-lea – „secolul socializării științei și culturalizării socialului	Prelegere	1 curs

6. Europa și lumea „vechilor regimuri” (sec. al XVIII-lea) Monarhia constituțională în Anglia; începuturile revoluției industriale; Absolutismul monarhic francez și Franța „vechiului regim”. Absolutismul luminat habsburg și prusian; Imperiul Habsburgic la apogeu și ridicarea Prusiei. Absolutismul „scandinav” și modernizare fără revoluții.	Prelegere	3 cursuri
7. „Zorii” istoriei moderne în sud-estul Europei Polonia până la dispariția ca stat. Rusia de la Petru I la Alexandru I. Imperiul Otoman și lumea balcanică; Principatele Române.	Prelegere	2 cursuri
8. Lumea „noilor regimuri”. Începuturile „erei” revoluțiilor moderne. Revoluția americană Revoluția franceză	Prelegere	2 cursuri
Bibliografie - Anderson, Angela, <i>Războaiele civile (1640-1649)</i>, Editura ALL, 2000. - Barber, John R., <i>Istoria Europei moderne</i>, Editura Lider, 1998. - Bernstein, Serge, Milza, Pierre., <i>Istoria Europei</i>, Vol. III, IV, Institutul European, Iași, 1998. - Carpentier, Jean, Lebrun, Fr., <i>Istoria Europei</i>, Editura Humanitas, 1997. - Chaunu, P., <i>Civilizația Europei în epoca luminilor</i>, vol.I-II, Ed.Meridiane, București, 1986; - Ciachir, Nicolae, <i>Istoria universală modernă</i>, vol.I-II, Ed. Oscar Print, București, 1998; - Ciachir, Nicolae, Bercan, Gh., <i>Diplomația europeană în epoca modernă</i>, București, 1984; - Cristian, Vasile, <i>Prelegeri de istorie modernă universală</i>, Casa Editorială Demiurg, Iași, 1998; - Idem, <i>Lumea extraeuropeană în epoca modernă</i>, Casa Editorială Demiurg, Iași, 2003; - Djuvara, Neagu, <i>Civilizații și tipare istorice. Un studiu comparat al civilizațiilor</i>, Humanitas, 1999; - Fraser, Antonia, <i>Cromwell</i>, 2 vols., București, 1982; - Grămadă, I., <i>Franța lui Richelieu și Mazarin</i>, Editura Junimea, 1971; - Hauser, Henri, <i>De liberalisme à l' imperialisme (1860-1878)</i>, Paris, 1939. - Hazard, P., <i>Criza conștiinței europene 1680-1715</i>, București, 1973; - Idem, <i>Gândirea europeană în secolul al XVIII-lea. De la Montesquieu la Lesing</i>, București, 1981; - Hobsbawm, E. J., <i>Era Revoluției. 1789-1848; Era Capitalului. 1848-1875; Era Imperiului 1875-1914</i>, București-Chișinău, 2002. - Hole, Robert, <i>Renașterea în Italia</i>, Editura ALL, București, 2004 - Hosking, Geoffrey, <i>Rusia-popor și imperiu 1552-1917</i>, Institutul European, Iași, 2001; - Howard, Michael, <i>Războiul în istoria Europei</i>, Editura Sedona, Timișoara, 1997; - Hurdubețiu, I., <i>Istoria Suediei</i>, București, 1985; - Kilsby, J.M., <i>Spania: mărire și decădere, 1474-1643</i>, Editura ALL, București, 1998; - Ludwig, Emil, <i>Napoleon</i>, București, 1999. - Madaule, Jacques, <i>Istoria Franței</i>, vol.I-II, București, 1973; - Mauro, F., <i>L'expansion européenne (1600-1870)</i>, Paris, 1964; - Maurois, A., <i>Istoria Angliei</i>, vol.I-II, Ed.Orizonturi, București, 1996; - Mousnier, Roland, <i>Monarhia absolută în Europa, din secolul al V-lea până în zilele noastre</i>, Editura Corint, București, 2000; - Mureșan, Camil, <i>Revoluția burgheză din Anglia</i>, Editura Științifică, București, 1964; - Idem, <i>Europa modernă</i>, Ed.Dacia, Cluj-Napoca, 1997; - Nevins, Allan, Commanger, H.S., <i>Istoria Statelor-Unite</i>, București, 1946; - Nicolescu, Adrian, <i>Istoria civilizației britanice</i>, 2 vols., Iași, 1999-2001; - Nicolescu, Corneliu, <i>America: de la descoperire la Războiul de Secesiune</i>, Cluj-Napoca, 1998; - Openheim, W., <i>Habsburgii și Hohenzollernii 1713-1786</i>, Editura All, București, 2001; - Rady, Martyn, <i>De la REVOLTĂ la INDEPENDENȚĂ: Țările de Jos, 1550-1650</i>, Editura All, 2001; - Idem, <i>Țării, Rusia, Polonia și Ucraina</i>, Editura ALL, București, 2003 - Remond, Rene, <i>Istoria Statelor Unite ale Americii</i>, Editura Corint, 2003. - Riasanovsky, N.V., <i>O istorie a Rusiei</i>, Institutul European, 2001; - Sherman, Russell, <i>Rusia, 1815-1881</i>, Editura ALL, București, 2001 - Stiles, Andrina, <i>Imperiul Otoman 1450-1700</i>, București, Editura ALL, 1995; - Idem, <i>Suedia și Zona Baltică 1523-1721</i>, Editura ALL, București, 2001 - Idem, <i>Rusia, Polonia și Imperiul Otoman 1725-1800</i>, București, Editura ALL, 2001		

- Steward, MacDonald, <i>Carol Quintul: suveran, dinast și apărător al credinței. 1500-1558</i>, București, 1998; - Swift, John, <i>Petru cel Mare</i>, București, Editura ALL, 2003 - Tarlé, E. V., <i>La Guerre du Nord</i>, vol.I-II, Moscou, 1966; - Tilly, Ch., <i>Revoluțiile europene (1492-1992)</i>, Polirom, 2002; - Trevelyan, G.M., <i>Istoria ilustrată a Angliei</i>, București, 1975; - Vianu, Al., <i>Revoluția americană și George Washington</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, 1975. - Wallerstein, I., <i>Sistemul mondial modern</i>, vol-I-IV, Editura Meridiane, București, 1992-1994; - Warren, J., <i>Elisabeta I: religia și politica externă</i>, București, 1997 - Zollner, E., <i>Istoria Austriei</i>, vol.I-II, București, 1997;		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Noțiunea de istorie modernă universală – sensuri și înțelesuri. Problemele periodizării: dileme cronotopice și diversitatea soluțiilor.	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
2. Europocentrismul și ieșirea din Europa la începutul perioadei moderne	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
3. Spania și Imperiul spaniol în timpul lui Carol Quintul și Filip al II-lea	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
4. Revoluția burgheză din Țările de Jos (caractere, aspecte din „program”, evenimente, realizări)	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
5. Începuturile revoluției și războiul civil englez; republica și protectoratul; restaurația și "glorioasă" revoluție	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
6. Războiul de 30 de ani; pacea westfalică; Sistemul Tratatelor de pace de la Karlowitz și pacea de la Utrecht (1713)	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
7. Iluminismul. Precursori. Reprezentanți	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
8. Reglementarea regimului de monarhie constituțională în Anglia; dezvoltare economică și culturală; începuturile revoluției industriale	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
9. Absolutismul în Franța	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
10. Imperiul Habsburgic; Ridicarea Prusiei. Absolutismul „scandinav”	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
11. Polonia până la dispariția ca stat. Rusia de la Petru I la Alexandru I (despotism, înapoiere economică, militarism și expansiune)	Dezbaterea Studii de caz	1 seminar
12. Imperiul Otoman și lumea balcanică; Principatele Române.	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
13. Revoluția americană Cele 13 colonii engleze în secolul al XVIII-lea. Începuturile războiului de independență și transformarea acestuia în Revoluția americană; Constituția americană	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
14. Revoluția franceză Cauze, Constituțiile, reorganizarea Franței; teroarea (1792-1795); Directoratul (1795-1799); Consulatul (1799-1804)	Dezbaterea Studii de caz	1 seminar
Bibliografie - Anderson, Angela, <i>Războaiele civile (1640-1649)</i>, Editura ALL, 2000. - Barber, John R., <i>Istoria Europei moderne</i>, Editura Lider, 1998. - Bernstein, Serge, Milza, Pierre., <i>Istoria Europei</i>, Vol. III, IV, Institutul European, Iași, 1998. - Carpentier, Jean, Lebrun, Fr., <i>Istoria Europei</i>, Editura Humanitas, 1997. - Chaunu, P., <i>Civilizația Europei în epoca luminilor</i>, vol.I-II, Ed.Meridiane, București, 1986; - Ciachir, Nicolae, <i>Istoria universală modernă</i>, vol.I-II, Ed. Oscar Print, București, 1998; - Ciachir, Nicolae, Bercan, Gh., <i>Diplomația europeană în epoca modernă</i>, București, 1984; - Cristian, Vasile, <i>Prelegeri de istorie modernă universală</i>, Casa Editorială Demiurg, Iași, 1998; - Idem, <i>Lumea extraeuropeană în epoca modernă</i>, Casa Editorială Demiurg, Iași, 2003; - Djuvara, Neagu, <i>Civilizații și tipare istorice. Un studiu comparat al civilizațiilor</i>, Humanitas, 1999;		

- Fraser, Antonia, *Cromwell*, 2 vols., București, 1982;
- Grămadă, I., *Franța lui Richelieu și Mazarin*, Editura Junimea, 1971;
- Hauser, Henri, *De liberalisme à l' imperialisme (1860-1878)*, Paris, 1939.
- Hazard, P., *Criza conștiinței europene 1680-1715*, București, 1973;
- Idem, *Gândirea europeană în secolul al XVIII-lea. De la Montesquieu la Lessing*, București, 1981;
- Hobsbawm, E. J., *Era Revoluției. 1789-1848; Era Capitalului. 1848-1875; Era Imperiului 1875-1914*, București-Chișinău, 2002.
- Hole, Robert, *Renașterea în Italia*, Editura ALL, București, 2004
- Hosking, Geoffrey, *Rusia-popor și imperiu 1552-1917*, Institutul European, Iași, 2001;
- Howard, Michael, *Războiul în istoria Europei*, Editura Sedona, Timișoara, 1997;
- Hurdubețiu, I., *Istoria Suediei*, București, 1985;
- Kilsby, J.M., *Spania: mărire și decădere, 1474-1643*, Editura ALL, București, 1998;
- Ludwig, Emil, *Napoleon*, București, 1999.
- Madaule, Jacques, *Istoria Franței*, vol.I-II, București, 1973;
- Mauro, F., *L'expansion européenne (1600-1870)*, Paris, 1964;
- Maurois, A., *Istoria Angliei*, vol.I-II, Ed.Orizonturi, București, 1996;
- Mousnier, Roland, *Monarhia absolută în Europa, din secolul al V-lea până în zilele noastre*, Editura Corint, București, 2000;
- Mureșan, Camil, *Revoluția burgheză din Anglia*, Editura Științifică, București, 1964;
- Idem, *Europa modernă*, Ed.Dacia, Cluj-Napoca, 1997;
- Nevins, Allan, Commanger, H.S., *Istoria Statelor-Unite*, București, 1946;
- Nicolescu, Adrian, *Istoria civilizației britanice*, 2 vols., Iași, 1999-2001;
- Nicolescu, Corneliu, *America: de la descoperire la Războiul de Secesiune*, Cluj-Napoca, 1998;
- Openheim, W., *Habsburgii și Hohenzollernii 1713-1786*, Editura All, București, 2001;
- Rady, Martyn, *De la REVOLTA la INDEPENDENȚĂ: Țările de Jos, 1550-1650*, Editura All, 2001;
- Idem, *Țarii, Rusia, Polonia și Ucraina*, Editura ALL, București, 2003
- Remond, Rene, *Istoria Statelor Unite ale Americii*, Editura Corint, 2003.
- Riasanovsky, N.V., *O istorie a Rusiei*, Institutul European, 2001;
- Sherman, Russell, *Rusia, 1815-1881*, Editura ALL, București, 2001
- Stiles, Andrina, *Imperiul Otoman 1450-1700*, București, Editura ALL, 1995;
- Idem, *Suedia și Zona Baltică 1523-1721*, Editura ALL, București, 2001
- Idem, *Rusia, Polonia și Imperiul Otoman 1725-1800*, București, Editura ALL, 2001
- Steward, MacDonald, *Carol Quintul: suveran, dinast și apărător al credinței. 1500-1558*, București, 1998;
- Swift, John, *Petru cel Mare*, București, Editura ALL, 2003
- Tarlé, E. V., *La Guerre du Nord*, vol.I-II, Moscou, 1966;
- Tilly, Ch., *Revoluțiile europene (1492-1992)*, Polirom, 2002;
- Trevelyan, G.M., *Istoria ilustrată a Angliei*, București, 1975;
- Vianu, Al., *Revoluția americană și George Washington*, Editura Științifică și Enciclopedică, 1975.
- Wallerstein, I., *Sistemul mondial modern*, vol-I-IV, Editura Meridiane, București, 1992-1994;
- Warren, J., *Elisabeta I: religia și politica externă*, București, 1997
- Zollner, E., *Istoria Austriei*, vol.I-II, București, 1997;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Titularii disciplinei au organizat întâlniri cu alte cadre didactice în vederea schițării conținuturilor și a alegerii metodelor de predare/învățare și s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor abordate la curs Cunoașterea principalelor evenimente istorice din perioada modernă	Parțial Examen scris	Parțial – 20% Examen – 60% Activitate – 10 % Prezente – 10 %

10.5 Seminar	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar; Realizarea unui referat Prezența		
10.6 Standard minim de performanță			
- Însușirea cunoștințelor de bază ale unui eveniment istoric din perioada modernă; - Corelarea evenimentelor interne cu contextul internațional.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Sociale/ Sociologie, Filosofie și Asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Filosofie modernă						
2.2 Titularul activităților de curs	Ionuț Răduică						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ionuț Răduică						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					125
3.10 Numărul de credite					5

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- cunoștințe de specialitate - gândire critică și analitică
Competențe transversale	- îmbunătățirea comunicării și argumentării

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și principiilor specifice filosofiei moderne
7.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea viziunilor filosofice moderne

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Umanismul și renasterea filosofică	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
2. Filosofie și morală la Erasmus de Rotterdam și Montaigne	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
3. Neoplatonismul scolii de la Florența	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
4. Proiecte utopice ale Renașterii	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
5. Revoluția științifică din secolul al XVII-lea	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
6. Rationalismul: Descartes, Leibniz	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
7. Monadologia și teoria compoziției la Leibniz	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
8. Empirismul: Locke, Hume; caracterizare generală	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
9. Concepția antropologică a lui Pascal	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
10. Kant și problematica cunoașterii	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
11. Știință și rațiune la Kant : posibilitatea	Prelegere, explicație, conversație euristică.	

matematicii, fizicii și metafizicii		
12. Filosofia practică a lui Kant	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
13. Fenomenologia conștiinței la Hegel	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
14. Logica și natura la Hegel	Explicație, conversație euristică.	

Bibliografie:

Negulescu, P.P., Filosofia Renașterii, 3 vol., Cugetarea, București, 1945, 1946, 1947.

Adrian Niță, Timp și idealism, Paideia, București, 2005.

Russell, B., History of western philosophy, Allen and Unwin, London, 1965.

Al Surdu, Filosofie modernă, Paideia, București.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Erasmus, Elogiul nebuniei, pp. 7-40	Explicație, conversație euristică.	
2. Campanella, Cetatea soarelui	Explicație, conversație euristică.	
3. Newton, Principiile matematice ale filosofiei naturale, Despre sistemul lumii	Explicație, conversație euristică.	Newton, Principiile matematice, pp. 314-316; 324-326.
4. Bacon, Noul organon, I, par. 1-90.	Explicație, conversație euristică.	
5. Leibniz, Scrieri logico-filosofice, pp. 65-97.	Explicație, conversație euristică.	
6. Descartes, Discurs asupra metodei, IV	Explicație, conversație euristică.	
7. Leibniz, Monadologia.	Explicație, conversație euristică.	
8. Hume, Cercetare asupra intelectului omenesc, secțiunile IV-V	Explicație, conversație euristică.	
9. Pascal, Cugetări, cap. 1-5.	Explicație, conversație euristică.	
10. Kant, CRP, Estetica transcendențială	Explicație, conversație euristică.	
11. Kant, Prolegomene, par. 14-39	Explicație, conversație euristică.	
12. Kant, Critica rațiunii practice, Prefața.	Explicație, conversație euristică.	
13. Hegel, Fenomenologia spiritului, Introducere	Explicație, conversație euristică.	

14. Hegel, Fenomenologia spiritului, Cunoașterea absolută, pp. 445-458	Explicație, conversație euristică.	
Bibliografie Bacon, Noul organon, ES, București, I, par. 1-90. Berkeley, Principiile cunoștinței omenești, SRF, București, 1932. Campanella, Cetatea soarelui, ES, București, 1959. Descartes, Principiile filosofiei, IRI, București, 2000; Erasmus din Rotterdam, Elogiul nebuniei, ES, București, 1959. Ficino, Asupra iubirii, Editura de Vest, Timișoara, 1992. Galilei, Dialog despre cele două sisteme principale ale lumii, ES, București, 1962. Hegel, Fenomenologia spiritului, EA, București, 1965. Hume, Cercetare asupra intelectului omenesc, ES, București, 1987. Hobbes, Leviathan, in Bacon, Morus, Hobbes, Fragmente alese, ESLSD, București, 1951. Kant, Critica rațiunii pure, Iri, București, 1994; Kant, Prolegomene, ES, București, 1987. Kant, Critica rațiunii practice, trad de N Bagdasar, București, ES, 1972. Leibniz, Scrieri filosofice, All, București, 2001. Leibniz, Opere, vol. 1, Metafizica, coord. Adrian Niță, Editura Univers Enciclopedic, București, 2015. Locke, Eseu asupra intelectului omenesc, ES, București, 1961. Montaigne, Eseuri, ES, București, vol. 1, 1966. Machivelli, Principele, ES, București, 1960. Morus, Utopia, ES, București, 1958. Montesquieu, Despre spiritul legilor, ES, București, 1964. Newton, Principiile matematice ale filosofiei naturale, EA, București, 1956. Pascal, Cugetări, Univers, București, 1978. Pico della Mirandola, Despre demnitatea omului, ES, București, 1991. Spinoza, Etica, ES, București, 1981. Vico, Principiile unei științe noi cu privire la natura comună a națiunilor, trad Nina Facon, Univers, 1972		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor cu succes în activitățile de cercetare științifică privitoare la realitățile mediului socio-cultural și în proiectele de acțiune culturală în care pot fi valorificate concluziile acestei cercetări.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen	50% examen, 50% activitate seminar
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță Soluționarea unei probleme aplicând teoriile învățate			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării



Data avizării în
departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Sociale
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Epistemologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Ionuț Răduică						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ionuț Răduică						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					33
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					75
3.10 Numărul de credite					3

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- cunoștințe de specialitate - gândire critică și analitică
Competențe transversale	- îmbunătățirea comunicării și argumentării de specialitate

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea paradigmelor epistemologice istorice
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea la nivel de bază principalelor concepții epistemologice abordate de curs (termeni, concepte, autori, lucrări). Înțelegerea și compararea teoriilor și paradigmelor epistemologice.

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Elementele fondatoare ale epistemologiei: Grecia Antică	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
2. Cunoașterea tacită și cunoașterea explicită	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
3. Opinia în analiza clasică a cunoașterii	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
4. Adevărul și întemeierea în analiza clasică a cunoașterii	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
5. Sursele cunoașterii în raționalism: Descartes	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
6. Sursele cunoașterii în empirism: John Locke	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
7. Sursele cunoașterii la Kant	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
8. Sursele cunoașterii în epistemologiile behavioriste	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
9. Sursele cunoașterii în epistemologiile nativiste	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
10. Fundaționalismul epistemologic radical	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
11. Fenomenologia și fundaționalismul radical	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
12. Fundaționalismul în tradiția empiristă: Bertrand Russell	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
13. Fundaționalismul în tradiția empiristă: Alfred Ayer	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
14. Analiză retrospectivă.	Explicație, conversație euristică.	1 curs
Bibliografie		

Bahm A.J., *Epistemology*, World Books, Albuquerque, 1995;
 Descartes, R., *Discurs asupra metodei de a călăuzi bine rațiunea și de a căuta adevărul în științe*, Ed. Mondero, București, 2003;
 Feyerabend P.K., *Contre la methode*, Ed. Seuil, Paris, 1979;
 Flonta, M., *Cognitio*, Ed. All, București, 2008;
 Gonseth F., *Filosofia deschisă*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1995;
 Kant, Imm., *Critica rațiunii pure*, Editura științifică, București, 1969;
 Kuhn T.S., *Structura revoluțiilor științifice*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1976;
 Narița I., *Curs de epistemologie*, Universitatea de Vest, Timișoara, 1997;
 Popper, K. R., *Logica cercetării*, Editura științifică și enciclopedică, București, 1981.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de cunoaștere	Explicație, conversație euristică.	1 h/seminar
2. Cunoașterea particulară Vs. cunoașterea în sine la Platon	Explicație, conversație euristică.	
3. Sursele cunoașterii: senzația	Explicație, conversație euristică.	
4. Sursele cunoașterii: rațiunea	Explicație, conversație euristică.	
5. Sursele cunoașterii: memoria	Explicație, conversație euristică.	
6. Sursele cunoașterii: ideile	Explicație, conversație euristică.	
7. Cunoaștere și devenire	Explicație, conversație euristică.	
8. Cunoaștere obiectivă vs. cunoaștere subiectivă	Explicație, conversație euristică.	
9. Raportul dintre cunoaștere și înțelepciune	Explicație, conversație euristică.	
10. Raportul dintre cunoaștere și etică	Explicație, conversație euristică.	
11. Cunoașterea entităților metafizice și ontologice	Explicație, conversație euristică.	
12. Cunoașterea în pozitivism	Explicație, conversație euristică.	
13. Utilitatea și aplicabilitatea cunoașterii	Explicație, conversație euristică.	
14. Analiză retrospectivă.	Explicație, conversație euristică.	

