

## FIȘA DISCIPLINEI

	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>1.2. Facultatea</b>	ȘTIINȚE SOCIALE
<b>1.3. Programul de studii</b>	Istorie-Filosofie

### 2. Date despre beneficiar

<b>2.1. Instituția de învățământ superior</b>	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>2.2. Facultatea/Departamentul</b>	Științe Sociale
<b>2.3. Domeniul de studii</b>	Istorie-Filosofie
<b>2.4. Ciclul de studii</b>	Licență
<b>2.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Istorie-Filosofie

### 3. Date despre disciplină

<b>3.1. Denumirea disciplinei</b>			<b>Pedagogie 1 (Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului)</b>			
<b>3.2. Titularul activităților de curs</b>			<b>Conf. univ. dr. Mihaela POPESCU</b>			
<b>3.3. Titularul activităților de seminar</b>			<b>Conf. univ. dr. MIHAELA POPESCU</b>			
<b>3.4. Codul disciplinei</b>						
<b>3.5. Anul de studiu I</b>	<b>3.6. Semestrul II</b>	<b>Tipul de evaluare E</b>	<b>3.7. Regimul disciplinei : DO</b>			

### 4. Timpul total estimat

<b>4.1. Număr de ore pe săptămână:</b> 4	<b>4.2. din care:</b> curs: 2	<b>4.3. seminar/laborator:</b> 2	
<b>4.4. Total ore din planul de învățământ 56</b>	<b>4.5. din care:</b> curs: 28	<b>4.6. seminar/laborator:</b> 28	
<b>Total ore de studiu individual, din care:</b>			<b>19 ore</b>
<b>Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe</b>			5
<b>Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren</b>			
<b>Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri</b>			5
<b>Tutoriat</b>			5
<b>Examinări</b>			4
<b>Alte activități.....</b>			
<b>4.7. Număr credite</b>	3		

### 5. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1. de curriculum</b>	Elemente de psihologia educației
<b>5.2. de competențe</b>	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

## 6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

## 7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\*

7.1. Competențe profesionale	<p>C.1. Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale</p> <p>C.2. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional</p> <p>C3. Realizarea cooperării profesionale la nivelul școlii, cu familia și comunitatea locală, în vederea soluționării diferitelor probleme educaționale</p>
7.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației</p>

## 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>educației și al curriculumului</i> , cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de analiză a educației și curriculumului
8.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea conceptelor pedagogice de bază, prin prisma trăsăturilor specifice;</li><li>• Înțelegerea principalelor teorii și modele privind educația și curriculumul școlar, a semnificației și utilității acestora pentru formarea profesorilor;</li><li>• Dezvoltarea capacității de a aplica noile cunoștințe, concepte, în diferite situații educative concrete;</li><li>• Însușirea unor strategii active de realizare a unui feedback operativ și continuu</li></ul> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Structurarea cunoștințelor și a conceptelor privind problematica Fundamentelor pedagogiei și Teoriei curriculumului prin intermediul unor organizatori grafici;</li><li>• Construirea unor argumentări proprii în vederea susținerii unor idei sau puncte de vedere;</li><li>• Formarea capacității de a valorifica teoriile și modelele teoretice pentru rezolvarea unor situații practice;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exersarea capacității de valorificare a documentelor curriculare în practica educativă;</li> <li>• Formarea competenței de elaborare a unor documente curriculare, prin valorificarea modelelor de proiectare oferite;</li> </ul> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite.</li> <li>• Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> <li>• Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.</li> <li>• Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>Statutul pedagogiei ca știință a educației</b>            Nevoia de educație și de o știință a ei ; Statutul epistemologic al pedagogiei; Diversitate și unitate în pedagogie; Sistemul științelor pedagogice/ale educației; orientări, teorii, paradigme, modele în pedagogia contemporană; Perspective ale evoluției pedagogiei; Consolidarea statutului ei; Relația pedagogiei cu alte științe; Pedagogia științifică și integrativă – o știință în curs de maturizare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problematizarea</li> <li>• dezbateră</li> <li>• explicația</li> </ul>	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i></p>
<p><b>2.Educația – domeniul de studiu al Pedagogiei</b>            Ce este educația – evoluția conceptului, perspective de analiză a conceptului; Cât de complexă este – fundamentele educației; Este posibilă educația fiecărui individ? Ce forme poate îmbrăca educația; Ce componente, dimensiuni are? Caracteristici ale educației în contemporaneitate; Încotro educația – noi abordări teoretice și practi-contextuale; Care este rolul educatului însuși? Finalități generale ale educației – caracteristici; Consecințe aplicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i></p>
<p><b>3 Specificul legității pedagogice</b>            Normativitate și legitate pedagogică – argumente; Pedagogia are legi proprii? Ce sunt legile pedagogice? Categoriile de legi pedagogice; De la legi la principii educaționale; De la principii la norme educative; De la norme la reguli în acțiunea educațională; Condiții de respectare practică a lor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i></p>
<p><b>4. Specificitatea cercetării pedagogice</b>            Cât de necesară și posibilă este? Esența cercetării</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> </ul>	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul</i></p>