Bibliografie

Platon, *Theaitetos*, în Platon, *Opere*, vol. VI, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1989.

Platon, *Sofistul*, în Platon, *Opere*, vol. VI, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1989.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor cu succes în activitățile de cercetare științifică privitoare la realitățile mediului socio-cultural și în proiectele de acțiune culturală în care pot fi valorificate concluziile acestei cercetări.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere	Examen	50% examen, 50% activitate seminar

	argumentata		
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Soluționarea unei probleme aplicând teoriile învățate			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării




Data avizării în
departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Sociale
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Filosofia istoriei						
2.2 Titularul activităților de curs	Ionuț Răduică						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					48
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					75
3.10 Numărul de credite					3

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- cunoștințe de specialitate - gândire critică și analitică
Competențe transversale	- îmbunătățirea comunicării și argumentării

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea viziunilor consacrate asupra istoriei
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea principalelor concepții și paradigme asupra istoriei (termeni, concepte, autori, lucrări). Analiza elementelor specifice (principii, timp, conștiință a timpului și spațiului, experiență istorică etc.)

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Ce este filosofia istoriei	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
2. Probleme epistemologice ale istoriei	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
3. Conștiința istorică în Antichitate	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
4. Conștiința istorică în Evul Mediu	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
5. Machiavelli și principiul răului în istorie	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
6. Filosofia istoriei la Giambattista Vico	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
7. Filosofia istoriei în Iluminism: Rousseau	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
8. Filosofia istoriei în concepția lui Hegel	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
9. Filosofia istoriei la Karl Marx	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
10. Istorie și secularizare la Karl Löwith	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
11. Hans Blumenberg și istoria imanentă	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs

12. Posibilitatea imanentă a „noului” în istorie	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
13. Francis Fukuyama: viziunea postistorică	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
14. Analiză retrospectivă.	Explicație, conversație euristică.	1 curs

Bibliografie

Aries, Ph, *Timpul istoriei*, Ed. Meridiane, București, 1997
 Burke, P., *Istorie și teorie socială*, Ed. Humanitas, București, 2000
 Lemon, M. C., *Philosophy of History. A guide for students*, Routledge, London, 2003. Marrou, H.I., *De la connaissance historique*, Ed. du Seuil, Paris, 1975 8.
 Ricoeur, P., *Eseuri de hermeneutică*, Ed. Humanitas, București, 1997
 Ricoeur, P., *Istorie și adevăr*, Ed. Anastasia, București, 1996 12.
 Ricoeur, P., *Memorie, istorie, uitare*, Ed. Amarcord, Timișoara
 Veyne, P., *Cum se scrie istorie*, Ed. Meridiane, București, 1999

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor cu succes în activitățile de cercetare științifică privitoare la realitățile mediului socio-cultural și în proiectele de acțiune culturală în care pot fi valorificate concluziile acestei cercetări.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen	100% examen
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Soluționarea unei probleme aplicând teoriile învățate			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării




Data avizării în
departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Catedra	Departamentul de Sociologie, Filosofie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria imaginarului și a mentalităților						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DA

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					32
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					50
3.10 Numărul de credite					2

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Nu este cazul

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Nu este cazul
-------------------------------	-----------------

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Nu este cazul
--	-----------------

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Identificarea principalelor teme ale istoriei imaginarului și mentalităților, utilizarea conceptelor și interpretarea de texte semnificative
Competențe transversale	Disponibilitate pentru dialog și dezbateri, conștientizarea mentalităților, atitudine empatică, acceptarea diversității și valorizarea pozitivă a diferențelor dintre oameni

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea principalelor teme ale istoriei imaginarului și mentalităților, utilizarea conceptelor și interpretarea de texte semnificative
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza și compararea unor mentalități diferite și produse ale imaginarului colectiv; - Formularea unor judecăți și aprecieri personale referitoare la diferitele mentalități, specifice unor perioade istorice, operare cu conceptele specifice studiului imainarului colectiv.

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Imaginar și mentalități. Concepte fundamentale și școli de gândire.	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
Mituri și simboluri.	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
Imaginarul religios. Secularizare și resacralizare în lumea modernă.	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
Reprezentarea spațiului și a timpului. Imaginarul identității și al alterității. Geografii imaginare	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
Domeniile imaginarului social. Mituri politice și ideologii. Marile ansambluri mitologice moderne: Vârsta de Aur, Salvatorul, Conspirația, Unitatea, Progresul și Declinul, Revoluția.	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
Utopiile și istoria.	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
Sentimentele în istoria mentalităților	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs

Bibliografie

GHENEA, Ștefan Viorel, Imaginarul religios și hermeneutica simbolurilor, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2020
GHENEA, Ștefan Viorel, Identitate europeană, diferență culturală și imaginar colectiv, Editura Muzeului Literaturii Române, București, 2015
BOIA, Lucian, Pentru o istorie a imaginarului, București, Humanitas, 2000
Nicoară, S. Nicoară, T., Mentalități colective și imaginar social. Istoria și noile paradigme ale cunoașterii, Cluj-Napoca, Presa Univ.Clujeană/Measagerul, 1996.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Imaginar și raționalitate	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 seminar
2. Mituri ale creației	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 seminar
3. Simbolismul religios	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 seminar
4. Identitate și alteritate	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 seminar
5. Mituri și mitologii politice	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 seminar
6. Utopie și distopie	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 seminar
7. Frica în Occident	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 seminar

Bibliografie

R.Girardet , Mituri și mitologii politice, Iași, Institutul European, 1997.

Baudrillard, J. și Guillaume, M., 2002. *Figuri ale alterității*. traducere din franceză de C. Mihali. Pitești: Editura Paralela 45

Delumeau, J., 1997. *Grădina desfătărilor. O istorie a paradisului*. București: Editura Humanitas

Delumeau, J., 1987. *Frica în Occident. O cetate asediată*. București, Editura Meridiane.

Le Goff, J., 1986. *Imaginarul medieval*. Traducere de M.Rădulescu. București: Meridiane

Servier, J. 2000. *Istoria utopiei*. București: Meridiane.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului este conform cu practica în domeniu, fiind actualizat în timp real cu elemente rezultate din evoluția procesului de dezvoltare a comunității internaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator			30%
	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza si sinteza Capacitate de argumentare Prezența		
10.6 Standard minim de performanță - Participarea la cursuri si seminarii - Insusirea notiunilor de baza ale disciplinei - Raspunsul corect la jumătate din întrebările de examen			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Licență / Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în istoria universală a secolului XX						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Marusia Cîrstea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Alexandru Cernat						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- dezvoltarea noțiunilor istorice formate deja, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniu; - evidențierea sensului evoluției istorice, analiza raporturilor dintre responsabilitățile individuale și colective, înțelegerea raporturilor general-particular, regional-local, cauză-efect în derularea fenomenelor și evenimentelor studiate.
--------------------------------	---

Competențe transversale	- să lucreze eficient în echipă; - conștientizarea nevoii de formare continuă; - executarea responsabilă a îndatoririlor profesionale; - utilizarea eficientă a resursele și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)		
7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea, înțelegerea conceptelor și metodelor de bază ale domeniului și ariei de specializare;	- utilizarea limbajului specific domeniului de studii în scopul comunicării adecvate.
7.2 Obiectivele specifice	- dobândirea de cunoștințe fundamentale referitoare la istoria universală a secolului XX și începutul secolului XXI;	- dezvoltarea gândirii istorice a studenților prin utilizarea analizei structurale și comparative;
	- utilizarea și interpretarea documentelor.	

8. Conținuturi		
8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv (Scurtă privire asupra lumii contemporane)	- expunerea; - conversația euristică.	
Consecințele tratatelor de pace de la Paris. Lupta Marilor Puteri pentru impunerea unei noi ordini social-politice și economice pe plan mondial	- expunerea; - conversația euristică.	
Economia mondială în perioada interbelică	- expunerea; - conversația euristică.	
Relațiile internaționale (1920-1939)	- expunerea; - conversația euristică.	2 cursuri
Marile state cu regim democratic (1919-1939): <i>Marea Britanie, Franța, S.U.A.</i>	- expunerea; - conversația euristică.	2 cursuri
State cu regim totalitar și autoritar (1919-1939): <i>URSS, Germania, Italia, Spania, Portugalia</i>	- expunerea; - conversația euristică.	3 cursuri
Principalele țări din Asia (1919-1939): <i>Japonia, China</i>	- expunerea; - conversația euristică.	
Al doilea război mondial	- expunerea; - conversația euristică.	2 cursuri
Marile Puteri în contextul celui de-al doilea război mondial	- expunerea; - conversația euristică.	
Organizarea postbelică a lumii (1945-1947)	- expunerea; - conversația euristică.	
Prăbușirea imperiilor coloniale	- expunerea; - conversația euristică.	
Războiul Rece	- expunerea; - conversația euristică.	2 cursuri
Organizații internaționale în lumea postbelică	- expunerea; - conversația euristică.	
Lumea după 1989	- expunerea; - conversația euristică.	2 cursuri

Bibliografie

- BERSTEIN, Serge, MILZA, Pierre, *Istoria Europei*, vol. V (*Secolul XX*), Institutul European, Iași, 1998.
- BOLD, Em., CIUPERCĂ, I., *Ascensiunea nazismului*, Editura Junimea, Iași, 1995.
- BUȘE, Constantin, ZAMFIR, Zorin, *Japonia, un secol de istorie, 1853-1945*, Editura Humanitas, București, 1990.
- BUZATU, Gh., *România și războiul mondial din 1939-1945*, Centrul de Istorie și Civilizație Europeană, Iași, 1995.
- BUZATU, Gh., CÎRSTEA, Marusia, *Europa în balanța forțelor*, vols. I-III, Editura Tipo Moldova, Iași, 2010.
- CARPENTIER, Jean, LEBRUN, François, coordonatori, *Istoria Europei*, Editura Humanitas, București, 2006.
- CHURCHILL, Winston, *Al doilea război mondial*, București, 1996.
- CIORBEA, Valentin, *Din istoria secolului XX*, vols. 1-3, Editura ExPonto, Constanța, 2006, 2011.
- DREYFUS, F. G., JOURCIN, A., THIBAUT, P., MILZA, Pierre, *Istoria Universală*, vol. 3, Editura Univers Enciclopedic, București, 2006.
- DUROSELLE, Jean-Baptiste, *Istoria relațiilor internaționale. 1919-1947*, vol. I, Editura Științelor Sociale și Politice, București, 2006.
- DUROSELLE, Jean-Baptiste, KASPI, André, *Istoria relațiilor internaționale. 1948 – până în zilele noastre*, vol. II, Editura Științelor Sociale și Politice, București, 2006.
- DROZ, Jacques, *Istoria Germaniei*, Editura Corint, București, 2006.
- FARMER, Alan, *Marea Britanie: politica externă și colonială, 1919-1939*, Editura All, București, 2000.
- GADDIS, John Lewis, *Războiul Rece*, Editura Humanitas, București, 2009.
- GAILLARD, Jean-Michel, ROWLEY, Anthony, *Istoria continentului european de la 1850 până la sfârșitul secolului al XX-lea*, Editura Cartier, București, 2000.
- GUICHONNET, Paul, *Istoria Italiei*, Editura Corint, București, 2002.
- HART, Liddell, *Istoria celui de-al doilea război mondial*, vol. I-II, Editura Orizonturi, București, 2006.
- HOBBSBAWM, Eric, *O istorie a secolului XX. Era extremelor. 1914-1991*, Editura Cartier S.R.L., București, 2000.
- JENKINS, Philip, *O istorie a Statelor Unite*, Editura Artemis, București, 2002.
- JOHNSON, Paul, *O istorie a lumii moderne. 1920-2000*, Editura Humanitas, București, 2005.
- JUDT, Tony, *Epoca postbelică. O istorie a Europei de după 1945*, Iași, 2008.
- KISSINGER, Henry, *Diplomația*, Editura All, București, 2007.
- LYNCH, Michael, *China: de la Imperiu la Republica Populară. 1900-1949*, Editura All, București, 1996.
- ONIȘORU, Gheorghe, *Istoria lumii contemporane. 1917-2015*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2015.
- RIASANOVSKI, Nicholas V., *O istorie a Rusiei*, Institutul European, Iași, 2001.
- VIÉ, Michel, *Japonia contemporană*, Editura Corint, București, 2003.
- VILAR, Pierre, *Istoria Spaniei*, Editura Corint, București, 2006.
- VLAD, Constantin, *Istoria diplomației. Secolul XX*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2014.
- ZAMFIR, Zorin, *Istoria universală contemporană*, Editura Oscar Print, București, 2003.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Analiza tratatelor din 1919-1920. România în contextul tratatelor de pace.	- lectura documentelor; - conversația euristică.	
Documente internaționale interbelice. De la Cicerin-Rathenau la Molotov-Ribbentrop	- lectura documentelor; - conversația euristică.	
Politica britanică interbelică. Franța interbelică. SUA în perioada interbelică.	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
URSS în perioada interbelică.	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Germania interbelică.	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Italia în perioada interbelică	- dezbateră; - elaborarea de referate	
Harta lumii în timpul celui de al doilea război mondial	- expunerea; - conversația euristică.	
Al doilea război mondial	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Constituirea ONU. Carta ONU	- lectura documentelor; - dezbateră; - conversația euristică.	

Doctrina Truman și Planul Marshall	- lectura documentelor; - conversația euristică.	
Construcția europeană. Tratatul constitutiv (1951-1992)	- lectura documentelor; - conversația euristică.	
Europa occidentală în perioada postbelică.	- dezbaterile; - elaborarea de referate	
Europa de Est în perioada postbelică.	- dezbaterile; - elaborarea de referate	
Relațiile internaționale după prăbușirea blocului comunist.	- dezbaterile; - elaborarea de referate	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- disciplina a fost elaborată în concordanță cu lucrările din domeniu;
- unele teme din cadrul cursului cuprind aspecte relevante, care fac obiectul preocupărilor instituțiilor de profil sau al unor conferințe științifice internaționale;
- s-a urmărit, de asemenea, coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• test-grilă și eseu	Examen scris	60%
10.5 Seminar	• participarea activă la seminarii • elaborarea de referate (cu aparat critic și bibliografie)		20%
	• teste pe parcursul semestrului		20 %
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei 5 (cinci)			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclu de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA ROMÂNIEI ÎN SEC. XX						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. MIHAI GHIȚULESCU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. MIHAI GHIȚULESCU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.9 Total ore pe semestru		125			
3.10 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Cunoașterea principalelor evenimente din istoria românilor în secolul al XX-lea - Înțelegerea transformărilor, politice, econ suferite de statul român și societatea românească în acest interval.
-------------------------	---

Competențe transversale	Să lucreze eficient în echipă; Să își conștientizeze nevoia personală de formare continuă; Să utilizeze eficient resursele și tehnicile de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea evoluției generale a României în secolul al XX-lea.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea actorilor, evenimentelor și a ideilor care au marcat istoria contemporană a românilor. - Surprinderea și înțelegerea particularităților evoluției istorice românești.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Situația spațiului românesc la până la 1918.	Expunerea Explicația	2 cursuri
2. România în anul 1918. Pacea separată. Unirea.	Expunerea Explicația	
3. Edificarea României Mari: 1919-1922.	Expunerea Explicația	
4. Consolidarea României Mari: guvernarea liberală (1922-1926).	Expunerea Explicația	
5. Criză politică și criză economică la cumpăna deceniilor III-IV.	Expunerea Explicația	
6. Declinul democrației și creșterea economică (1933-1937).	Expunerea Explicația	
7. Regimul autoritar al lui Carol al II-lea.	Expunerea Explicația	
8. Statul național legionar și dictatura antonesciană (sept. 1940-iunie 1941).	Expunerea Explicația	
9. Partide și curente politice în perioada interbelică.	Expunerea Explicația	
10. România în al II-lea război mondial.	Expunerea Explicația	
11. Tranziția la regimului totalitar (23 aug. 1944-30 dec. 1947).	Expunerea Explicația	
12. Instaurarea regimului comunist. România în anii '50.	Expunerea Explicația	
13. Liberalizarea și distanțarea de Moscova.	Expunerea Explicația	
14. Dualitatea anilor '70.	Expunerea Explicația	
15. "Ultimul regim Stalinist". România anilor '80.	Expunerea Explicația	
16. Decembrie 1989: prăbușirea regimului comunist.	Expunerea Explicația	
17. Partidul-stat. Instituții politice în România comunistă.	Expunerea Explicația	

18. Represiunea (1). Anii '40-'60. Gulagul românesc.	Expunerea Explicația	
19. Represiunea (2). Anii '60-'80. Securitatea.	Expunerea Explicația	
20. Manifestări anti-regim. Rezistența. Disidența	Expunerea Explicația	
Bibliografie		
1. *** <i>Istoria românilor</i> , vol. VIII: <i>România întregită (1918-1940)</i> , București, Ed. Enciclopedică, 2003; vol. IX, 2008. 2. Bărbulescu, Mihai, Deletant D., Papacostea Ș., Teodor P. <i>Istoria României</i> , București, Ed. Enciclopedică, 1998. 3. Constantiniu, Florin, <i>O istorie sinceră a poporului român</i> , București, Ed. Univers Enciclopedic, 2012. 4. Deletant, Dennis, <i>România sub regimul comunist</i> , București, Fundația Academia Civică, 2010. 5. Hitchins, Keith, <i>România 1866-1947</i> , București, Ed. Humanitas, 1996. 6. Ion, Narcis Dorin, <i>e talii, Regimul comunist din România. O cronologie politică (1945-1989)</i> , București, Ed. Tritonic, 2003. 7. Maner, Hans-Cristian, <i>Parlamentarismul în România 1930-1940</i> , București, Editura Enciclopedică, 2004. 8. Scurtu, Ioan, Buzatu, Gheorghe, <i>Istoria românilor în secolul al XX-lea</i> , București, Ed. Paideia, 1999. 9. Scurtu, Ioan, <i>Istoria contemporană a României (1918-2007)</i> , București, Ed. Fundației România de Măine, 2007. 10. Scurtu, Ioan, Ion Bulei, <i>Democrația la români 1866-1948</i> , București, Editura Humanitas, 1990. 11. Tismăneanu, Vladimir, <i>Stalinism pentru eternitate</i> , Iași, Ed. Polirom, 2005.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Cadrul constituțional-legal al statului român. Constituțiile din 1923 și 1938.	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
2. Unificarea legislativă a României Mari	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
3. Viața culturală în România interbelică.	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	2 seminare
4. Economia românească interbelică.	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
5. România în relațiile internaționale (1919-1940)	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
6. Cadrul constituțional-legal în perioada 1944-1947	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
7. Ideologia comunistă. Regimuri comuniste	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	2 seminare
8. Mărturii din universul concentraționar	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
9. Economia în România comunistă.	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
10. Cultura în timpul regimului comunist (1). Epoca realismului socialist.	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
11. Cultura în timpul regimului comunist (2). Anii '60-'80.	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
12. Viața cotidiană în România anilor '80.	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
Bibliografie		

1. Scurtu, Ioan, *Istoria românilor între anii 1918-1940. Documente și materiale*, Editura Universității din București, 2001.
2. Stanciu, Cezar, *Documente fundamentale ale regimului comunist din România (1948-1989)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2013.
3. Diaristică și memorialistică

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Titularii disciplinei au organizat întâlniri cu cadre didactice și cercetători din țară și universitare în vederea armonizării conținuturilor și a bibliografiei cu cursurile similare din alte centre universitare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii abordate la curs	Examen scris	Examen – 70% Prezente – 10 % Activitate – 20 %
10.5 Seminar	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar; Realizarea unui referat Prezența		
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea principalelor evenimente determinante din istoria contemporană a românilor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Mihai Ghițulescu

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie-Filosofie</i>
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIPLOMAȚIA ROMÂNEASCĂ MODERNĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.habil. Sorin Liviu Damean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Alexandru Cernat						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.9 Total ore pe semestru		75			
3.10 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Regăsirea informației despre diplomația românească în timpul domniei lui Carol I; - Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor documentare și bibliografice; - Prezentarea orală și scrisă, în limba română și într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor de specialitate; - Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe; - Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.
--------------------------------	---

Competențe transversale	- Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingere a plagiatului; - Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse; - Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Însușirea de către studenți a celor mai importante teme, concepte și teorii privind diplomația românească în epoca modernă
7.2 Obiectivele specifice	- Să înțeleagă desfășurarea cronologică și logică a evenimentelor; - Să facă anumite conexiuni între contextul extern și cel intern; - Să aplice metoda analizei și cea a sintezei; - Să coroboreze informațiile istorice cu sursele documentare; - Să utilizeze gândirea critică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Considerații generale asupra diplomației Vechiului Regat	Prelegere Conversație euristică	2 ore
2. Recunoașterea internațională a lui Carol I ca Principe al României	Prelegere Conversație euristică	2 ore
3. Proiecte și acțiuni guvernamentale vizând dobândirea independenței pe cale diplomatică (1866-1875)	Prelegere Conversație euristică	2 ore
4. Proiecte și acțiuni monarhice vizând dobândirea independenței pe cale diplomatică (1870-1873)	Prelegere Conversație euristică	2 ore
5. „Criza orientală” (1875-1878). Atitudinea diplomației române	Prelegere Conversație euristică	4 ore
6. Recunoașterea diplomatică a independenței de stat și a Regatului	Prelegere Conversație euristică	2 ore
7. Contextul geopolitic și încheierea alianței României cu Puterile Centrale	Prelegere Conversație euristică	2 ore
8. Coordonate ale diplomației românești la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX	Prelegere Conversație euristică	2 ore
9. România și statele balcanice. Strategii și proiecte	Prelegere Conversație euristică	4 ore
10. Diplomația românească în timpul războaielor balcanice	Prelegere Conversație euristică	2 ore
11. Izbucnirea Primului Război Mondial și demersurile diplomatice ale aliaților	Prelegere Conversație euristică	2 ore
12. Consiliul de Coroană de la Sinaia din 3 august 1914 și atitudinea Regelui Carol I	Prelegere Conversație euristică	2 ore

Bibliografie

- Damean, Sorin Liviu, Oncescu, Iulian, *O istorie a românilor. De la Tudor Vladimirescu la Marea Unire (1821-1918)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2015;
- Damean, Sorin Liviu, *Carol I al României, 1866-1881*, vol. I, București, Editura Paideia, 2000;
- Damean, Sorin Liviu, *Carol I al României. Un monarh devotat (1866-1914)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2016;
- Damean, Sorin Liviu, *Diplomați englezi în România, 1866-1880*, Craiova, Editura Universitaria, 2008;
- Damean, Sorin Liviu, *Diplomați englezi în România, 1881-1914*, Craiova, Editura Universitaria, 2009;
- Damean, Sorin Liviu, *România și Congresul de Pace de la Berlin (1878)*, București, Editura Mica Valahie, 2005;

- Dinu, Rudolf, *Diplomația Vechiului regat*, București, editura Monitorul Oficial, Editura Presa Universitară Clujeană, 2014;
- Iorga, Nicolae, *Politica externă a Regelui Carol I*, ediție de Vicențiu Rădulescu, București, Editura Glykon, 1991;
- *Istoria românilor*, ediția a II-a revăzută și adăugită, vol. VII, tom I-II, București, Editura Enciclopedică, 2015;
- Lungu, Corneliu Mihail, *Relațiile româno-austro-ungare, 1875-1900*, București, Editura Silex, 2002;
- Cristescu, Sorin, *Carol I și politica României (1878-1912)*, București, Editura Paideia, 2007;
- Cârțană, Iulian, Samoilă, eduart, Panait, Andrei, Florea, Ionel, *Geopolitica și relațiile internaționale ale României în timpul lui Carol I*, Târgoviște, Editura Transversal, 2012.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
Bibliografie		
1.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Titularii disciplinei au organizat întâlniri cu alte cadre didactice în vederea schițării conținuturilor și a alegerii metodelor de predare/învățare și s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- cunoașterea principalelor direcții de politică externă a României în timpul lui Carol I; - corelația dintre contextul intern și cel extern; - capacitatea de analiză critică; - capacitatea de sinteză; - participarea la dezbateri pe o anumită temă de seminar; - întocmirea unui referat de specialitate/eseu, cu aparat critic și bibliografie finală - prezențe	Examen scris	Examen – 80% Activitate – 10 % Prezențe – 10 %
10.5 Seminar			

10.6 Standard minim de performanță		
-	Însușirea cunoștințelor de bază, definirea principalelor concepte și teorii abordate, caracteristicile diplomației românești în timpul lui Carol I;	
-	Cunoașterea și înțelegerea principalelor momente care au marcat diplomația românească modernă.	

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Catedra	Departamentul de Sociologie, Filosofie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Antropologie filosofică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					100
3.10 Numărul de credite					4

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Nu este cazul

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Nu este cazul
-------------------------------	-----------------

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Nu este cazul
--	-----------------

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Aplicarea cunoștințelor specifice antropologiei filosofice în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare
Competențe transversale	Disponibilitate pentru dialog și dezbateri, constientizarea identității personale, atitudine empatică, acceptarea diversității și valorizarea pozitivă a diferențelor dintre oameni

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al cursului este abordarea problemei omului și a fenomenului uman din perspectivă filosofică și aplicarea teoriilor și a terminologiei specifice antropologiei filosofice în diferite situații concrete.
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza și compararea unor puncte de vedere diferite asupra problematicii naturii umane și a sensului vieții; - Formularea unor judecăți și aprecieri personale referitoare la diferitele concepții cu privire la problematica naturii umane și a sensului vieții

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. OMUL –PROBLEMĂ FILOSOFICĂ FUNDAMENTALĂ Problematica naturii umane Distincția dintre esența umană și existența umană Demnitatea omului	Expunere, dezbateri, comentariu de text	2 cursuri
2. OMUL - CORP SAU SUFLET? Omul este altceva decât corpul său ? Omul-definit prin capacitatea sa de a cugeta	Expunere, dezbateri, comentariu de text	2 cursuri
3. CONȘTIINȚA ȘI INCONȘTIENT PROBLEMA CONȘTIINȚEI : Etimologia termenului de <i>conștiință</i> ; Categoria filosofică de <i>conștiință</i> ; Problema conștiinței la John Searle; Conștiința ca obiect de studiu al științelor INCONȘTIENTUL: Psihanaliza. Freud și Jung	Expunere, dezbateri, comentariu de text	2 cursuri
4. OMUL - FIINȚĂ SOCIALĂ Socialitatea originară a omului Conceptul de „om natural” și orientarea contractualistă Omul integral	Expunere, dezbateri, comentariu de text	3 cursuri
5. OMUL ȘI SACRUL (<i>HOMO RELIGIOSUS</i>) Conceptul de <i>sacru</i> Caracteristicile lui <i>homo religiosus</i>	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
6. OMUL ȘI SIMBOLUL (<i>HOMO SYMBOLICUS</i>) Natura simbolului Simbolismul religios Existența umană simbolică Omul modern și criza simbolismului religios	Expunere, dezbateri, comentariu de text	2 cursuri
7. SENSUL EXISTENȚEI UMANE. LIBERTATE ȘI RESPONSABILITATE În ce constă sensul existenței umane? Conceptul de <i>libertate</i> ; Libertate și necesitate; Libertatea umană și necesitatea supranaturală; Liberul arbitru; Libertatea umană și necesitatea naturală; Libertate și responsabilitate	Expunere, dezbateri, comentariu de text	2 cursuri

8. DREPTURILE OMULUI	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 curs
Bibliografie PAETZOLD, Heinz, „Omul”, trad. C. Simion, în: <i>Filosofie Curs de bază</i> , Editori: Ekkehard Martens, Herbert Schnädelbach, Buc., Ed. Științifică, 2000 ROȘCA, Ioan N., <i>Introducere în antropologia filosofică</i> , Editura Fundației „România de mâine”, București, 2010		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Distincția dintre esența umană și existența umană	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
2. Demnitatea omului. Măreția omului.	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
3. Suflet și corp	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
4. Omul-definit prin capacitatea sa de a cugeta	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
5. Problema conștiinței	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
6. Problema inconștienului	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
7. Socialitatea înăscută.	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
8. Teorii contractualiste	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
9. Caracteristicile lui <i>homo religiosus</i>	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
10. Natura umană simbolică	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
11. Omul modern și criza simbolismului religios	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
12. Libertatea umană și necesitatea supranaturală;	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
13. Libertate și responsabilitate	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
14. Drepturile omului	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
Bibliografie ARISTOTEL, <i>Politica</i> , Editura IRI, București, 2001 AUGUSTIN, <i>Confesiuni</i> , trad. Gh.I. Șerban, Editura Humanitas, București, 1998 CASSIRER, E., <i>Eseu despre om</i> , București, Editura Humanitas, 1994 DESCARTES, René, <i>Expunere despre metodă</i> , trad. D. Negrescu, Editura Paideia, 1995 ELIADE, M., <i>Sacral și profanul</i> , București, Editura Humanitas, 2000 FREUD, S., <i>Introducere în psihanaliză</i> , Editura Trei, București, 2004 HOBBS, Th., <i>Despre om și societate</i> , București, Editura All, 2011 MARC AURELIU, <i>Către sine însuși</i> , Editura Vestala, București, 2006 METODIU DE OLIMP, <i>Despre liberul arbitru</i> , în <i>Sfântul Grigorie Taumaturgul și Metodiul de Olimp</i> , Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1984 MIRANDOLA, Giovanni Pico della, <i>Despre demnitatea omului</i> , București, Editura Științifică, 1991 NIETZSCHE, Friedrich, <i>Amurgul idoloilor</i> , Editura Humanitas, București, 2008 PASCAL, B., <i>Cugetări</i> , trad., M. Ivănescu, C. Ivănescu, Oradea, Editura Aion, 2000 PLATON, <i>Fedon</i> (trad. C. Papacostea), Editura IRI, București, 1998. ROUSSEAU, J.-J., <i>Discurs asupra originii și fundamentelor inegalității dintre oameni</i> , Editura Best Publishing, 2001 SARTRE, Jean-Paul, <i>Ființa și neantul. Eseu de ontologie fenomenologică</i> , Editura Paralela 45, București-Pitești, 2004 SEARLE, John, „Problema conștiinței” (trad. de G.G. Constandache) în G.G. Constandache, <i>Există oare conștiința?</i> , Editura All, București, 2000		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului este conform cu practica în domeniu, fiind actualizat în timp real cu elemente rezultate din evoluția procesului de dezvoltare a comunității internaționale.

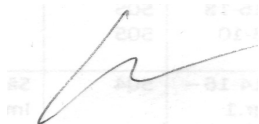
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator			30%

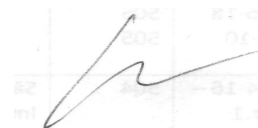
	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza si sinteza Capacitate de argumentare Prezența
10.6 Standard minim de performanță	
- Participarea la cursuri si seminarii - Insusirea notiunilor de baza ale disciplinei - Raspunsul corect la jumătate din întrebările de examen	

Data completării

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.					
2.2 Titularul activităților de curs			conf.univ.dr. Mihaela Popesci				
2.3 Titularul activităților de seminar			conf.univ.dr. Mihaela Popescu				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		19			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice • Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. • Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. • Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației • Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă au disciplinelor predate.
Competențe transversale	• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice.
7.2 Obiectivele specifice	• însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica • identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației • analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică • achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia • utilizarea corectă a termenilor specifici didactologiei didactice • identificarea premiselor congruenței relației autoevaluare-evaluare • surprinderea implicațiilor relației autoevaluare-evaluare asupra imaginii de sine a elevului • evidențierea factorilor de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și a modalităților de prevenire a acestora

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Procesul de învățământ - concept și practică	Prelegere	

Procesul de învățământ - mod particular de comunicare interumană	Dezbateri	
Conținutul învățământului	Prelegere	
Strategii de instruire și autoinstruire. Proiectarea didactică	Prelegere	
Metodologia didactică	Prelegere	
Mijloacele de învățământ. Informatizarea învățământului și învățarea multimedia	Dezbateri	
Formele de organizare a procesului de învățământ	Prelegere	
Lecția. Categori și variante. Repere metodice în organizarea și desfășurarea lecției.	Prelegere	
Evaluarea didactică	Dezbateri	
Funcțiile evaluării și autoevaluării didactice	Prelegere	
Modalități de realizare a evaluării și autoevaluării didactice	Prelegere	
Dinamica relației evaluare-autoevaluare didactică	Prelegere	
Bibliografie Bocoș, M., Jucan, D. (2007), <i>Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, Editura Paralela 45, Pitești Chiș, V. (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura PUC, Cluj-Napoca Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001), <i>Didactica modernă</i>, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca Ionescu, M. (2003), <i>Instrucție și educație</i>, Garamond, Cluj-Napoca Păun, E., Potolea, D., (2002) <i>Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici</i>, Editura Polirom, Iași. Stan, C., (2000), <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Abordarea sistemică a procesului de învățământ	Brainstorming Controversă academică	
Variabilele procesului de învățământ	Dezbateri	
Aplicații: structurarea și organizarea conținuturilor, proiectarea conținuturilor	Dezbateri Joc de rol	
Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, planificări pe unitate de învățare și proiecte de activitate didactică	Exercițiul	
Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Dezbateri Joc de rol	
Articularea mijloacelor de învățământ în strategiile și autoinstruire; Mijloacele tehnice de instruire; Aplicații practice - utilizarea computerului în instruire și autoinstruire	Dezbateri Joc de rol	
Categorii/ tip și variante de lecții - Exerciții aplicative	Exercițiul	

Implicații ale relației evaluare-autoevaluare asupra imaginii de sine a elevului	Dezbateri Joc de rol	
Obiectiv și subiectiv în evaluarea și autoevaluarea didactică	Exercițiul	
Strategii acționale specifice situațiilor de incongruență a relației evaluare-autoevaluare	Dezbateri Joc de rol	
Metode de evaluare tradiționale și alternative	Exercițiul	
Bibliografie		
Bocoș, M., Jucan, D. (2007), <i>Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Editura Paralela 45, Pitești		
Chiș, V. (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> , Editura PUC, Cluj-Napoca		
Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca		
Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001), <i>Didactica modernă</i> , ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca		
Ionescu, M. (2003), <i>Instrucție și educație</i> , Garamond, Cluj-Napoca		
Păun, E., Potolea, D., (2002) <i>Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici</i> , Editura Polirom, Iași.		
Stan, C., (2000), <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică		
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	15%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Portofoliu	15%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Licență / Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evoluția statelor din centrul și sud-estul Europei (1919-1989)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Marusia Cîrstea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Alexandru Cernat						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.9 Total ore pe semestru		75			
3.10 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- dezvoltarea noțiunilor istorice formate deja, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniu; - evidențierea sensului evoluției istorice, analiza raporturilor dintre responsabilitățile individuale și colective, înțelegerea raporturilor general-particular, regional-local, cauză-efect în derularea fenomenelor și evenimentelor studiate.
--------------------------------	---

Competențe transversale	- să lucreze eficient în echipă; - conștientizarea nevoii de formare continuă; - executarea responsabilă a îndatoririlor profesionale; - utilizarea eficientă a resursele și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)		
7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea, înțelegerea conceptelor și metodelor de bază ale domeniului și ariei de specializare; - utilizarea limbajului specific domeniului de studii în scopul comunicării adecvate.	
7.2 Obiectivele specifice	- dobândirea de cunoștințe fundamentale referitoare la statele din centrul și sud-estul Europei; - dezvoltarea gândirii istorice a studenților prin utilizarea analizei structurale și comparative; - utilizarea și interpretarea documentelor.	

8. Conținuturi		
8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv	- expunerea; - conversația euristică.	
Evoluția statele din centrul și sud-estul Europei în perioada interbelică: ➤ Polonia ➤ Cehoslovacia ➤ Ungaria ➤ Albania ➤ Bulgaria ➤ Grecia ➤ Iugoslavia ➤ Turcia	- expunerea; - conversația euristică.	4 cursuri
Statele din centrul și sud-estul Europei în timpul celui de-al doilea război mondial	- expunerea; - conversația euristică.	3 cursuri
Soarta statelor din centrul și sud-estul Europei între anii 1945 și 1989	- expunerea; - conversația euristică.	4 cursuri
Bibliografie ANGHEL, Florin, <i>Revoluția morală. Regimul politic sanalist din Polonia, 1926-1930</i> , Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2008. CARPENTIER, Jean, LEBRUN, François, coordonatori, <i>Istoria Europei</i> , Editura Humanitas, București, 2006. CIORBEA, Valentin, <i>Din istoria secolului XX</i> , vol. 1, Editura ExPonto, Constanța, 2006. CÎRSTEA, Marusia, BUZATU, Gh., <i>Europa în balanța forțelor</i> , vol. I (1919-1939), București, Editura Mica Valahie, 2007. CRAMPTON, R. J., <i>Europa Răsăriteană în secolul al XX-lea ... și după</i> , București, 2003. DREYFUS, F. G., JOURCIN, A., THIBAUT, P., MILZA, Pierre, <i>Istoria Universală</i> , vol. 3, Editura Univers Enciclopedic, București, 2006. HRENCIUC, Daniel, <i>Mareșalul Józef Piłsudski și renașterea Poloniei independente (1914-1935). Contribuții</i> , Rădăuți, 2003. JELAVICH, Barbara, <i>Istoria Balcanilor</i> , vols. I-II, Institutul European Iași, 2000. PAVLOV, P., IANEV, I., CAIN, D., <i>Istoria Bulgariei</i> , Editura Corint, București, 2002. PAVLOWITCH, Stevan K., <i>Istoria Balcanilor 1804-1945</i> , Editura Polirom, Iași, 2002.		

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Statele din centrul și sud-estul Europei în perioada interbelică	- dezbateră; - elaborarea de referate.	2 seminarii
Statele din centrul și sud-estul Europei în timpul celui de-al doilea război mondial	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Statele din centrul și sud-estul Europei între anii 1945 și 1989	- dezbateră; - elaborarea de referate.	2 seminarii
Statele din centrul și sud-estul Europei în 1989	- dezbateră; - elaborarea de referate.	2 seminarii

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- disciplina a fost elaborată în concordanță cu lucrările din domeniu;
- unele teme din cadrul cursului cuprind aspecte relevante, care fac obiectul preocupărilor instituțiilor de profil sau al unor conferințe științifice internaționale;
- s-a urmărit, de asemenea, coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• test-grilă și eseu	Examen scris	60%
10.5 Seminar	• participarea activă la seminarii • elaborarea de referate (cu aparat critic și bibliografie)		20%
	• teste pe parcursul semestrului		20 %
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei 5 (cinci)			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Sociale/ Sociologie, Filosofie și Asistență socială
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Filosofie contemporană						
2.2 Titularul activităților de curs	Ionuț Răduică						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ionuț Răduică						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO
2.4. Desfășurare online	28 noiembrie - 22 ianuarie						

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 2 curs	2	2 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 28 curs	28	28 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					125
3.10 Numărul de credite					5

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	
--	--

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- cunoștințe de specialitate - gândire critică și analitică
Competențe transversale	- îmbunătățirea comunicării și argumentării

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și principiilor specifice filosofiei contemporane
7.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea viziunilor filosofice contemporane

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare			Observații
1. Arthur Schopenhauer și pesimismul metafizic	Prelegere, euristică.	explicație,	conversație	1 curs
2. Friedrich Nietzsche și reevaluarea valorilor	Prelegere, euristică.	explicație,	conversație	1 curs
3. Problema sentimentului la Kierkegaard	Prelegere, euristică.	explicație,	conversație	1 curs
4. Filosofie și psihanaliză la Freud	Prelegere, euristică.	explicație,	conversație	1 curs
5. Wilhelm Dilthey și autonomia științelor spiritului	Prelegere, euristică.	explicație,	conversație	1 curs
6. Edmund Husserl: proiectul filosofiei întemeiate științific	Prelegere, euristică.	explicație,	conversație	1 curs
7. Max Scheler și filosofia vieții	Prelegere, euristică.	explicație,	conversație	1 curs
8. Martin Heidegger și noua fenomenologie	Prelegere, euristică.	explicație,	conversație	1 curs
9. Nicolai Hartmann și supremația eticii	Prelegere, euristică.	explicație,	conversație	1 curs
10. Hans Blumenberg: istoria și cultura ca mișcări antimetafizice	Prelegere, euristică.	explicație,	conversație	1 curs
11. Emmanuel Levinas și filosofia relației <i>Eu – Celălalt</i>	Prelegere, euristică.	explicație,	conversație	1 curs
12. Karl Popper: filosofia ca metodă logică	Prelegere, euristică.	explicație,	conversație	1 curs

13. Filosofia ca joc de limbaj la Wittgenstein	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
14. Analiză retrospectivă	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs

Bibliografie

Boboc, Al., I.N. Rosca, *Filosofie contemporana. Sinteze si texte alese*, Ed. Fundatiei Romania de Maine, Bucuresti, 2004.

Boboc, Al., *Filosofia contemporana. Orientari si stiluri de gandire semnificative*, Ed. Didactica si pedagogica, Bucuresti, 1995.

Fellmann, Ferdinand (editor), *Istoria filosofiei in secolul al XIX-lea*, Ed. ALL, Bucuresti, 2000.

Ghideanu, Tudor, *Conștiința filosofică de la Husserl la Teilhard de Chardin*, Ed. Junimea, Iași, 1981.

Marga, A., *Introducere in filosofia contemporana*, Ed. Polirom, Iasi, 2002.

Surdu, Al., *Filosofia contemporana*, Ed. Paideea, Bucuresti, 2004.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Aspecte introductive	Explicație, conversație euristică.	1 h
2. Principiul <i>Voinței</i> la Schopenhauer	Explicație, conversație euristică.	1 h
3. Caracteristicile noii filosofii la Nietzsche	Explicație, conversație euristică.	1 h
4. Perspective existențialiste la Kierkegaard	Explicație, conversație euristică.	1 h
5. Filosofie și psihanaliză la Freud	Explicație, conversație euristică.	1 h
6. Filosofia ca știință a spiritului	Explicație, conversație euristică.	1 h
7. Proiectul fenomenologic la Husserl	Explicație, conversație euristică.	1 h
8. Filosofia vieții la Scheller	Explicație, conversație euristică.	1 h
9. Viziunea fenomenologică a lui Heidegger	Explicație, conversație euristică.	1 h
10. Hartmann și supremația eticii	Explicație, conversație euristică.	1 h
11. Istoria și cultura ca mișcări antimetafizice	Explicație, conversație euristică.	1 h
12. Filosofia relației <i>Eu –Celălalt</i> la Levinas	Explicație, conversație euristică.	1 h
13. Logică și filozofie	Explicație, conversație euristică.	1 h
14. Filosofia analitică și jocurile de limbaj	Explicație, conversație euristică.	1 h

Bibliografie

Baciu, Claudiu, *Rațiune și sensibilitate: noi perspective la Max Scheler*, în Bococ, Al; Mariș, N. I. (coord.), *Studii de istorie a filosofiei universale*, vol. XIV, Ed. Academiei Române, București, 2006.

Biemel, Walter, *Heidegger*, Ed. Humanitas, București, 1996.

Boboc, Alexandru, *Etică și axiologie în opera lui Max Scheler*, Ed. Științifică, București, 1971.

Blumenberg, Hans, *Compleitudinea stelelor*, Ed. Tact, Cluj-Napoca, 2013.

Deleuze, Gilles, *Nietzsche*, Ed. All Educational, București, 1999.

Dilthey, Wilhelm, *Construcția lumii istorice în științele spiritului*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1999.

Hartmann, Nicolai, *Vechi și noua ontologie. Și alte scrieri filosofice*, Ed. Paideia, București, 1997.

Hartmann, Nicolai, *Problema ființei spirituale și alte scrieri filosofice*, Ed. Grinta, Cluj-Napoca, 2008.

Heidegger, Martin, *Ființă și timp*, Ed. Humanitas, București, 2003.

Husserl, Edmund, *Criza umanității și filosofia*, Ed. Paideia, București, 2003.

Levinas, Emmanuel, *Totalitate și infinit : Eseu despre exterioritate*, Ed. Polirom, Iași, 1999.

Levinas, Emmanuel, *Moartea și timpul*, Ed. Biblioteca Apostrof, Cluj-Napoca, 1996.

Nietzsche, Fridrich, *Dincolo de bine și de rău*, Ed. Humanitas, București, 1991.

Popper, Karl, *Cunoașterea și problema raportului corp-minte. O pledoarie pentru interacționism*, Ed. Trei,

București, 1997.

Scheler, Max, *Poziția omului în cosmos*, Ediția a II-a, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.

Scheler, Max, *Omul resentimentului*, Ed. Humanitas, București, 2007.

Schopenhauer, Arthur, *Lumea ca voință și reprezentare*, vol. I-III, Ed. Moldova, Iași, 1995.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor cu succes în activitățile de cercetare științifică privitoare la realitățile mediului socio-cultural și în proiectele de acțiune culturală în care pot fi valorificate concluziile acestei cercetări.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen	50% examen, 50% activitate seminar
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță Soluționarea unei situații – problemă aplicând teoriile învățate			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării



Data avizării în
departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Departamentul	Sociologie, Filosofie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Estetică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Cristinel Trandafir						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Cristinel Trandafir						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					82
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					120
3.10 Numărul de credite					5

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Competențe dobândite: a) competențe cognitive; studentul va putea: - utiliza în mod adecvat conceptele analitice majore din sfera Esteticii filosofice: estetic(ă), atitudine sau experiență
-------------------------	--

	estetică, contemplare, plăcere, frumos, sublim, gust, judecată estetică, avangardă artistică, modernitate estetică; - să înțeleagă specificul diferitelor discursuri asupra fenomenului estetic: istoric, critic, științific, filosofic; - să descrie particularitățile definitorii ale fenomenului estetic, să perceapă dimensiunea istorică; și pluralitatea interpretărilor filosofice asupra acestuia; - să înțeleagă, să compare și să chestioneze fundamentele diferitelor sisteme de valori estetice, evoluția și locul lor în cadrul societății; b) competențe atitudinale; pe parcursul cursului urmărim să întărim/dezvoltăm: - o valorizare pozitivă a fenomenului estetic și capacitatea de a judeca estetic, precum și capacitatea de a argumenta o anumită opțiune (filosofică); - formarea unei raportări constiente, responsabile, la pluralitatea și diferențele de valori estetice; c) competențe instrumental-aplicative: - capacitatea de a aplica, combina și transmite în mod corect și adecvat cunoștințele dobândite; - abilitatea de a comunica oral și în scris în limba română, utilizând corect terminologia și demersurile specifice Esteticii filosofice; - competențe în cercetarea documentară și utilizarea computerului în căutarea-găsirea de informații bibliografice
Competențe transversale	- Să abordeze în mod realist și cu argumentare teoretică situații –problema diferite; - Să se implice în activități științifice, precum redactarea unor referate, lucrări de seminar, articole de specialitate; - Să utilizeze sursele de informare disponibile atât în limba română, cât și într-o limba străină de circulație internațională.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul propune o viziune sistematică și istorică asupra Esteticii ca disciplină filosofică, urmărind familiarizarea studenților cu principalele teme și probleme ale disciplinei, precum și formarea capacității de a judeca fenomenul estetic și de a argumenta o anumită opțiune filosofică.
7.2 Obiectivele specifice	Vor fi abordate: specificul discursului filosofic (Esteticii filosofice) în raport cu alte tipuri de discurs asupra artei/frumosului, natura atitudinii sau experienței estetice, problema gustului, categoriile estetice fundamentale - frumosul și sublimul - precum și redefinirea esteticului în epocile modernă și contemporană, în particular în estetica avangardei. Vor fi puse în evidență dimensiunea istorică a fenomenului estetic și pluralitatea interpretărilor filosofice asupra acestuia.

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. ESTETICA - ARTA ȘI FILOSOFIA	Expunerea Explicația	1 oră
2. ACTIVITATE ARTISTICĂ, ACTIVITATE TEORETICĂ, ȘI ACTIVITATE PRACTICĂ	Expunerea Explicația	1 oră
3. INTUIȚIA ȘI EXPRESIA	Expunerea Explicația	1 oră
4. EXPRESIA ȘI PERCEPȚIA ESTETICĂ	Expunerea Studiul de caz	1 oră
5. EXPRESIA ȘI CONȘTIINȚA ESTETICĂ	Expunerea Studiul de caz	1 oră
6. FRUMOSUL	Expunerea Studiul de caz	1 oră
7. MANIFESTĂRI ALE FRUMOSULUI: SUBLIMUL		1 oră
8. MANIFESTĂRI ALE FRUMOSULUI: TRAGICUL	Expunerea Explicația	1 oră
9. MANIFESTĂRI ALE FRUMOSULUI: COMICUL	Expunerea Conversația euristică	1 oră
10. ACTIVITATEA DE CREAȚIE	Expunerea Studiul de caz	1 oră
11. OPERA DE ARTĂ	Expunerea	1 oră
12. ARTA ÎN SOCIETATE: ARTA ȘI MORALA	Expunerea	1 oră
13. ARTA ÎN SOCIETATE: ARTA ȘI POLITICA	Expunerea	1 oră

14. ARTA ÎN SOCIETATE: ARTA ȘI ECONOMIA	Expunerea	
---	-----------	--

Bibliografie

Platon, „*Hippias Maior*”, traducere de G.Liiceanu, in: Opere II, Bucuresti, Ed.St.Enc,1976
Platon „*Banchetul*”, traducere de Petru Creția, Bucuresti, Editura Humanitas, 1995
Platon „*Phaidros*”, traducere de G.Liiceanu, in: Opere IV, Bucuresti, Ed.St.Enc, 1983.
Aristotel, *Etica nicomahică*, traducere si studiu introductiv de S.Petecel, Bucuresti, Editura IRI, 1998.
Kant, Immanuel, *Critica facultății de judecare* [1790], traducere de V.Dem.Zamfirescu, Al.Surdu, Bucuresti,. Ed.Trei, 1995
Hegel, Georg W.F., *Prelegeri de estetică* [1842], traducere de D.D.Rosca, Bucuresti, Ed.Academiei, 1966
Croce, Benedetto, *Estetica privită ca știință a expresiei si lingvistică generală. Teorie si istorie* [1902], traducere D.Trancă, Bucuresti, Ed.Univers, 1971
Hartmann, Nicolai, *Estetica*[1953], traducere C. Floru, Bucuresti, Editura Univers, 1974.
Heidegger,Martin, *Originea operei de artă*, traducere G. Liiceanu, București, Editura Univers, 1982.
Călinescu, Matei, *Cinci fețe ale modernității. Modernism, avangardă, decadență, kitsch, postmodernism*[1987], Bucuresti, Ed.Univers, 1995
Cassirer, Ernst, *Eseu despre om* [1945], Bucuresti, Ed.Humanitas, 1994
Ferry, Luc, *Homo aestheticus. Inventarea gustului în epoca democratică* [1990], Bucuresti, Ed. Meridiane. 1997
Gleizal, Jean-Jacques, *Artă si politicul* [1994], traducere de S.Oprescu, Bucuresti, Ed.Meridiane, 1999
Rațiu, Dan-Eugen, *Estetica*, suport de curs, Universitatea Babes-Bolyai Cluj Napoca, 2004
Townsend, Dabney, *Introducere în estetică* [1997], traducere de G.Nagań, Bucuresti, Ed.All, 2000
Genette, Gerard, *Opera artei . Relația estetică* [1997], traducere de M.Constantinescu, Bucuresti, Ed.Univers, 2000.
Adorno, Theodor W, *Teoria estetică*,[1970], traducere Andrei Corbea, Pitești, Editura Paralela 45, 2005.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790], Bucuresti,. Ed.Trei, 1995, pag. 55- 95 (Introducere)	Dezbateră Studiul de caz	1 oră
Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790], Bucuresti,. Ed.Trei, 1995, pag. 95- 103(Primul moment al judecății de gust, după calitate)	Dezbateră Studiul de caz	1 oră
Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790, Bucuresti,. Ed.Trei, 1995, pag. 103- 112 (Al doilea moment al judecății de gust, după cantitate)	Dezbateră Studiul de caz	1 oră
Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790, Bucuresti,. Ed.Trei, 1995, pag. 112- 129 (Al treilea moment al judecăților de gust, după relația scopurilor considerate în cadrul lor)	Dezbateră Studiul de caz	1 oră
Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790], Bucuresti,. Ed.Trei, 1995, pag. 129- 134 (Al patrulea moment al judecății de gust, potrivit modalității satisfacției produse de obiect)	Dezbateră Studiul de caz	1 oră
Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790], Bucuresti,. Ed.Trei, 1995, pag. 137- 170 (Analitica sublimului)	Dezbateră Studiul de caz	1 oră
Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790], Bucuresti,. Ed.Trei, 1995, pag. 173- 175 (Deducția judecăților estetice pure. Deducția se referă la frumos si nu la sublim)	Dezbateră Studiul de caz	1 oră
Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790], Bucuresti,. Ed.Trei, 1995, pag. 175- 181 (Deducția judecăților estetice pure. Particularitățile judecăților de gust)	Dezbateră Studiul de caz	1 oră
Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790], Bucuresti,. Ed.Trei, 1995, pag. 182- 184 (Deducția judecăților estetice pure. Despre problema deducției judecăților de gust)	Dezbateră Studiul de caz	1 oră
Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790], Bucuresti,Ed.Trei, 1995, pag. 184- 198 (Deducția judecăților estetice pure. Despre comunicabilitatea senzației si despre interesul empiric și intelectual pentru	Dezbateră Studiul de caz	1 oră

frumos)		
Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790], București, Ed.Trei, 1995, pag. 198- 201 (Deducția judecăților estetice pure. Despre artă în genere)	Dezbaterea Studiul de caz	1 oră
Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790], București, Ed.Trei, 1995, pag. 202-214 (Deducția judecăților estetice pure. Despre geniu)	Dezbaterea Studiul de caz	1 oră
Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790], București, Ed.Trei, 1995, pag. 215-231 (Deducția judecăților estetice pure. Despre clasificarea artelor frumoase)	Dezbaterea Studiul de caz	1 oră
Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790], București, Ed.Trei, 1995, pag. 231- 253 (Dialectica facultății de judecare estetice)	Dezbaterea Studiul de caz	1 oră
Bibliografie		
1. Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790], București, Ed.Trei, 1995.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor cu succes în activitățile curatoriale, ori în acelea ale echipelelor interdisciplinare ce dezvoltă și implementează la nivel local/ central proiecte de amenajare urbanistică, etc

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei specifice domeniului Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor din teoriile estetice Capacitatea de selectare a abordării teoretice adecvate pentru diferite situații socio-culturale problematice.	Examen scris	Examen – 70% Prezente – 10 % Activitate – 20 %
10.5 Seminar/laborator	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza și sinteza Capacitate de argumentare Prezența		
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui studiu de caz în vederea soluționării unei situații – problemă aplicând teoriile învățate.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

CTrandafir

Semnătura titularului de seminar

CTrandafir

Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Catedra	Sociologie, Filosofie și Asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logică simbolică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Stănciulescu Cătălin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Stănciulescu Cătălin						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					4
3.7 Total ore studiu individual					72
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					100
3.10 Numărul de credite					4

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Logică generală;
4.2 de competențe	- Aplicarea noțiunii de validitate a inferențelor deductive;

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- nu este cazul.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- nu este cazul.

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Evaluarea structurilor logice deductive exprimate în limbajul logicii propozițiilor
Competențe transversale	Argumentare formală riguroasă; Evaluarea diferitelor demonstrații potrivit standardelor deductive de validitate.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu diferite strategii de evaluare a argumentelor simbolizate în limbajul logicii propoziționale
7.2 Obiectivele specifice	Aplicarea regulilor inferențiale implicaționale și bicondiționale. Lucrul cu tabelele de adevăr. Familiarizarea cu sintaza și semantica logicii propozițiilor.

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Logica propozițiilor. Introducere. Limbajul logicii propozițiilor. Metalimbajul logicii propozițiilor	Prelegere	1 prelegere
Funcții de adevăr și tabele de adevăr	Prelegere	1 prelegere
Tautologii, echivalențe logice, validitate	Prelegere	2 prelegeri
Forme argumentative valide implicaționale. Reguli de inferență. <i>Modus ponens</i> , <i>modus tollens</i> , silogismul ipotetic	Prelegere	1 prelegere
Reguli de inferență. Silogismul disjunctiv, dilema constructivă, dilema distructivă	Prelegere	1 prelegere
Reguli de inferență. Absorbția, simplificarea, conjucția, extinderea disjuncției	Prelegere	1 prelegere
Forme argumentative valide bicondiționale. Dubla negație, comutativitatea, disjuncția, asociativitatea, distributivitatea.	Prelegere	1 prelegere
Teorema lui De Morgan, contrapozitia, implicația materială, tautologia, echivalența	Prelegere	1 prelegere
Principii și strategii de derivare	Prelegere	1 prelegere
Demonstrația condițională	Prelegere	1 prelegere
Demonstrația indirectă	Prelegere	1 prelegere
Demonstrarea tautologiilor	Prelegere	1 prelegere
Consistența și inconsistența premiselor. Demonstrarea nevalidității	Prelegere	1 prelegere
Bibliografie 1. Copi, I. (1974) <i>Symbolic Logic</i> , 4th ed., New York: Macmillan 2. Forbes, G. (1994) <i>Modern Logic. A Text in Elementary Symbolic Logic</i> , Oxford University Press 3. Hurley, P.J. (2000) <i>A Concise Introduction to Logic</i> , Seventh edition, Belmont, California, Wadsworth 4. Kahane, H. (1990) <i>Logic and Philosophy: A Modern Introduction</i> , Belmont, Wadsworth Publishing Co. 5. Newton-Smith, W.H. (1985) <i>Logic: An Introductory Course</i> , Routledge&Kegan Paul, London 6. Nolt, J., D. Rohatyn, A. Varzi (1998) <i>Schaum's Outline of theory and problems of logic</i> , Second Edition, McGrawHill Co. 7. Quine, W.v.O. (1966) <i>Methods of Logic</i> , New York 8. Simco, N.D., G.G. James (1983) <i>Elementary Logic</i> , Belmont, Wadsworth 9. Teller, P. (1989) <i>A Modern Formal Logic Primer</i> , 1 st edition, Prentice Hall		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

9.Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile pot asigura absolvenților competențele necesare pentru desfășurarea activității în cercetare și în învățământ în domeniul logicii.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen, folosirea limbajului teoretic, expunere argumentata, rezolvarea exercițiilor	Examen, Rezolvarea de exerciții, expunere subiect teoretic Evaluare pe parcursul semestrului: răspunsuri,	100%

	Rezolvarea exercițiilor în timpul orelor și tema	participare, rezolvarea exercițiilor	
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță: construirea unei demonstrații formale;			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie-Filosofie</i>
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA INTEGRĂRII EUROPENE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Virgil Ionuț ȘERBAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Virgil Ionuț ȘERBAN						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		22			
3.9 Total ore pe semestru		50			
3.10 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Înțelegerea și utilizarea noțiunilor istorice formate deja și formarea de noțiuni noi legate de CONSTRUCȚIA EUROPEANĂ - Cunoașterea unor procese și a instituțiilor fundamentale ale construcției Europene - Folosirea unei game variate de metode cantitative și calitative
-------------------------	--

Competențe transversale	- Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil) - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evidențierea sensului evoluției istorice, analiza raporturilor dintre responsabilitățile individuale și colective, înțelegerea raporturilor general-particular, regional-local, cauză-efect în derularea fenomenelor și evenimentelor studiate din istoria integrării europene.
7.2 Obiectivele specifice	- Schițarea evoluției Construcției Europene, prin reconstituirea sumară a ansamblului fenomenelor, proceselor, ideilor și evenimentelor (în înlănțuirea lor cauzală, logică, explicativă) definitorii, între bornele temporale marcate de a doua jumătate a secolului al XX-lea și până în prezent. - Dezvoltarea noțiunilor istorice formate deja, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniu.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Principalele etape ale creării edificiului european	Prelegere Conversația euristică	1 curs
2. 1952 - Tratatul de la Paris (Comunitatea Europeană a Cărbunelui și Oțelului-C.E.C.O.)	Prelegere	2 cursuri
3. 1957 - Tratatul de la Roma (Comunitatea Economică Europeană-C.E.E., Comunitatea Europeană a Energiei Atomice-EURATOM)	Prelegere	1 curs
4. 1967 – Tratatul de fuziune și 1986 - Actul Unic European	Prelegere	1 curs
5. 1992 – Tratatul de la Maastricht (Formarea Uniunii Europene-U.E.)	Prelegere	1 curs
6. 1997 – Tratatul de la Amsterdam 2001 – Tratatul de la Nisa 2007-Tratatul de la Lisabona	Prelegere	1 curs
7. Instituțiile UE: 1. Parlamentul European 2. Consiliul Uniunii 3. Comisia Europeană 4. Curtea de Justiție 5. Curtea de Auditori 6. Economică și Monetară (U.E.M.)	Prelegere	1 curs
8. LEGISLAȚIA ÎN U.E.: 1. Tratatul asupra U.E. 2. Dreptul comunitar	Prelegere	1 curs
9. . România și aderarea la Uniunea Europeană: 1. Extinderile Uniunii Europene după 1989 2. Negocierile de aderare la Uniunea Europeană	Prelegere	2 cursuri
10. România (Capitolele de aderare și Tratatul de aderare)	Prelegere	1 curs
11. Uniunea Europeană între criză și reformă	Prelegere	2 cursuri

Bibliografie

- Bărbulescu Iordan Gheorghe - *De la Comunitățile Europene la Uniunea Europeană*, Editura Trei, Bucuresti, 2001.
- Idem, *UE de la național la federal*, Editura Tritonic, București, 2005.
- Idem, *UE de la economic la politic*, Editura Tritonic, București, 2005.
- Bârzea Cezar - *Politicile și instituțiile Uniunii Europene*, Editura Corint, Bucuresti, 2001.
- Darie Nicolae - *Uniunea Europeană. Construcție. Instituții. Legislație. Politici comune. Dezvoltare*, Editura Matrix Rom, București, 2001.
- Diaconu Nicoleta - *Sistemul instituțional al Uniunii Europene*, Editura Lumina Lex, Bucuresti, 2001.
- Dragos D.C. - *Uniunea Europeana. Instituții. Mecanisme*, Editura All Beck, Bucuresti, 2005.
- Duculescu Victor, Duculescu Georgeta - *Justitia europeană, mecanisme, deziderate si perspective*, Editura Lumina Lex, Bucuresti, 2002.
- Duculescu Victor - *Dreptul integrării europene. Tratat elementar*, Editura Lumina Lex, Bucuresti, 2003.
- Ghica Luciana-Alexandra, *Enciclopedia Uniunii Europene*, Editura Meronia, 2005.
- Marin Gheorghe, *De la Roma la Amsterdam via Maastricht*, Editura Independența Economică, Brăila, 1999.
- Păun Nicolae, *Istoria construcției europene. Epoca postbelică*, Editura Fundației pentru Studii Europene, 1996.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Principalele etape ale creării edificiului european	Dezbateri Studii de caz	2 Seminarii
2. Bazele Uniunii Europene	Dezbateri Studii de caz	3 seminarii
3.Structurile politice și administrative ale U.E.	Dezbateri Studii de caz	3 seminarii
4. Legislația în U.E.	Dezbateri Studii de caz	2 seminarii
5. România și aderarea la Uniunea Europeană	Dezbateri Studii de caz	2 seminarii
6. Uniunea Europeană între criză și reformă	Dezbateri Studii de caz	2 seminarii

Bibliografie

- Bărbulescu Iordan Gheorghe - *De la Comunitățile Europene la Uniunea Europeană*, Editura Trei, Bucuresti, 2001.
- Idem, *UE de la național la federal*, Editura Tritonic, București, 2005.
- Idem, *UE de la economic la politic*, Editura Tritonic, București, 2005.
- Bârzea Cezar - *Politicile și instituțiile Uniunii Europene*, Editura Corint, Bucuresti, 2001.
- Darie Nicolae - *Uniunea Europeană. Construcție. Instituții. Legislație. Politici comune. Dezvoltare*, Editura Matrix Rom, București, 2001.
- Diaconu Nicoleta - *Sistemul instituțional al Uniunii Europene*, Editura Lumina Lex, Bucuresti, 2001.
- Dragos D.C. - *Uniunea Europeana. Instituții. Mecanisme*, Editura All Beck, Bucuresti, 2005.
- Duculescu Victor, Duculescu Georgeta - *Justitia europeană, mecanisme, deziderate si perspective*, Editura Lumina Lex, Bucuresti, 2002.
- Duculescu Victor - *Dreptul integrării europene. Tratat elementar*, Editura Lumina Lex, Bucuresti, 2003.
- Ghica Luciana-Alexandra, *Enciclopedia Uniunii Europene*, Editura Meronia, 2005.
- Marin Gheorghe, *De la Roma la Amsterdam via Maastricht*, Editura Independența Economică, Brăila, 1999.
- Păun Nicolae, *Istoria construcției europene. Epoca postbelică*, Editura Fundației pentru Studii Europene, 1996.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Titularii disciplinei au organizat întâlniri cu alte cadre didactice în vederea schițării conținuturilor și a alegerii metodelor de predare/învățare și s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor abordate la curs Cunoașterea principalelor evenimente istorice din perioada modernă	Parțial Examen scris	Parțial – 20% Examen – 60% Activitate – 10 % Prezente – 10 %
10.5 Seminar	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar; Realizarea unui referat Prezența		
10.6 Standard minim de performanță			
- Însușirea cunoștințelor de bază ale unui eveniment istoric din perioada modernă; - Corelarea evenimentelor interne cu contextul internațional.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Licență / Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Relații internaționale în Europa sec. XX						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Marusia Cîrstea						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- dezvoltarea noțiunilor istorice formate deja, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniu; - evidențierea sensului evoluției istorice, analiza raporturilor dintre responsabilitățile individuale și colective, înțelegerea raporturilor general-particular, regional-local, cauză-efect în derularea fenomenelor și evenimentelor studiate.
--------------------------------	---

Competențe transversale	- să lucreze eficient în echipă; - conștientizarea nevoii de formare continuă; - executarea responsabilă a îndatoririlor profesionale; - utilizarea eficientă a resursele și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)		
7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea, înțelegerea conceptelor și metodelor de bază ale domeniului și ariei de specializare; - utilizarea limbajului specific domeniului de studii în scopul comunicării adecvate.	
7.2 Obiectivele specifice	- dobândirea de cunoștințe fundamentale referitoare la relațiile internaționale; - dezvoltarea gândirii istorice a studenților prin utilizarea analizei structurale și comparative; - utilizarea și interpretarea documentelor.	

8. Conținuturi		
8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv. Câteva considerații privind studiul istoriei relațiilor internaționale	- expunerea; - conversația euristică.	
Tratatele de pace de la Paris-Versailles. Noua hartă politică a Europei	- expunerea; - conversația euristică.	2 cursuri
Relațiile internaționale în perioada interbelică	- expunerea; - conversația euristică.	2 cursuri
Constituirea unui sistem de alianțe regionale al statelor antirevizioniste din estul Europei: <i>Mica Înțelegere și Înțelegerea Balcanică</i>	- expunerea; - conversația euristică.	
Relațiile internaționale în timpul celui de-al doilea război mondial	- expunerea; - conversația euristică.	2 cursuri
Relațiile internaționale în timpul Războiului Rece	- expunerea; - conversația euristică.	2 cursuri
Relațiile internaționale după căderea comunismului		2 cursuri
Bibliografie BOLD, Emilian, <i>Diplomația de conferințe. Din istoria relațiilor internaționale între anii 1919-1933 și poziția României</i>, Iași, 1991. CALVOCORESSI, Peter, <i>Politica mondială după 1945</i>, București, 2000. CIUPERCĂ, I., BOLD, Emilian, <i>Europa în derivă. 1919-1940. Din istoria relațiilor internaționale</i>, Iași, 2001. CIUPERCĂ, I., BOLD, Emilian, <i>Pactul Ribbentrop-Molotov</i>, Iași, 2010. CÎRSTEA, Marusia, BUZATU, Gh., <i>Europa în balanța forțelor</i>, vol. I (1919-1939), București, 2007. DOBRINESCU, Valeriu Florin, <i>România și sistemul Tratatelor de Pace de la Paris (1919-1923)</i>, Iași, 1993. DUROSELLE, Jean-Baptiste, <i>Istoria relațiilor internaționale. 1919-1947</i>, I, București, 2006. DUROSELLE, Jean-Baptiste, KASPI, André, <i>Istoria relațiilor internaționale. 1948 – până în zilele noastre</i>, vol. II, București, 2006 <i>Istoria Românilor</i>, vol. VIII, București, 2003. MOISUC, Viorica, <i>Istoria relațiilor internaționale. Până la mijlocul secolului al XX-lea</i>, București, 2002. VAÎSE, Maurice, <i>Relații internaționale după 1945</i>, Oradea, 2010. VLAD, Constantin, <i>Istoria diplomației. Secolul XX</i>, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2014.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

Sistemul tratatelor de pace de la Paris (1919-1920)	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Relațiile internaționale (1920-1929)	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Crizele anilor 1929-1933 și impactul lor asupra sistemului internațional	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Relațiile internaționale între anii 1929 și 1938	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Pactul Ribbentrop-Molotov și implicațiile internaționale	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Relațiile internaționale în timpul celui de-al doilea război mondial	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Relațiile internaționale în timpul Războiului Rece	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Relațiile internaționale după 1989	- dezbateră; - elaborarea de referate.	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- disciplina a fost elaborată în concordanță cu lucrările din domeniu;
- unele teme din cadrul cursului cuprind aspecte relevante, care fac obiectul preocupărilor instituțiilor de profil sau al unor conferințe științifice internaționale;
- s-a urmărit, de asemenea, coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• test-grilă și eseu	Examen scris	60%
10.5 Seminar	• participarea activă la seminarii • elaborarea de referate (cu aparat critic și bibliografie)		20%
	• teste pe parcursul semestrului		20 %
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei 5 (cinci)			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie-Filosofie</i>
1.5 Ciclu de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Licență / Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA ENGLEZA						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Adi Schwarz						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	dezvoltarea noțiunilor istorice formate deja, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniu; evidențierea sensului evoluției istorice, analiza raporturilor dintre responsabilitățile individuale și colective, înțelegerea raporturilor general-particular, regional-local, cauză-efect în derularea fenomenelor și evenimentelor studiate.
-------------------------	--

Competențe transversale	- să lucreze eficient în echipă; - conștientizarea nevoii de formare continuă; - executarea responsabilă a îndatoririlor profesionale; - utilizarea eficientă a resursele și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională. - Simularea motivației pentru învățarea disciplinei
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Cursul oferă o introducere în istoria poporului evreu de la formarea acestuia până în perioada contemporană. -aprofundarea unor probleme, fenomene istorice majore din epocile respective; - abordarea unor teme care au reprezentativitate pentru specializarea de față; - dobândirea de noi abilități de generalizare și abstractizare a fenomenelor istorice specifice perioadei studiate;
7.2 Obiectivele specifice	- dobândirea de cunoștințe fundamentale referitoare la istoria evreilor; - dezvoltarea gândirii istorice a studenților prin utilizarea analizei structurale și comparative; - utilizarea și interpretarea documentelor.

8. Conținuturi		
8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. IUDAISMUL ANTIC	- expunerea; conversația euristică.	2 ORE
2. EVUL MEDIU IUDAIC	- expunerea; conversația euristică.	2 ORE
3. EVREII ÎN LUMEA MODERNĂ	- expunerea; conversația euristică.	2 ORE
4. SIONISMUL	- expunerea; conversația euristică.	2 ORE
5. HOLOCAUSTUL	- expunerea; conversația euristică.	2 ORE
6. ÎNFIINTAREA STATULUI ISRAEL	- expunerea; conversația euristică.	2 ORE
7. RĂZBOAIELE ARABO-ISRAELIENE	- expunerea; conversația euristică.	2 ORE
Bibliografie de elaborare a cursului Allegro, John. <i>The chosen people: A study of Jewish history from the time of the exile until the revolt of Bar Kocheba</i> (Andrews UK, 2015). Alpher, Joseph. <i>Encyclopedia of Jewish history: events and eras of the Jewish people</i> (1986) Cohn-Sherbok, Dan. <i>Atlas of Jewish history</i> (Routledge, 2013). Friesel, Eviatar. <i>Atlas of modern Jewish history</i> (1990) Gilbert, Martin. <i>Atlas of Jewish History</i> (1993)		

Kobrin, Rebecca and Adam Teller, eds. *Purchasing Power: The Economics of Modern Jewish History*. (University of Pennsylvania Press, 2015. viii, 355 pp. Essays by scholars focused on Europe.
Neusner, Jacob (1992). A Short History of Judaism. Fortress Press.

Sachar, Howard M. *The course of modern Jewish history* (2nd ed. 2013).

Schloss, Chaim. *2000 Years of Jewish History* (2002), Heavily illustrated popular history.

Scheindlin, Raymond P. *A short history of the Jewish people from legendary times to modern statehood* (1998)
 Chouraqui, André, *Statul Israel*, București, Editura Corint, 2001.

Chioveanu, Mihai, *Holocaustul: un avertisment al istoriei*, București, Editura IRIR, 2005, disponibil la adresa <http://documents.tips/documents/holocaustul-un-avertisment-al-istoriei-prof-mihai-chioveanu.html>

Dungaciu, Dan (coordonator), *Enciclopedia relațiilor internaționale - Teorii, doctrine, instituții*, vol. 1, București, Editura Institutului de Științe Politice și Relații Internaționale, „Ion I. C. Brătianu”, 2015.

Eisenberg, Josy, *O istorie a evreilor*, București, Editura Humanitas, 1993.

****Enciclopedia de Istorie Universală*, București, Editura ALL EDUCATIONAL, 2003.

Friedemann, Adolf, *Viața lui Theodor Herzl*, Galați, Editura Federației Sioniștilor din România, 1916.

Ilinca, Dragoș, *O istorie zbuciumată a poporului evreu*, București, Editura Niculescu, 1999.

Johnson, Paul, *O istorie a evreilor*, București, Editura Hasefer, 2001.

Klein, Claude, *Israel. Statul evreilor*, București, Editura BIC ALL, 2003.

Kuller, Hary, *Opt studii despre istoria evreilor din România*, București, Editura Hasefer, 1997.

Massoulié, François, *Conflictele din Orientul Mijlociu*, București, Editura BIC ALL, 2003.

Matei, Horia C., *Statele lumii: Mică Enciclopedie de Istorie*, București, Editura Meronia, 2001.

Maur, Moșe, *Istoria Israelului din preistorie până după războiul de șase zile*, Oradea, Editura Aion, 2000.

Mooney, Brian, *100 mari lideri din antichitate până în prezent*, București, Editura Lider, 2008.

Osiac, Daniela, *Palestina sub mandat britanic. Studiu de caz*, Craiova, Editura Aius PrintEd, 2009.

Palmowski, Jan, *Dicționar Oxford de istorie universală contemporană: de la 1900 până azi*, vol. 1-2, București, BIC ALL, 2005.

Pollak, Michael, *Viena 1900. O identitate rănită*, Iași, Editura Polirom, 1998.

Shapiro, Michael, *100 mari evrei*, București, Europress Group, 2007.

Solomon, Ovidiu, *Conflictul arabo-israelian. Impactul acestuia asupra bipolarismului*, disponibil la adresa <http://www.etnosfera.ro/pdf/2014/3/01.pdf>

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. ETIMOLOGIA CUVANTULUI “EVREU”, ORIGINEA POPORULUI EVREU, CHAZARII, REGATUL EVREU UNIT, IEHUDA SI ISRAEL, DINASTIA HASMONEILOR, RAZBOAIELE EVREO-ROMANE	- dezbateră - elaborarea de referate	2 ORE
2. EVREII IN LUMEA ISLAMICA, EVREUL IN ORASUL MEDIEVAL, SPANIA SI “PROBLEMA EVREIASCA”, GHETOUL, ILUMINISMUL IUDAIC.	- dezbateră - elaborarea de referate	2 ORE
3. REFORMAREA EVREILOR SI NASTEREA ANTISEMITISMULUI MODERN, IDEEA SIONISMULUI, EMANCIPAREA IN EUROPA	- dezbateră - elaborarea de referate	2 ORE
4. TIPURI DE NATIONALISM, SOCIALISM SI SIONISM, SIONISM SI TERITORIALISM, ALYAH (IMIGRAREA), PRIMUL CONGRES SIONIST	- dezbateră - elaborarea de referate	2 ORE
5. ANTISEMITISMUL IN GERMANIA INTERBELICA, PERIOADA CELUI DE AL DOILEA RAZBOI MONDIAL, ASISINAREA IN MASA, PEDEPSIREA NAZISTILOR DUPA RAZBOI, COMPENSATII PENTRU VICTIME	- dezbateră - elaborarea de referate	2ORE

6. MANDATUL BRITANIC PENTRU PALESTINA, CONFLICTE INTRE ARABI SI EVREI, PLANUL NATIUNILOR UNITE DE IMPARTIRE AL PALESTINEI	- dezbateră - elaborarea de referate	2 ORE
7. RAZBOIUL DE INDEPENDENTA, RAZBOIUL DIN SUEZ, RAZBOIUL DE 6 ZILE, RAZBOIUL DE YOM KIPPUR, ACORDURI SI TRATATE DE PACE	- dezbateră - elaborarea de referate	2 ORE

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• disciplina a fost elaborată în concordanță cu lucrările din domeniu; • unele teme din cadrul cursului cuprind aspecte relevante, care fac obiectul preocupărilor instituțiilor de profil sau al unor conferințe științifice internaționale; • s-a urmărit, de asemenea, coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.
--

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	test-grilă și eseu	Examen scris	80%
10.5 Seminar	• participarea activă la seminarii • test-grilă și eseu		20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei 5 (cinci)			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Științe sociale
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licenta, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Filosofie, studii de licență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Filozofie analitică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Catalin Stanculescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Catalin Stanculescu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	2	seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 2 curs	28	seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	➤ Obiective generale ○ Prezentarea dezvoltării istorice și tematică a filosofiei analitice ➤ Competențe generale ○ Comunicarea ideilor și conceptelor de specialitate ○ Argumentarea ideilor prezentate și adecvarea ideilor generale la situații concrete ➤ Competențe cognitive ○ Utilizarea corectă și creativă a conceptelor prezentate și a celor întâlnite în literatura de specialitate ○ Perceperea pluralității abordărilor teoretice, evitarea reducionismului și dogmatismului ○ Atenția la detalii
-------------------------	--

Competențe transversale	➤ Competențe atitudinal-valorice ○ Operarea distincției dintre abordările teoretice, argumentele și conceptele din perspectiva momentului istoric în care au fost formulate ○ Evitarea plagiatului în realizarea eseurilor, materialelor științifice ○ Recunoașterea și respectului față de diversitatea ideilor și teoriilor ➤ Competențe instrumental-aplicative ○ Prezentarea clară a ideilor și argumentelor ○ Sistematizarea și extragerea de concluzii dintr-un material dat; ○ Cercetare documentară profesionalizată și utilizarea tehnicii de calcul, a mijloacelor e-learning specifice ○ Prelucrarea textelor prin întocmirea de fișe bibliografice și de lectură în format fizic și electronic ○ Prelucrarea sintetică a informațiilor.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea gândirii critice prin evaluarea enunțurilor și argumentelor
7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea cu distincția dintre argumentele deductive și cele anulabile Familiarizarea cu structurile argumentative anulabile Identificarea schemelor argumentative în texte și discursuri Evaluarea unităților de discurs folosind schemele argumentative

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Originile filosofiei analitice	Expunere, exemplificare	Studenților li se pun la dispoziție materialele didactice la începutul semestrului. Fiecare curs este prezentat în rezumat cu o săptămână înainte de a fi discutat. Studenții au obligația de a parcurge cursul înainte de a fi predat în vederea unei participării active în cadrul activității de predare.
2. Idealismul Absolut și începuturile filosofiei analitice. Critica idealismului absolut. G.E. Moore	Expunere participativă Exemplificare	
3. Bertrand Russell	Expunere participativă, exemplificare	
4. Contribuțiile lui Russell și Tractatus-ul în filosofia analitică	Expunere participativă, exemplificare	
5. Russell despre adevăruri a priori	Expunere participativă, exemplificare	
6. Frege și Russell despre statutul logicii	Expunere participativă, exemplificare	
7. Ludwig Wittgenstein și cotitura lingvistică	Expunere participativă, exemplificare	
8. Wittgenstein - filosof terapeut. Interpretarea pragmatistă a filosofiei limbajului a lui Wittgenstein Critica interpretării pragmatiste a filosofiei wittgensteiniene a limbajului	Expunere participativă, exemplificare	
9. Filosofia analitică și tradiția	Expunere participativă, exemplificare	
10. Filosofia analitică postpozitivistă. Filosofie analitică: „abilitate filosofică” și clarificare conceptuală. Filosofie „analitică” filosofie-„continentală”	Expunere participativă, exemplificare	
11. Filosofia minții și a limbajului în filosofia analitică	Expunere participativă, exemplificare	
12. Willard von Orman Quine	Expunere participativă, exemplificare	
13. Donald Davidson	Expunere participativă, exemplificare	
14. Filosofia analitică în România	Expunere participativă, exemplificare	

Borradori, Giovanna, 1994, *The American Philosopher: Conversations with Quine, Davidson, Putnam, Nozick, Danto, Rorty, Cavell, Macintyre, and Kuhn*, Chicago: University of Chicago Press.

Candiescu, C., 2000, *Mic tratat logico-semantic*, Paideia, București

Ceapraz, I., *Empiric și teoretic în cunoașterea științifică*. *Scrișul Românesc*, Craiova, 1986

Code, Lorraine (ed.), 2000, *Encyclopedia of Feminist Theories*, London and New York: Routledge.

Dumitru M., 2004, *Explorări logico-filosofice*, București, Humanitas

Flonta, M., 2008, *Gânditorul singuratic. Critica și practica filozofiei la Ludwig Wittgenstein*, București, Humanitas

Flonta, M., 1975, *Adevăruri necesare?* București, Editura Științifică

Hacker, P.M.S., 1996, *Wittgenstein's Place in Twentieth-century Analytic Philosophy*, Oxford: Blackwell.

Iliescu, A.-P., *Filosofia limbajului și limbajul filosofiei*, Editura Științifică, București, 1989

Iliescu, A.-P., *Anatomia răului politic, Ideea Europeană*, 2004

LePore, Ernest and Brian McLaughlin (eds.), 1985, *Actions and Events: Perspectives on the Philosophy of Donald Davidson*, Oxford: Basil Blackwell.

LePore, Ernest and Kirk Ludwig, 2005, *Donald Davidson: Meaning, Truth, Language and Reality*, Oxford: Clarendon Press.

Miroiu, A., *Metafizica lumilor posibile și existența lui Dumnezeu*, ALL, București, 1993

Miroiu, A., *Filosofia fără haine de gală*, ALL, București, 1998

Pârvu, I., *Teoria științifică*, Editura Științifică, București, 1982

Pears, David F., 1987, 1988, *The False Prison*, vols. I and II, Oxford: Oxford University Press.

Popescu, M. B., *Qualia și filosofia conștiinței*, Antet, 2007

Rorty, R. *Contingență, ironie și solidaritate*, ALL, București, 1998

Rorty, R., *Philosophy as Cultural Politics*, Cambridge University Press, Cambridge, 2007

Soames, Scott, 2003, *Philosophical Analysis in the Twentieth Century*, Volume 1: The Dawn of Analysis, Volume 2: The Age of Meaning, New Jersey: Princeton University Press

Wittgenstein, L., *Tractatus Logico-Philosophicus*, Humanitas, București, 2000

Wittgenstein, L., *Cercetări filosofice*, Humanitas, București, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele de logică generală sunt utile în jurnalism, cercetare, învățământ, marketing, vânzări etc., în orice domeniu care presupune comunicarea directă sau indirectă, formală sau informală.

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei si argumentelor autorilor discutati	Examen scris	Examen – 70% Prezente – 10 % Activitate – 20 %
	Folosirea termenilor folositi de autorii discutati		
	Formularea, reformularea argumentelor		
10.5 Seminar	Rezumarea ideilor si argumentelor din textele discutate		
10.6 Standard minim de performanță: rezumarea/formularea unora dintre ideile si noțiunile Ludwig Wittgenstein (spre exemplu, asemănări de familie, argumentul limbajului privat, joc de limbaj)			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Departamentul	Sociologie, Filosofie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclu de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Filosofia culturii			
2.2 Titularul activităților de curs				Lector univ. dr. Cristinel Trandafir			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lector univ. dr. Cristinel Trandafir			
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					72
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					100
3.10 Numărul de credite					4

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Competențe dobândite: a) competențe cognitive; studentul va putea: - utiliza în mod adecvat conceptele analitice majore din sfera filosofiei culturii. - să înțeleagă specificul diferitelor discursuri asupra fenomenului cultural: istoric, critic, științific, filosofic;
-------------------------	---

	- să descrie particularitățile definitorii ale fenomenului cultural, să perceapă dimensiunea istorică și pluralitatea interpretărilor filosofice asupra acestuia; - să înțeleagă, să compare și să chestioneze fundamentele diferitelor sisteme de valori culturale, evoluția și locul lor în cadrul societății; b) competențe atitudinale; pe parcursul cursului urmărim să întărim/dezvoltăm: - o valorizare pozitivă a fenomenului cultural și capacitatea de a judeca, precum și capacitatea de a argumenta o anumită opțiune (filosofică) cu privire la el; - formarea unei raportări conștiente, responsabile la pluralitatea și diferențele dintre valorile culturale;
Competențe transversale	- capacitatea de a aplica, combina și transmite în mod corect și adecvat cunoștințele dobândite; - abilitatea de a comunica oral și în scris în limba română, utilizând corect terminologia și demersurile specifice filosofiei culturii; - competențe în cercetarea documentară și utilizarea computerului în căutarea-găsirea de informații bibliografice în domeniul culturii, precum și în redactarea de texte (scris academic).

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să introducă studenții în cunoașterea problematicii filosofiei culturii.
7.2 Obiectivele specifice	Să ajute studenții să înțeleagă aspectul imediat, practic și concret al fenomenelor culturale. Să ajute studenții să aplice practic conceptele fundamentale ale culturii și cunoștințele de filosofie a culturii

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. GENEZA TERMENULUI DE CULTURĂ	Expunerea Explicația	1 curs
2. EDWARD TAYLOR ȘI CONCEPȚIA UNIVERSALISTĂ DESPRE CULTURĂ	Expunerea Explicația	1 curs
3. FRANZ BOAS ȘI CONCEPȚIA PARTICULARISTĂ DESPRE CULTURĂ	Expunerea Explicația	1 curs
4. E. DURKHEIM ȘI CONCEPȚIA OBIECTIVISTĂ DESPRE CULTURĂ	Expunerea Explicația	1 curs
5. LEVY BRUHL ȘI CONCEPȚIA SUBIECTIVISTĂ DESPRE CULTURĂ	Expunerea Studiul de caz	1 curs
6. B. MALINOWSKI ȘI CONCEPȚIA FUNCTIONALISTĂ DESPRE CULTURĂ	Expunerea Studiul de caz	1 curs
7. RUTH BENEDICT ȘI CONCEPȚIA CONFIGURAȚIONISTĂ DESPRE CULTURĂ	Expunerea Studiul de caz	1 curs
8. MARGARET MEAD ȘI CONCEPȚIA PERSONALISTĂ DESPRE CULTURĂ	Expunerea	1 curs
9. RALPH LINTON, ABRAHAM KARTNER ȘI CONCEPTUL DE „PERSONALITATE DE BAZĂ”	Expunerea Explicația	1 curs
10. CLAUDE LEVY STRAUSS ȘI CONCEPȚIA STRUCTURALISTĂ DESPRE CULTURĂ	Expunerea Conversația euristică	1 curs
11. WILLIAM I. THOMAS, ROBERT LYND, TALCOTT PARSONS, L.BERGER, THOMAS LUCKMANN, ROBERT MERTON ȘI CONCEPTELE DE „SUB-CULTURĂ”, ȘI „SOCIALIZARE”	Expunerea Studiul de caz	1 curs
12. EDWARD SAPIR ȘI CONCEPȚIA INTERACȚIONISTĂ DESPRE CULTURĂ	Expunerea	1 curs
13. ANALIZA INTERCULTURALĂ ȘI NOUL CONCEPT DE CULTURĂ	Expunerea	1 curs
14. SEMNIFICAȚII ȘI UTILIZĂRILE SPECIALE ALE CONCEPTULUI DE CULTURĂ	Expunerea	
Bibliografie Jeffrey C. Alexander, Steven Seidman (coord.), <i>Cultură și societate, dezbateri contemporane</i> , Iași, Institutul European, 2001 Gabriel A. Almond, Sidney Verba, <i>Cultura civică</i> , București, Editura DU Style, 1996.		

Zygmunt Bauman, <i>Modernitatea lichidă</i>, București, Editura Antet, 2000. Pierre Bonte, Michel Izard, <i>Dicționar de etnologie și antropologie</i>, Iași, Editura Polirom, 1999. Fernand Braudel, <i>Gramatica civilizațiilor</i>, vol. I și II, București, Editura Meridiane, 1994. Pierre Bourdieu, <i>Rațiuni practice</i>, București, Editura Meridiane, 1999. Ernst Cassirer, <i>Eseu despre om</i>, București, Editura Humanitas, 1994. Jean Caune, <i>Cultură și comunicare</i>, București, Editura Cartea Românească, 2000 Mircea Cărtărescu, <i>Postmodernismul românesc</i>, București. Editura Humanitas, 1999. Steven Connor, <i>Cultura postmodernă</i>, București, Editura Meridiane, 1999. Jurgen Habermas, <i>Discursul filosofic al modernității</i>, București, Editura ALL Educational, 2000. David Harvey, <i>Condiția postmodernității</i>, Timișoara, Editura Amarcord, 2002. Samuel P. Huntington, <i>Ciocnirea civilizațiilor și refacerea ordinii mondiale</i>, București, Editura Antet, 1998. Linda Hutcheon, <i>Politica postmodernismului</i>, București, Editura Univers, 1997. Douglas Kellner, <i>Cultura media</i>, Iași Institutul European, 2001. Jean-François Lyotard, <i>Condiția postmodernă</i>, București, Editura Științifică, 1989. Marshall McLuhan, <i>Mass media sau mediul invizibil</i>, București, Editura Nemira, 1997. Constantin Noica, <i>Modelul cultural european</i>, București, Editura Humanitas, 1993. Charles Saunders Peirce, <i>Semnificație și acțiune</i>, București, Editura Humanitas, 1990. Paul Ricoeur, <i>Eseuri de hermeneutică</i>, București, Editura Humanitas, 1995. Max Weber, <i>Etica protestantă și spiritul capitalismului</i>, București, Editura Humanitas, 1993. Tudor Vianu, <i>Filosofia culturii</i>, în <i>Opere</i>, vol. 8, București, Editura Minerva, 1979. Gianni Vattimo, <i>Sfârșitul modernității</i>, Constanța, Editura Pontica, 1993. Achim Mihai, <i>Antropologie culturală</i>, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2002. John Tomlinson, <i>Globalizare și cultură</i>, Editura Amarcord, Timișoara, 2002.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Ernst Cassirer, <i>Eseu despre om</i> , București, Editura Humanitas, 1994, pag.93-306	Dezbateri Studiul de caz	1 oră
Wilhelm Dilthey, <i>Studiile umaniste</i> , în Jeffrey C. Alexander, Steven Seidman (coord.), <i>Cultură și societate</i> , dezbateri contemporane, Iași, Institutul European, 2001	Dezbateri Studiul de caz	1 oră
H. Rickert – <i>Introducere în filosofia transcedentală: sens și valoare</i> , în vol <i>Filosofie Contemporană</i> , Editura Garamond, București, 1995, pag. 11-24	Dezbateri Studiul de caz	1 oră
Talcot Parcons și Edward Shils, <i>Valori și sisteme sociale</i> , în Jeffrey C. Alexander, Steven Seidman (coord.), <i>Cultură și societate</i> , dezbateri contemporane, Iași, Institutul European, 2001	Dezbateri Studiul de caz	1 oră
Samuel P. Huntigton, <i>Ciocnirea civilizațiilor</i> , Editura Antet, București, 1998, pag.179-227.	Dezbateri Studiul de caz	1 oră
Michael Walzer, <i>Puritanism și ideologie revoluționară</i> , în Jeffrey C. Alexander, Steven Seidman (coord.), <i>Cultură și societate</i> , dezbateri contemporane, Iași, Institutul European, 2001.	Dezbateri Studiul de caz	1 oră
Michel Foucault, <i>Cuvintele și lucrurile</i> , Editura Univers, București, 1996, pag. 356-402.	Dezbateri Studiul de caz	1 oră
Pierre Bourdieu, <i>Gust artistic și capital cultural</i> , în Jeffrey C. Alexander, Steven Seidman (coord.), <i>Cultură și societate</i> , dezbateri contemporane, Iași, Institutul European, 2001.	Dezbateri Studiul de caz	1 oră
Theodor Adorno, <i>Reconsiderarea industriei culturii</i> , în Jeffrey C. Alexander, Steven Seidman (coord.), <i>Cultură și societate</i> , dezbateri contemporane, Iași, Institutul European, 2001.	Dezbateri Studiul de caz	1 oră
Herbert Marcuse, <i>De la ordinea consensualistă la controlul instrumental</i> , în Jeffrey C. Alexander, Steven Seidman (coord.), <i>Cultură și societate</i> , dezbateri contemporane, Iași, Institutul European, 2001.	Dezbateri Studiul de caz	1 oră
Daniel Bell, <i>Sfârșitul ideologiei în Occident</i> , în Jeffrey C. Alexander, Steven Seidman (coord.), <i>Cultură și societate</i> , dezbateri contemporane, Iași, Institutul European, 2001.	Dezbateri Studiul de caz	1 oră
Jean Francois Lyotard, <i>Condiția postmodernă</i> , în Jeffrey C. Alexander, Steven Seidman (coord.), <i>Cultură și societate</i> , dezbateri contemporane, Iași, Institutul European, 2001.	Dezbateri Studiul de caz	1 oră

Jurgen Habermans, <i>Conștiința socială și acțiune comunicativă</i> , Editura ALL, București, 2000, pag. 112-18	Dezbateră Studiul de caz	1 oră
Rolad Barthes, <i>Lumea luptelor</i> , în Jeffrey C. Alexander, Steven Seidman (coord.), <i>Cultură și societate, dezbateri contemporane</i> , Iași, Institutul European, 2001.	Dezbateră Studiul de caz	1 oră
Bibliografie 1. Kant, Immanuel, <i>Critica facultății de judecare</i> [1790], București, Ed.Trei, 1995.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor în echipele interdisciplinare ce dezvoltă și implementează la nivel local/ central proiecte de acțiune culturală, etc

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei specifice domeniului Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor din teoriile despre cultură Capacitatea de selectare a abordării teoretice adecvate pentru diferite situații socio-culturale problematice.	Examen scris	Examen – 70% Prezente – 10 % Activitate – 20 %
10.5 Seminar/laborator	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza și sinteza Capacitate de argumentare Prezența		

10.6 Standard minim de performanță

Elaborarea unui studiu de caz în vederea soluționării unei situații – problemă aplicând teoriile învățate.

Data completării

Semnătura titularului de curs

CTrandafir

Semnătura titularului de seminar

CTrandafir

Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI
INTRODUCERE ÎN MUZEOLOGIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Istorie, Științe politice, Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN MUZEOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Florian Olteanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Florian Olteanu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		59			
3.9 Total ore pe semestru		75			
3.10 Numărul de credite					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Dezvoltarea noțiunilor istorice de bază, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniul disciplinei Introducere în Muzeologie - Înțelegerea raporturilor general-particular, regional local, național-european, cauză-efect în derularea evenimentelor și fenomenelor studiate.
-------------------------	--

Competențe transversale	- Să inițieze activități și să colaboreze în cadrul unei echipe de lucru - Să acceseze facilitățile puse la dispoziție în cadrul cursului (articole, cursuri, e-books) puse la dispoziție - Să respecte termenele precizate în cadrul cursului - Să îndeplinească la termen și riguros activitățile individuale și de grup repartizate; - Să adopte o perspectivă teoretică explicativă și să o susțină argumentativ; - Să gândească din perspectivă istorică, deopotrivă critică și științifică.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să definească principalele concepte specifice muzeologiei; Să analizeze noțiunile specifice de vocabular, să poată recunoaște principalele caracteristici ale disciplinei și principalele concepte Să înțeleagă caracterul interdisciplinar al disciplinei; Să facă asocieri și comparații cu alte discipline deja studiate la nivelul de licență (Istoria României, Istoria Universală, Arheologie.
7.2 Obiectivele specifice	-

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Scurt istoric al apariției și evoluției muzeelor	Prelegerea, Conversația euristică	1 prelegere
2. Principalele muzee din România	Prelegerea, Conversația euristică	1 prelegere
3. Funcțiile muzeului	Prelegerea, Conversația euristică	1 prelegere
4. Expoziția temporară; Expoziția permanentă	Prelegerea, Conversația euristică	1 prelegere
5. Depistarea, depozitarea valorilor culturale	Prelegerea, Conversația euristică	1 prelegere
6. Restaurarea și conservarea valorilor culturale	Prelegerea, Conversația euristică	1 prelegere
7. Activitățile la care muzeul este parte	Prelegerea, Conversația euristică	1 prelegere
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Funcționarea internă a muzeului	Conversația euristică	1 seminar
2. Legislația muzeală	Conversația euristică	1 seminar
3. Rolul educativ al muzeului	Conversația euristică	1 seminar
4. Rolul științific al muzeului	Conversația euristică	1 seminar
5. Rolul didactic al muzeului	Conversația euristică	1 seminar
6. Muzeele specializate	Conversația euristică	1 seminar
7. Muzeele și colecțiile particulare	Conversația euristică	1 seminar
Bibliografie		
Olteanu, Florian, <i>Castelul de apă-repere istorice</i> , Editura Revers, Craiova, 2014.		
Idem, <i>Mormântul poetului Publius Ovidius Naso-între mit și realitate</i> , Editura Revers, Craiova, 2014.		

Idem, *A modern "Odyssey" –The "Elgin Marbles"*, Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XX, Nr. 2(28)/2015, p.29-32.
 Idem, *Un nume pentru destinul Europei: Erasmus din Rotterdam (1466-1536)*, Departamentul "Erasmus", România, "Info Altfel", ANPCDEFP, București, 2017.
 Idem, *60 de ani de la semnarea Tratatului de la Roma*, Revista Lumea, rubrica "La Aniversare", p.103-104.
 Idem, *Natură, civilizație, progres și ruină pe Clisura Dunării*, Revista Dolce Vita Magazine, Secțiunea Travel, Timișoara
 Legislație muzeală
 Site-urile principalelor muzee

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Titularul disciplinei a organizat întâlniri cu alte cadre didactice în vederea schițării conținuturilor și a alegerii metodelor de predare/învățare și s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor abordate la curs Cunoașterea și capacitatea de analiza a conceptelor și evenimentelor Capacitatea de realizare a proiectului/eseului redactat	Examen: Susținerea orală a unui proiect/eseu redactat (5-7 pagini) axat pe o temă aleasă.	Examen – 70% Activitate – 20 % Prezente – 10 %
10.5 Seminar	Aprofundarea conceptelor abordate la curs Capacitatea de analiza a conceptelor și evenimentelor Prezentarea proiectului/eseului redactat		
10.6 Standard minim de performanță			
- Însușirea cunoștințelor de bază, definirea principalelor concepte și noțiuni abordate; Cunoașterea și înțelegerea epigrafiei grecești, precum și a modalităților prin care aceasta contribuie la cercetarea istorică, la predarea-învățarea istoriei.			

Data completării
1.10.2020

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie-Filosofie</i>
1.5 Ciclu de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	<i>Istorie-Filosofie</i>

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIE SOCIALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Cristinel Trandafir						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Cristinel Trandafir						
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	12				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Competențe dobândite: a) competențe cognitive; studentul va putea: - utiliza în mod adecvat conceptele analitice majore din sfera istoriei sociale - să descrie particularitățile definitorii ale fenomenului istoric, să perceapă dimensiunea socio-culturală a acestuia; - să înțeleagă, să compare și să chestioneze fundamentele diferitelor sisteme științifice implicate în cercetarea fenomenelor istorice; b) competențe atitudinale; pe parcursul cursului urmărim să întărim/dezvoltăm: - o valorizare pozitivă a fenomenelor istorice, a capacității de a judeca istoric, precum și capacitatea de a argumenta rezultatele interpretărilor fenomenelor istorice. - formarea unei raportări constiente, responsabile față de trecut; -
--------------------------------	---

Competențe transversale	- capacitatea de a aplica, combina și transmite în mod corect și adecvat cunoștințele dobândite; - abilitatea de a comunica oral și în scris în limba română, utilizând corect terminologia și demersurile specifice Istoriei Sociale; - competențe în cercetarea documentară și utilizarea computerului în căutarea-găsirea de informații bibliografice Să abordeze în mod realist și cu argumentare teoretică situații –problema diferite; - -
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul propune o viziune sistematică asupra Istoriei Sociale ca disciplină științifică, urmărind familiarizarea studenților cu principalele teme și probleme ale acesteia.
7.2 Obiectivele specifice	Studenții: să se implice în activități științifice, precum redactarea unor referate, lucrări de seminar, articole de specialitate; să utilizeze sursele de informare disponibile atât în limba română, cât și într-o limbă străină de circulație internațională.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
BAZELE CUNOASTERII ȘTIINȚIFICE: ISTORIA/SOCIOLOGIA/FILOSOFIA NATURA TEORETIC IDENTICĂ A VIEȚII SOCIO-CULTURALE TRECUTE ȘI A CELEI PREZENTE	Expunerea Explicația Expunerea Explicația	1 curs
TEORIA STRUCTURILOR ȘI PROCESELOR SOCIO-CULTURALE	Expunerea Explicația	1 curs
CERCETAREA UNITĂȚILOR SOCIO-CULTURALE ISTORICE ȘI CONTEMPORANE/ CRITICA IDEALISMULUI ȘI MATERIALISMULUI ISTORIC	Expunerea Explicația	1 curs
METODE DE CERCETARE ÎN ISTORIA SOCIALĂ	Expunerea Studiul de caz	1 curs
FORMAȚIUNILE TRIBALE ȘI COMUNITĂȚILE AGRARE FORMAȚIUNILE COMUNITAR- AGRARE	Expunerea Studiul de caz Expunere Studiul de caz	1 curs
GENEZA ORGANIZĂRII STATALE	Expunere Studiul de caz	1 curs
DESPOȚIILE ASIATICE/ ORÂNDUIRILE TRIBUTALE	Expunerea Explicația	1 curs

ANALIZA COMUNITĂȚILOR AGRARE ROMÂNÊȘTI	Expunerea Conversația euristică	1 curs
Bibliografie: H.H. Stahl, Tehnica monografiei sociologice (1934) H.H. Stahl, Nerej, un village d'une région archaïque, 3 vols. (1939) H.H. Stahl, Sociologia satului devălmaș românesc (1946) H.H. Stahl, Contribuții la studiul satelor devălmașe românești, 3 vols. (1950-1965) H.H. Stahl, Les anciennes communautés villageoises roumaines; asservissement et pénétration capitaliste (1966) H.H. Stahl, Sociologia "concretă" și istorie, in Teorie și metodă în științele sociale, Vol. VII: Filozofia istoriei. Studii, Editura Politică, Bucurest (1969) H.H. Stahl, Controverse de istorie socială românească, (1969) H.H. Stahl, Teoria și practica investigărilor sociale, 2 vols. (1975) H.H. Stahl, Traditional Romanian Village Communities: The Transition from the Communal to the Capitalist Mode of Production in the Danube Region, Cambridge University Press, 1979 H.H. Stahl, Teorii și ipoteze privind sociologia orânduirii tributare, 1980 H.H. Stahl, Amintiri și gânduri din vechea școală a monografiilor sociologice, 1981 H.H. Stahl, Eseuri critice. Despre cultura populară românească, 1983 H.H. Stahl, Dimitrie Gusti. Studii critice, 1986 H.H. Stahl, Probleme confuze în istoria socială a României, 1992 H.H. Stahl, Zoltán Rostás, Monografia ca utopie. Interviu cu Henri H. Stahl (interviews), 2000 F. Braudel, Structurile cotidianului; posibilul și imposibilul, București, Meridiane, 1984; F. Braudel, Mediterana și lumea mediterană în epoca lui Filip al II-lea, București, Meridiane, 1985 - 1986; F. Braudel,, Jocurile schimbului, București, Meridiane, 1985; F. Braudel,, Gramatica civilizațiilor, București, Meridiane, 1994; F. Braudel, Dinamica capitalismului, București, Corint, 2002.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor cu succes în activitățile de cercetare științifică privitoare la trecutul socio-cultural românesc și în proiectele socio-culturale în care pot fi valorificate concluziile acestei cercetări.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei specifice domeniului	Examen scris	Examen – 70% Prezente – 10 % Activitate – 20 %
	Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor din teoriile istoriei sociale		
	Capacitatea de selectare a abordării teoretice adecvate pentru diferite situații socio-culturale problematice.		
	Înșușirea problematicei tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza si sinteza Capacitate de argumentare Prezența		

10.6 Standard minim de performanță
- Elaborarea unui studiu de caz în vederea soluționării unei situații – problemă aplicând teoriile învățate.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Trandafir C

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Departamentul de Sociologie, Filosofie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie-Filosofie</i>
1.5 Ciclul de studii	Licență,
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Filosofie politică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Catalin Stanculescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Catalin Stanculescu						
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	2	seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	2	seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Introducere în filosofie
4.2 de competențe	Gândire critică, analiza de text, problematizare, expunerea ideilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	○ Perceperea pluralității abordărilor teoretice, evitarea reducăționismului și dogmatismului ○ Comunicarea ideilor și conceptelor de specialitate ○ Argumentarea pro și contra ideilor specifice diverșilor autori, curente și teorii prezentate ○ Operarea distincția între diferite valori politice și justificarea relevanței acestora în discuțiile prezentate.
--------------------------------	--

Competențe transversale	- o Argumentarea ideilor prezentate și adecvarea ideilor generale la situații concrete - o Utilizarea corectă și creativă a conceptelor prezentate și a celor întâlnite în literatura de specialitate - o Atenția la detalii - o Operarea distincției dintre abordările teoretice, argumentele și conceptele din perspectiva momentului istoric în care au fost formulate - o Evitarea plagiatului în realizarea eseurilor, materialelor științifice - o Recunoașterea și respectul față de diversitate
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea principalelor curente, teme și reprezentanți ai filosofiei politice
7.2 Obiectivele specifice	

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Ce este filosofia politică	Expunerea, explicația	1 curs
2. Filosofia politică și valorile morale	Expunerea, explicația	1 curs
3. Probleme/teme ale filosofiei politice	Expunerea, explicația	1 curs
4. Autoritatea politică	Expunerea, explicația	1 curs
5. Anarhismul	Expunerea, explicația	1 curs
6. Problema obligației politice	Expunerea, studiul de caz	1 curs
7. Liberalism și drepturile omului	Expunere, studiul de caz	1 curs
8. Statul de drept	Expunerea, explicația	1 curs
9. Pluralism și antagonism	Expunerea, explicația	1 curs
10. Democrație directă și democrație reprezentativă	Expunerea, conversația euristică	1 curs
11. Democrație și egalitate	Expunerea, studiul de caz	1 curs
12. Abordări filosofice ale terorismului: fukuyamismul	Expunerea, explicația	1 curs
13. Abordări filosofice ale terorismului: Huntington și războiul ca soluție la problema terorismului	Expunerea, explicația	1 curs
14. Feminismul și teoria contractului social	Expunerea, explicația	1 curs
Bibliografie: BERLIN, I., <i>Puterea ideilor</i> , Humanitas, 2012. BERLIN, I., <i>Patru concepte de libertate</i> , Humanitas, București, 2003. BERLIN, I., <i>Adevărul studiului al omenirii</i> , trad. de Radu Lupan, 2001. BOBBIO, N., 2007, <i>Liberalism și democrație</i> , traducere din limba italiană de Ana-Luana Stoicea, Editura Nemira. Boucher, D, Kelly, P., <i>Mari gânditori politici</i> , All, București, 2008. FUKUYAMA, F., 1997, <i>Sfârșitul istoriei și ultimul om</i> , traducere de Mihaela Eftimiu, Editura Paideia, București. HUNTINGTON, S., 1999, <i>Ordinea politică a societăților în schimbare</i> , Editura Polirom, Iași. ILIESCU, A.-P., SOLCAN, M.-R, 1994, <i>Limitele puterii</i> , Editura All, București. ILIESCU, A.-P., <i>Etică socială și politică</i> , Ars Docendi, 2007. ILIESCU, A.-P., M. Miroiu, C. Pîrvulescu, <i>Manual de filosofie</i> , Humanitas, 2003 LEVY, B.-H., 2007, <i>American Vertigo</i> , traducere de Ion Doru Brana, Editura Nemira, București. MILLER, D., 2003, <i>Political Philosophy. A Very Short Introduction</i> , Oxford University Press. MILLER, D., (coordonator), 2003, <i>Enciclopedia Blackwell a gândirii politice</i> , Humanitas, București.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Înșușirea vocabularului politic și critic specific filosofiei politice implică dobândirea unor competențe utile în jurnalismul politic, cercetare, învățământ.

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și folosirea terminologiei specifice	Examen scris	Examen – 70% Prezente – 10 % Activitate – 20 %
	Capacitatea de utilizare critică și creativă a noțiunilor și argumentelor filosofice și politice		
	Capacitatea de selectare a abordării teoretice în funcție de context		
	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza si sinteza Capacitate de argumentare Prezența		
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea dobândirii cunoștințelor privind: - Distincția dintre monism și pluralism - Noțiunea de stat de drept - Diversele accepțiuni ale noțiunii de egalitate - Principiile dreptății (John Rawls)			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE/ DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, FILOSOFIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE-FILOSOFIE
1.5 Ciclu de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				FENOMENOLOGIE			
2.2 Titularul activităților de curs				Prof. univ. dr.habil. Elvira-Adriana NEACȘU			
2.3 Titularul activităților de seminar				Prof. univ. dr.habil. Elvira-Adriana NEACȘU			
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					5
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					35
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					75
3.10 Numărul de credite					3

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- capacitatea de comunicare a ideilor și conceptelor filosofice specifice fenomenologiei și existențialismului; - capacitatea de a argumenta punctele de vedere exprimate.
Competențe transversale	Să abordeze în cunoștință de cauză și cu argumentare teoretică teme diverse; Să se implice în activități științifice, precum redactarea unor referate, lucrări de seminar, articole de specialitate; Să utilizeze sursele de informare disponibile atât în limba română, cât și într-o limbă străină de circulație internațională.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea de către studenți a problematicei celor două curente din cadrul filosofiei contemporane
7.2 Obiectivele specifice	Disciplina urmărește ca studenții: Să cunoască diversele orientări din cadrul fiecărui curent filosofic în parte. Să cunoască pe cei mai de seamă reprezentanți ai fenomenologiei și existențialismului. Să înțeleagă intercondiționările complexe dintre fenomenologie și existențialism.

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Fenomenologia		
A. Precursori		
1. Bernhard Bolzano	Expunerea, Explicația	1 h
2. Franz Brentano	Expunerea, Explicația	1 h
B. Reprezentanți		
3. Fenomenologia transcendențială: Edmund Husserl	Expunerea, Explicația	2 h
4. Max Scheler	Expunerea, Explicația	1h
5. Nicolai Hartmann	Expunerea, Explicația	1 h
6. Maurice Merleau-Ponty	Expunerea, Explicația	1h
7. Emmanuel Levinas	Expunerea, Explicația	2h
II. Existențialismul		
8. Søren Kierkegaard – precursor al existențialismului	Expunerea, Explicația	1h
9. Fenomenologia existențială: Martin Heidegger	Expunerea, Explicația	2 h
10. Jean-Paul Sartre	Expunerea, Explicația	1h
11. Karl Jaspers	Expunerea, Explicația	1h
12. Gabriel Marcel	Expunerea, Explicația	1h
Bibliografie - Boboc, Alexandru, <i>Filosofi contemporani</i>, Volumul II, Cluj-Napoca, Editura Grinta, 2006. - xxx <i>Filosofia în secolul XX</i>, Vol. I, Buc., Editura All, 2003. - xxx <i>Filosofia neokantiană în texte</i>, Buc., Ed. Științifică, 1993. - Hügli, Anton, Poul Lübcke (coord.), <i>Filosofia în secolul XX</i>, Vol. I, București, Editura All, 2003. - Lyotard, Jean-Francois, <i>Fenomenologia</i>, București, Humanitas, 1997. - Marga, Andrei, <i>Introducere în filosofia contemporană</i>, Iași, Editura Polirom, 2002. - Neacșu, Adriana, <i>Ontologia lui Jean-Paul Sartre</i>, București, Editura Academiei Române, 2009. - Russel, Bertrand, <i>Istoria filozofiei occidentale</i>, Vol. II, trad. Dragan Stoianovici, Ed. Humanitas, Buc., 2005 - Surdu, Al., <i>Filosofie contemporană</i>, București, Editura Paideia, 2003.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.		

9.Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Titulara disciplinei a ținut cont de standardele formării profesionale elaborate de Consorțiul pe domeniul Filosofie din cadrul Agenției Naționale pentru Calificările în Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic și Social

(ACPART), și de sugestiile ARACIS. De asemenea, s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea principalilor filosofi fenomenologi și existențialiști precum și a concepțiilor lor Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor filosofice Capacitatea abordării teoretice adecvate a problematicii cursului.	Examen oral, față în față	- răspunsurile la examen 80% - activități aplicative atestate/lucrări practice/proiect etc. 20%
10.5 Seminar	Însușirea problematicii tratate la curs și seminar Capacitate de analiza și sinteza Capacitate de argumentare Participare activă la dezbateri		
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea sumară, într-un limbaj corect filosofic, a unui punct de vedere susținut de un filosof fenomenolog sau existențialist.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Sociale/ Sociologie, Filosofie și Asistență socială
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Hermeneutică filosofică						
2.2 Titularul activităților de curs	Ionuț Răduică						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DA
2.5. Activitate online 20 februarie - 4 aprilie.							

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					22
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					50
3.10 Numărul de credite					2

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a	

seminarului/laboratorului	
---------------------------	--

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- cunoștințe de specialitate - gândire critică și analitică
Competențe transversale	- îmbunătățirea comunicării și argumentării

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și principiilor specifice hermeneuticii filosofice
7.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea viziunilor din sfera hermeneuticii filosofice

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Încadrări conceptuale	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
2. Hermeneutică generală – hermeneutici particulare	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
3. Limbă, gândire și discurs	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
4. Contextul istoric și discursul	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
5. Gramatică și psihologie la Schleiermacher	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
6. Arta hermeneuticii la Schleiermacher	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
7. Hermeneutica istoriei	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
6. Hermeneutica și problematica științelor spiritului (W. Dilthey)	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
7. Hermeneutica ființei la Heidegger	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
8. Hermeneutica la Gadamer	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
9. Problema limbajului mitologic la Levi Strauss	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
10. Hermeneutica limbajului și a semnelor la P. Ricouer	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
11. Hermeneutica la Habermas	Prelegere, explicație, conversație	1 curs

	euristică.	
12. Interpretarea inconștientului (S. Freud)	Explicație, conversație euristică.	1 curs
13. Logică și limbaj (neopozitivism)	Explicație, conversație euristică.	1 curs
14. Analiză retrospectivă	Explicație, conversație euristică.	1 curs

Bibliografie:

PLATON, Opere Complete, Vol. I, (ed. Petru Creția, Constantin Noica și Cătălin Partenie) Ed. Humanitas 2002
 ARISTOTEL, Organon I, ed. Mircea Florian, Ed. Iri, București, 1997
 ARISTOTEL Poetica, trad. C. Balmuș, Ed. Științifică, București 1957.
 DILTHEY, Wilhelm, Construcția lumii istorice în științele spiritului (trad. V. Drăghici), Dacia 1999
 DILTHEY, GADAMER, Hans-Georg, Adevăr și metodă, Traducere de Gabriel CERCEL și Larisa DUMITRU, Gabriel KOHN, Călin PETCAN, Ed. Teora 2001.
 HEIDEGGER, Martin, Originea operei de artă, traducere și note introductive Thomas KLEININGER Gabriel
 HEIDEGGER, Martin. Ființă și timp LIICEANU, Gabriel- CIOABĂ, Cătălin (trad.), București, Humanitas 2003.
 MUSCA, Vasile, Filosofia ca istoria filosofiei, Dacia, 2002.
 NOVEANU, Alina, Arta interpretării-Dialogurile hermeneutice ale lui Hans Georg Gadamer, Cluj, Grinta 2010.
 SCHLEIERMACHER, F. D. E., Hermeneutica, traducere și introducere Nicolae Râmbu, Polirom, 2001.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor cu succes în activitățile de cercetare științifică privitoare la realitățile mediului socio-cultural și în proiectele de acțiune culturală în care pot fi valorificate concluziile acestei cercetări.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Colocviu	110% examen,
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță Soluționarea unei probleme aplicând teoriile învățate			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării

Data avizării în
departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Sociologie, Filosofie, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GÂNDIRE CRITICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Stănciulescu Cătălin Florin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Stănciulescu Cătălin Florin						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		51			
3.9 Total ore pe semestru		75			
3.10 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Înțelegerea unui text sau discurs: idei, noțiuni, teorii; - Înțelegerea punctului de vedere al unui autor; - Ordonarea, clasificarea, ierarhizarea informațiilor în raport cu diverse criterii; - Diferențierea, într-un material dat, între interpretări și fapte; - Formularea și evaluarea de ipoteze; - Interpretarea informațiilor în context; - Elaborarea și prezentarea materialelor academice; - Participarea la dialog și dezbateri cu caracter profesional;
-------------------------	---

Competențe transversale	- Promovarea valorilor și principiilor democratice; - Comunicare orală și în scris; - Colaborare în vederea realizării scopurilor propuse; - Analiza informațiilor din diverse perspective; - Elaborarea și prezentarea materiale profesionale;
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Familiarizarea cu câteva noțiuni și practici elementare utile pentru analiza, evaluarea și ideilor și a relațiilor dintre idei;
7.2 Obiectivele specifice	- Prezentarea de noțiuni teoretice și exemple/aplicații cu scopul: - Distingeri practice între inferențe/raționamente/argumente deductive și nedeductive (inductive, abductive, prezumtive etc.); - Distingeri între diferite tipuri de inferențe/raționamente/argumente nedeductive; - Distingeri între fapte și interpretări, între caracteristici descriptive și aspecte factuale ce pot fi prezente într-o informație, punct de vedere etc.; - Distingeri practice între diferitele tipuri de autoritate (epistemică, ideologică, culturală, politică) în interpretarea unui text sau discurs; - Recunoașterii celor mai des întâlnite tipuri de erori de raționare; - Recunoașterii și folosirii celor mai des întâlnite strategii retorice; - Construirii materialelor critice/construirii unui caz (referat, recenzie, articol etc.)

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Dispoziții, abilități și competențe de gândire critică; înțelegerea unui text; Înțelegerea punctului de vedere al autorului	Prelegere	1 curs
2. Inferențe/raționamente/argumente/argumentări deductive – nedeductive, probabile	Prelegere	1 curs
3. Identificarea, analiza și evaluarea unei argumentări; argumentări bazate pe o relație între caracteristici	Prelegere	1 curs
4. Argumentări bazate pe o relație de asemănare;	Prelegere	1 curs
5. Argumentări bazate pe o relație de cauzalitate; argumentări bazate pe autoritate	Prelegere	1 curs
6. Analiza critică bazată pe „termeni cheie”	Prelegere	1 curs
7. Analiza critică a limbajului ideologic	Prelegere	1 curs
8. Erori de raționare. Criterii. Abordarea tradițională, abordări moderne	Prelegere	1 curs
9. Erori de raționare. Factori psihologici și erorile de raționare. Loialitatea, provincialismul, instinctul de turmă, prejudecata, stereotipu, țapul ispășitor, partzanatul, gândirea deziderativă, auto-decepționarea, raționalizarea	Prelegere	1 curs
10. Erori de raționare. Factori psihologici și erorile de raționare. Erori bazate pe recunoașterea unor șabloane, erori acționale, erori inerțiale, tendințe sociale, tendințe interesate	Prelegere	1 curs

11. Strategii retorice. Definirea, disocierea, amplificarea	Prelegere	1 curs
12. Discuția critică și erorile de argumentare	Prelegere	1 curs
13. Eseul critic. Construirea unui caz (pozitiv/negativ). Argumente cu informații statistice	Prelegere	1 curs
14. Dezbateri. Modele ale dezbaterii.	Prelegere	1 curs
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele și aplicațiile descrise în curs corespund practicii didactice, de cercetare și diseminare a cunoștințelor în științele sociale și umaniste;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezultatele la teste	Continuă: teste Sumativă: test, participare la dezbateri	100%
10.5 Seminar			
10.6 Standard minim de performanță			
- Prezență la activități; - Participare activă; - Rezultate bune la cel puțin 40% dintre teste propuse;			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Sociale/ Sociologie, Filosofie și Asistență socială
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metafizică						
2.2 Titularul activităților de curs	Ionuț Răduică						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ionuț Răduică						
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					76
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					100
3.10 Numărul de credite					4

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- cunoștințe de specialitate - gândire critică și analitică
Competențe transversale	- îmbunătățirea comunicării și argumentării

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și principiilor specifice metafizicii
7.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea viziunilor din sfera metafizicii

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiect și metodă	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
2. Tipuri de construcție a metafizicii	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
3. Ideea de categorie	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
4. Schema categorială	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
5. Sistemul categorial	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
6. Principiul ontologic la Aristotel	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
7. Principiul ontologic la Kant	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
8. Principiul ontologic la Whitehead	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
9. Întrebarea fundamentală a metafizicii - Leibniz	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
10. Întrebarea fundamentală a metafizicii - Heidegger	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
11. Identitatea personală	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
12. Substanța	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h

13. Existența lui Dumnezeu	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 h
14. Analiză retrospectivă	Explicație, conversație euristică.	1 h

Bibliografie:

Aristotel, *Organon*, vol. II, București, Editura Științifică, 1958
Aristotel, *Metafizica*, traducere de St. Bezdechi, București, Editura Academiei, 1965.
Aubenque, P. *Problema ființei la Aristotel*, trad. D. Gheorghe, București, Teora, 1998. Bochenski, I.M. *Ancient Formal Logic*, Amsterdam, North-Holland, 1968
Hintikka, J. *Models for Modalities*, Dordrecht, Reidel, 1969. Milton Munitz, *The Mystery of Existence*, New York, Appleton Century Crofts, 1965.
Frege, *Fundamentele aritmeticii*, în Frege, *Scieri logico-filosofice*, București, Editura Științifică, 1977.
Miroiu, A., *Ce nu e existența*, București, ed. Șansa, 1994.
Miroiu, A., *Metafizica lumilor posibile și existența lui Dumnezeu*, București, Editura All, 1993.
Patzig, G., *Silogistica aristotelică*, traducere de M. Constantinescu și N. Offenberger, București, Editura științifică, 1970.
Porfir, Dexip, Ammonius, *Comentarii la Categoriile lui Aristotel*, Editura Academiei, București, 1968
Shaffer, J., „Existence, Predication and the Ontological Argument”, *Mind*, 1962.
Vieru, *Încercări de logică*, vol. 1, București, Paideia, 1997 .
Bibliografie:
Alain de Libera, *Cearta universalilor. De la Platon la sfârșitul Evului Mediu*, trad. de Ilie și Margareta Gyurcsik, Timișoara, Amarcord, 1998.
Brentano, Fr., *Despre multiplă semnificație a ființei la Aristotel*, Ed. Humanitas, 2003
Heidegger, *Ființă și timp*, București, Editura Humanitas, București, 2006.
Hügli, Anton, Poul Lübcke (coord.), *Filosofia în secolul XX*, Vol. I, București, Editura All, 2003
Russel, Bertrand, *Istoria filozofiei occidentale*, Vol.I, II, trad. Dragan Stoianovici, Ed. Humanitas, București, 2005.
Surdu, Al., *Filosofie contemporană*, București, Editura Paideia, 2003.

	Metode de predare	Observații
1.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor cu succes în activitățile de cercetare științifică privitoare la realitățile mediului socio-cultural și în proiectele de acțiune culturală în care pot fi valorificate concluziile acestei cercetări.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen	100% examen
10.5 Seminar/laborator			

10.6 Standard minim de performanță
Soluționarea unei probleme aplicând teoriile învățate

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării



Data avizării în
departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Sociologie, Filosofie, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Consiliere și orientare</i>
2.2 Titularul activității de curs	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea
2.3 Titularul activității de seminar	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea
2.4 Anul de studiu	IV
2.5 Semestrul	II.
2.6 Tipul de evaluare	examen
2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități...					-
3.7 Total ore studiu individual					39
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.1 Transpunerea în practica a cunostintelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului educativ din învățământul liceal. C2.2 Utilizarea cunostintelor de specialitate, psiho-pedagogice si metodologice în realizarea activitatilor. C2.3 Aplicarea principiilor si metodelor didactice specifice activitatilor / disciplinelor predate care sa asigure progresul liceenilor.
Competențe transversale	Realizarea punctuala a sarcinilor. Manifestarea spiritului de echipa, a sinceritatii, a tolerantei, a empatiei si a respectului în comunicarea si interactiunea cu ceilalti parteneri educationali. CT3 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social CT2 Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele teorii din domeniul consilierii și orientării în carieră, cu accent asupra unor dimensiuni aplicative privind procesul de dezvoltare a carierei și luare de deciziilor.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și orientării în carieră, înțelegerea procesului de consiliere și orientare în carieră, asimilarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. <i>Introducere. Concepte de bază în consiliere și orientare.</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
2. <i>Dezvoltarea psihico-emoțională a adolescentului și efectul acestuia asupra luarea deciziilor și orientării în carieră</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
3. <i>Identitatea și dezvoltarea acestuia în anii adolescenței</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
4. <i>Identitate vocațională și adaptabilitate în carieră în adolescență</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	

5. <i>Prezentarea programei pentru liceul privind orientarea si consilierea</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
6. <i>Procesul de consiliere și orientare</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
7. <i>Autocunoaștere și dezvoltare personală în procesul de consiliere și orientare.</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
8. <i>Interese, abilități și valori personale și profesionale în procesul de consiliere și orientare</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
9. <i>Comunicare și relaționare interpersonală</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
10. <i>Managementul informațiilor și al învățării. Luarea deciziilor</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
11. <i>Planificarea carierei</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
12. <i>Educația antreprenorială</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
13. <i>Stil de viață. Managementul timpului și a stresului</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
14. <i>Recapitulare, întrebări, dezbateri</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. <i>Autocunoaștere și dezvoltare personală în procesul de consiliere și orientare. Instrumente aplicative</i>	dezbateri, prezentare, analiză	
2. <i>Interese, abilități și valori personale și profesionale în procesul de consiliere și orientare. Instrumente aplicative</i>	dezbateri, prezentare, analiză	
3. <i>Comunicare și relaționare interpersonală. Comunicarea asertivă. Instrumente aplicative</i>	dezbateri, prezentare, analiză	
4. <i>Managementul informațiilor și al învățării. Tehnici de învățare. Creativitate în diferite situații de viață. Instrumente aplicative</i>	dezbateri, prezentare, analiză	
5. <i>Planificarea carierei. Luarea deciziilor. Instrumente aplicative</i>	dezbateri, prezentare, analiză	
6. <i>Educația antreprenorială. Autoprezentare, CV, interviul la locul de muncă. Instrumente aplicative</i>	dezbateri, prezentare, analiză	
7. <i>Stil de viață. Managementul timpului și a stresului. Instrumente aplicative</i>	dezbateri, prezentare, analiză	

Bibliografie

- Ghica, Vasile 1998. Ghid de consiliere si orientare profesionala. Iasi: Polirom.
- Lemeni, Gabriela – Tărașu, Anca 2004. Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele IX – XII/SAM. Editura ASCR. Cluj-Napoca.
- Rusu, A. - Măgurean, S. - Macsinga I. - Sârbu, R. - Vintilă, M. - Sălăgean, N. 2015. Program de consiliere pentru eficientizarea și amplificarea comportamentelor de căutare a unui loc de muncă. Accesibil la adresa:
<http://www.carierapsiho.psihologietm.ro/rezultate/Manual%20ghid%20eficientizare%20loc%20munca%20A9.pdf>
- Băban, A. (coord.) 2001. Consiliere educațională. Cluj Napoca: Imprimeria Ardealul.
- Jigău M. 2001. Consilierea carierei. București: Editura Sigma.
- Miclea M., 2008. Consiliere si orientare- ghid de educatie pentu cariera, Editura Asociatiei de stiinte cognitive
- Manolache, I. 2000. Orientarea școlară și profesională a elevilor cu cerințe educative speciale
<https://profesoriitineranti.files.wordpress.com/2013/03/osp-aelevilor-cu-ces.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

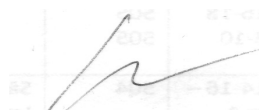
--

10. Evaluare

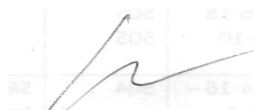
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea si completitudinea cunostințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate; - criterii ce vizeaza aspectele atitudinale: constiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	examen scris	75%
10.5 Seminar	- capacitatea de a opera cu cunostințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică; - capaciatatea de a formula opinii și întrebări legate de cunoștințele domeniului studiat - criterii ce vizeaza	lucrare de seminar – prezentarea unei schițe de lecții pentru o oră de consiliere și orientare	25%

	aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.		
10.6 Standard minim de performanță Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, prezentarea conceptelor majore, folosirea adecvată a terminologiei, aplicarea cunoștințelor teoretice în practică.			

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	etică și integritate academică						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Adriana Neacșu						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					22
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					50
3.10 Numărul de credite					2

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Competența de limitare, identificare și soluționare a situațiilor potențial conflictuale cu implicații de natură etică; Competențe de elaborare și implementare a codurilor etice și de conduită profesională;
-------------------------	---

Competențe transversale	Competențe de lucru în echipă, competențe de comunicare, competențe de diseminare a cunoștințelor.
-------------------------	--

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea într-un mod adecvat a conceptelor specifice eticii și integrității academice pentru aplicarea lor în dezvoltarea unei cariere profesionale responsabile, conduita morală fiind un important reper al profesionalismului
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacităților de cunoaștere, apreciere și valorizare a principalelor puncte de vedere privind etica academică; Dezvoltarea abilităților de identificare și soluționare a problemelor cu implicații de natură etică (dileme etice); Dobândirea cunoștințelor și a abilităților necesare pentru înțelegerea, respectarea, elaborarea, implementarea codurilor de etică și integritate profesională.

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Etica universitară	Expunere, dezbateri	2 cursuri
Codurile de etică universitare	Expunere, dezbateri	2 cursuri
Integritatea academică	Expunere, dezbateri	2 cursuri
Integritatea în sistemul de învățământ și cercetarea științifică	Expunere, dezbateri	2 cursuri
Buna conduită în cercetarea științifică	Expunere, dezbateri	2 cursuri
Plagiatul	Expunere, dezbateri	2 cursuri
Identificarea plagiatului în lucrările cu caracter științific	Expunere, dezbateri	2 cursuri
Bibliografie - Ștefan, E.E., <i>Etică și integritate academică</i>, București, Editura Pro Universitaria, 2018 - Ariely, D. <i>Adevărul (cinstit) despre necinste. Cum îi mințim pe toți dar mai ales pe noi înșine</i>. București, Editura Publica, 2012 - Singer, P., <i>Tratat de Etică</i>, București, Editura Polirom, 2006 - Boncu, S. <i>Devianța tolerată</i>, Iași, Editura Universității Al. I. Cuza, 2000		

9.Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile din curs pot fi utile absolvenților care vor lucra în învățământ sau cercetare.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen/colocviu	70%
10.5 Seminar/laborator	Referat		30%

10.6 Standard minim de performanță	

Data completării

26.09.2023

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Semnătura șefului departament

Data avizării în departament

27.09.2023



FIȘA DISCIPLINEI
ISTORIOGRAFIE GENERALĂ ȘI ROMÂNEASCĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Istorie, Științe politice, Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIOGRAFIE GENERALĂ ȘI ROMÂNEASCĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Florian Olteanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Florian Olteanu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		18			
3.9 Total ore pe semestru		56			
3.10 Numărul de credite					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Dezvoltarea noțiunilor istorice de bază, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniul disciplinei Istoriografie generală și românească - Înțelegerea raporturilor general-particular, regional local, național-european, cauză-efect în derularea evenimentelor și fenomenelor studiate.
--------------------------------	---

Competențe transversale	- Să inițieze activități și să colaboreze în cadrul unei echipe de lucru - Să acceseze facilitățile puse la dispoziție în cadrul cursului (articole, cursuri, e-books) puse la dispoziție - Să respecte termenele precizate în cadrul cursului - Să îndeplinească la termen și riguros activitățile individuale și de grup repartizate; - Să adopte o perspectivă teoretică explicativă și să o susțină argumentativ; - Să gândească din perspectivă istorică, deopotrivă critică și științifică.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Să inițieze activități și să colaboreze în cadrul unei echipe de lucru - Să acceseze facilitățile puse la dispoziție în cadrul cursului (articole, cursuri, e-books) puse la dispoziție - Să respecte termenele precizate în cadrul cursului - Să îndeplinească la termen și riguros activitățile individuale și de grup repartizate; - Să adopte o perspectivă teoretică explicativă și să o susțină argumentativ; - Să gândească din perspectivă istorică, deopotrivă critică și științifică.
7.2 Obiectivele specifice	Să definească principalele concepte specifice istoriografiei; Să analizeze noțiunile specifice de vocabular, să poată recunoaște principalele caracteristici ale disciplinei și principalele concepte Să înțeleagă caracterul interdisciplinar al disciplinei; Să facă asocieri și comparații cu alte discipline deja studiate la nivelul de licență (Istoria României, Istoria Universală).

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
2. Istoriografia Orientului Antic	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
3. Istoriografia Greciei Antice	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
4. Istoriografia Romei Antice	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
5. Istoriografia bizantină	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
6. Istoriografia arabă	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
7. Istoriografia medievală europeană și românească	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
8. Istoriografia Renașterii. Umanismul universal și românesc	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
9. Istoriografia modernă universală și românească. Iluminismul și Școala Ardeleană	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
10. Istoriografia angajată în spiritul construcției națiunilor moderne	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere

11. Curente istoriografice sociale, naționaliste, extremiste. Exprimări tendențioase în istoriografie	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
12. Istoriografia în societățile totalitare	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
13. Istoriografia în societățile democratice	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
14. Orientări istoriografice la începutul mileniului III	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Studiu de caz: Manethon, Berosos, Ban Gu	Conversația euristică	1 seminar
2. Studiu de caz: Herodot, Tucidide, Polybios	Conversația euristică	1 seminar
3. Studiu de caz: Cezar, Cicero, Tacitus, Titus Livius	Conversația euristică	1 seminar
4. Studiu de caz: Procopius din Caesarea, Ana Comnena, Moise din Chore	Conversația euristică	1 seminar
5. Studiu de caz: Ibn Chaldun, Averroes, Avicenna	Conversația euristică	1 seminar
6. Studiu de caz: Cronici, istoriografi imperiali, naționali	Conversația euristică	1 seminar
7. Studiu de caz: Niccolo Machiavelli, umaniștii români	Conversația euristică	1 seminar
8. Studiu de caz: Dimitrie Cantemir, Corifeii Școlii Ardelene	Conversația euristică	1 seminar
9. Studiu de caz: Alexis de Tocqueville, Edgar Quinet, Nicolae Bălcescu, Enciclopediștii	Conversația euristică	1 seminar
10. Studiu de caz: Teorii tendențioase. Teoria lui Roesler	Conversația euristică	1 seminar
11. Studiu de caz: teoretizarea fascismului, nazismului, legionarismului	Conversația euristică	1 seminar
12. Studiu de caz: Școala Analelor, Școala de la Frankfurt	Conversația euristică	1 seminar
13. Studiu de caz: Istoriografiile comuniste	Conversația euristică	1 seminar
14. Studiu de caz: Elemente contemporane. Analiza spiritului european, fenomenelor globalizării	Conversația euristică	1 seminar
Bibliografie		
1. Cristian, Vasile, <i>Istoriografie generală</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977. 2. Olteanu, Florian (coord.), <i>Tiranie, dictatură și revoluție</i> , Editura Aius, Craiova, 2013. 3. <i>Comunitatea Elenă din Craiova - istorie, societate, economie și cultură</i> , (coautor), Editura Grafix 2017, monografie istorică. 4. <i>Miza politică a atentatului</i> (cautor), Editura Mii de Cărți, București, 2018. 5. Idem, <i>Societatea ateniană oglindită în instituțiile și magistraturile cetății de la întemeiere până la anul 322 a. Chr.</i> , în „Revista universitară de sociologie”, Anul I, nr.1, 2005, Craiova, p.100-113. 6. Idem, <i>Instituțiile și magistraturile din lumea doriană, de la întemeierea primelor cetăți până în anul 222 a. Chr.</i> , în “Analele Universității din Craiova”, Seria Istorie, Nr. XI, 2006, p.253-259. 7. Idem, <i>La corruption dans l’histoire ancienne. Un phénomène social où la manière de faire la politique</i> în „Revista Universitară de Sociologie”, Editura Universitaria, Craiova, Nr. 2 / 2007, p.142-146. 8. Idem, <i>Atena și Sparta – Modele politice reprezentative ale Antichității Europene</i> , în volumul <i>Politică, Diplomatie și Război. Profesorul Gheorghe Buzatu la 70 de ani</i> , Editura Universitaria Craiova, 2009, p. 41-60. 9. Idem., “ <i>Historia Incrementorum Atque Decrementorum Aulae Othomanicae (History of the Growth and Decay of the Ottoman Empire)</i> ” in the <i>European Perceptions About the Ottoman Empire</i> , in vol. <i>TÜRKİYE-ROMANYA İLİŞKİLERİ: GEÇMİŞ VE GÜNÜMÜZ ULUSLARARASI SEMPOZYUMU INTERNATIONAL</i>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Titularul disciplinei a organizat întâlniri cu alte cadre didactice în vederea schițării conținuturilor și a alegerii metodelor de predare/învățare și s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor abordate la curs Cunoașterea și capacitatea de analiza a conceptelor și evenimentelor Capacitatea de realizare a proiectului/eseului redactat	Examen: Susținerea orală a unui proiect/eseu redactat (5-7 pagini) axat pe o temă aleasă.	Examen – 70% Activitate – 20 % Prezente – 10 %
10.5 Seminar	Aprofundarea conceptelor abordate la curs Capacitatea de analiza a conceptelor și evenimentelor Prezentarea proiectului/eseului redactat		
10.6 Standard minim de performanță			
- Însușirea cunoștințelor de bază, definirea principalelor concepte și noțiuni abordate; - Cunoașterea și înțelegerea epigrafiei grecești, precum și a modalităților prin care aceasta contribuie la cercetarea istorică, la predarea-învățarea istoriei.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

1.10.2020



Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Științe Sociale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclu de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Licență / Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA HOLOCAUSTULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Adi Schwarz						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Adi Schwarz						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	74				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- dezvoltarea noțiunilor istorice formate deja, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniu; - evidențierea sensului evoluției istorice, analiza raporturilor dintre responsabilitățile individuale și colective, înțelegerea raporturilor general-particular, regional-local, cauză-efect în derularea fenomenelor și evenimentelor studiate.
-------------------------	---

Competențe transversale	- să lucreze eficient în echipă; - conștientizarea nevoii de formare continuă; - executarea responsabilă a îndatoririlor profesionale; - utilizarea eficientă a resursele și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Cursul oferă o introducere în istoria Holocaustului, cuprinzând atât prezentarea proiectului genocidar nazist, cât și asocierea României, alături de alte state, la acesta. aprofundarea unor probleme, fenomene istorice majore din epocile respective; - abordarea unor teme care au reprezentativitate pentru specializarea de față; - dobândirea de noi abilități de generalizare și abstractizare a fenomenelor istorice specifice perioadei studiate;
7.2 Obiectivele specifice	- dobândirea de cunoștințe fundamentale referitoare la istoria Holocaustului; - dezvoltarea gândirii istorice a studenților prin utilizarea analizei structurale și comparative; - utilizarea și interpretarea documentelor. - Seminarul oferă o introducere în istoria Holocaustului, cuprinzând prezentarea proiectului genocidar nazist.

8. Conținuturi		
8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. -CURS INTRODUCATIV –ETIMOLOGIE SI DEFINITII -CONDITIILE ISTORICE	- expunerea; - conversația euristică.	2 ore
2. -ATITUDINEA FATA DE EVREI IN GERMANIA DUPA PRIMUL RAZBOI MONDIAL -NAZISMUL SI FASCISMUL	- expunerea; - conversația euristică.	2 ore
3. -TRASATURI DISTINCTIVE ALE HOLOCAUSTULUI -SOLUTIA FINALA	- expunerea; - conversația euristică.	3 ore
4. -DEZVOLTAREA SI PUNEREA IN APLICARE - PRIMELE MASURI IN POLONIA	- expunerea; - conversația euristică.	2 ore
5. -CONFERINTA DE LA WANNSEE SI SOLUTIA FINALA (1942-1945) -LAGARELE DE EXTERMINARE	- expunerea; - conversația euristică.	2 ore
6. -REZISTENTA EVREILOR IMPOTRIVA NAZISTILOR -ELIBERAREA	- expunerea; - conversația euristică.	2 ore
BIBLIOGRAFIE: <i>Raport final</i>, Comisia Internațională pentru Studierea Holocaustului în România, Președintele comisiei: Elie Wiesel, Editori: Tuvia Friling, Radu Ioanid, Mihail E. Ionescu, Iași, Editura Polirom, 2005. <i>Documente</i>, Comisia Internațională pentru Studierea Holocaustului în România, ediție îngrijită de Lya Benjamin, Iași, Polirom, 2005. Radu Ioanid, <i>Holocaustul în România. Distrugerea evreilor și romilor sub regimul Antonescu, 1940-1944</i>, București, Editura Hasefer, 2006. Jean Ancel, <i>Contribuții la istoria României. Problema evreiască</i>, vol. I-II, părțile întâia și a doua, București, Editura Hasefer, Yad Vashem, 2001-2003. Jean Ancel, <i>Preludiu la asasinat. Pogromul de la Iași, 29 iunie 1941</i>, Iași, Yad Vashem, Polirom, 2005.		

George Voicu (ed.), *Pogromul de la Iași (28-30 iunie 1941). Prologul Holocaustului din România*, Iași, Polirom, 2006.

Jean Ancel, *Distrugerea economică a evreilor din România*, Editura Institutului Național pentru Studierea Holocaustului din România, Yad Vashem, București, 2008

Viorel Achim, Constantin Iordachi (coord.), *România și Transnistria: Problema Holocaustului. Perspective istorice și comparative*, București, Editura Curtea Veche, 2004.

Matatias Carp, *Cartea neagră. Fapte și documente. Suferințele evreilor din România în timpul dictaturii fasciste 1940-1944*, vols.1-3, București, Socec, 1946-1948.

Randolph L. Braham (ed.), *Exterminarea evreilor români și ucrainenii în perioada antonesciană*, București, Hasefer, 2002.

Mihail E. Ionescu and Liviu Rotman (eds.), *The Holocaust and Romania: History and Contemporary Significance*, București, 2003.

Holocaustul evreilor români. Din mărturiile supraviețuitorilor, Iași, Polirom, 2004.

Lya Benjamin, *Prigoană și rezistență în istoria evreilor din România, 1940-1944*, București, Hasefer, 2001.

Hannah Arendt, *Originile totalitarismului*, trad. I. Dur și M. Ivănescu, București, Humanitas, 1994.

Raul Hilberg, *Exterminarea evreilor din Europa*, vol. I-II, București, Editura Hasefer, 1997.

Cristopher R. Browning, Jürgen Matthäus, *The Origins of the Final Solution. The Evolution of Nazi Jewish Policy, September 1939 – March 1942*, Ierusalim, Yad Vashem, 2004.

Saul Friedländer, *Nazi Germany and the Jews*, vol. I (*The Years of Persecution, 1933-1939*, New York, HarperCollins Publishers, 1997); vol. II (*The Years of Extermination, 1939-1945*, New York, HarperCollins Publishers, 2007)

Richard J. Evans, *The Coming of the Third Reich*, London, Allen Lane, 2003

Richard J. Evans, *The Third Reich in Power, 1933-1939*, New York, Penguin, 2005.

Richard J. Evans, *The Third Reich at War: How the Nazis Led Germany from Conquest to Disaster*, London, Allen Lane, 2008.

Ian Kershaw, *Hitler*, London, Penguin, 2008.

Dan Stone (ed.), *The Historiography of the Holocaust*, New York, Palgrave Macmillan, 2004.

Mihai Chioveanu, *Fețele fascismului. Politică, ideologie și scrisul istoric în secolul XX*, Editura Universității din București, 2005.

Omer Bartov (ed.), *The Holocaust. Origins, Implementation, Aftermath*, London, New York, 2000.

M. Marrus, *The Holocaust in History*, Hanover, University Press of New England, 1987.

Browning, Christopher R.: *Remembering Survival: Inside a Nazi Slave-Labor Camp*, New York: W.W. Norton & Co., 2010. ISBN 0-393-07019-0 OCLC 317919861.

Rozett, Robert & Spector, Shmuel (ed.): *Encyclopedia of the Holocaust*, edit. Yad Vashem in association with the Jerusalem Publishing House, 2000, ISBN: 0-8160-4333-7.

Browning, Christopher R.: *Collected memories : Holocaust History and Postwar Testimony*, Madison, Wis., London, University of Wisconsin Press, 2003.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Totalitarismul nazist și antisemitismul..Proiectul genocidar nazist. Ideologie și instituționalizare.	- dezbaterea - elaborarea de referate - vizionare filme documentare avand ca tema istoria holocaustului	2 ore
2Statele europene și Holocaustul. Participarea diferențiată la genocid și atitudinea față de atrocități.	- dezbaterea - elaborarea de referate	2 ore
3. Consecințele și memoria Holocaustului în Europa. Comparație între Europa de Vest și Europa de Est. Unicitatea antisemitismului nazist.	- dezbaterea - elaborarea de referate	2 ore
4. Ideologiile economice si internationale. Politica nazista antisemita.	- dezbaterea - elaborarea de referate	2 ore

5. Intensificarea persecuțiilor și pogromurile (1938-1942). Lagarele de munca, concentrare și exterminare și ghetourile.	- dezbateră - elaborarea de referate - vizionare filme documentare având ca temă istoria holocaustului	2 ore
6. Alte victime ale nazismului. Bilanțul și testamentul Holocaustului.	- dezbateră - elaborarea de referate	2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- disciplina a fost elaborată în concordanță cu lucrările din domeniu;
- unele teme din cadrul cursului cuprind aspecte relevante, care fac obiectul preocupărilor instituțiilor de profil sau al unor conferințe științifice internaționale;
- s-a urmărit, de asemenea, coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• test-grilă și eseu	Examen scris	80%
10.5 Seminar	• participarea activă la seminarii • elaborarea de referate (cu aparat critic și bibliografie)		20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei 5 (cinci)			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