<p>pedagogice; roluri îndeplinite; Conținutul cercetării; Varietatea categoriilor de cercetare; Cercetarea ca proces proiectat – proiectul de cercetare; Metodologie și categorii de metode în cercetarea pedagogică; Specificul și utilizarea lor în sistem; Valorificarea rezultatelor cercetării; Inovarea pedagogică – esență aplicare, restricții, cerințe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p><i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>
<p><b>5. Limbajul pedagogic</b> Limbajul pedagogic este necesar și posibil; Niveluri ale constituirii terminologiei științifice specifice; Ce funcții poate îndeplini? Ce caracteristici specifice și dificultăți; De ce apar erori, imprecizii în utilizare? Limbajul preștiințific educațional – forme, caracteristici; Limbajul pedagogic științific – forme, caracteristici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> <li>• exercitiul</li> </ul>	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>
<p><b>6. Fundamentarea concepției curriculare</b> Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare; Conceptele implicate specific, varietatea definițiilor, abordarea lor științifică și consecințe aplicative, limite interpretative; Evoluția abordării problematizării curriculumului, ca domeniu de studiu, semnificații actuale în pedagogie și învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>
<p><b>7. Analiza structurală a unui curriculum</b> Criterii de referință – întrebări de bază, necesare în conceperea, elaborarea, realizarea, perfecționarea unui curriculum; Consecințe asupra definirii, precizării, concretizării elementelor fundamentale ale sistemului și procesului de învățământ proiectat; problematica și unitatea componentelor unui curriculum, anticiparea, argumentarea unității de abordare disciplinară în teoria și metodologia curriculumului între elementele sale: finalități – conținuturi – strategii de instruire- evaluare ( ultimele două fiind module abordate distinct, în următorul semestru). <b>Nevoia de finalități;</b> Concepte; Categori; Caracteristici; Funcții; Nivele de definire; taxonomii specifice; <b>Conținuturile</b> între resursele didactice; conținut vs. Conținuturi; Accepții ale conceptului; Roluri în procesul didactic; Cultură generală și cultură de specială; criterii de determinare, selectare, precizare și prelucrare didactică a conținuturilor; Relația cu finalitățile curriculare; Moduri de organizare, corelare și integrare a conținuturilor; Relația curriculară finalități – conținuturi – strategii – evaluare; Atitudinea profesorului față de precizarea, concretizarea variată a conținuturilor curriculare, la diverse niveluri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>

<p><b>8. Concretizarea tezelor curriculare în documente specifice</b></p> <p>Documentele curriculare oficiale și ale profesorului: categorii, caracteristici, moduri de concretizare a obiectivelor și a conținuturilor; Documente CNC despre teoria și practica precizării, organizării curriculumului școlar ( finalități, conținuturi); Produse curriculare auxiliare; Norme pedagogice generale și specifice în conceperea, elaborarea, redactarea documentelor curriculare în variante: planul de învățământ, programele școlare și universitare, manualele școlare, cursurile universitare, programele, orarii, planificări și proiecte ale cadrelor didactice; Valorificarea experiențelor formale și nonformale de învățare ale elevilor și profesorilor în documentele curriculare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Bîrzea, C. (1998). <i>Arta și știința educației</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Teoria și metodologia curriculumului</i>. Craiova: Editura Universitaria.</p> <p>Călin, M. (1996). <i>Teoria educației. Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative</i>. București: Editura All.</p> <p>Ciolan, L. (2002). <i>Reforma curriculară în învățământul liceal românesc: premise, politici, metodologii. Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Cojocariu, V.M. (2007). <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>. București: Editura V&amp;Integral.</p> <p>Cristea, S. (2006). <i>Curriculum pedagogic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Crișan, A. (1998). <i>Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>D’Hainaut, L. (coord.). (1981). <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Frăsineanu E. S. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria</p> <p>Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Ionel, V. (2004). <i>Fundamentele pedagogiei</i>. Craiova: Editura Universitaria.</p> <p>Ilie, V. (2007). <i>Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative</i>. Craiova: Editura Universitaria.</p> <p>Jinga, I. și Istrate, E. (1998). <i>Manual de pedagogie</i>. București: Editura All.</p> <p>Joița, E. (1999). <i>Pedagogia. Știința integrativă a educației</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Joița, E. (coord). (2003). <i>Pedagogie. Educație și curriculum</i>. Craiova: Editura Universitaria.</p> <p>Macavei, E. (2002). <i>Pedagogie. Teoria educației</i>. București: Editura Aramis.</p> <p>Maciuc, I. (1998). <i>Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Maciuc, I. (2006). <i>Pedagogie. Repere introductive</i>. Craiova: Editura Sitech.</p> <p>Mogonea, F. (2013). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor</i>. Craiova: Editura Universitaria</p> <p>Mogonea, F. R. (2011). <i>Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini, modele, instrumente aplicative</i>: Craiova: Tipografia Universității din Craiova</p> <p>Negreț-Dobridor, I. (2007). <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Niculescu, R.M. (2003). <i>Teoria și managementul curriculum-ului</i>. Brașov: Editura Universității Transilvania.</p> <p>Păun, E. (2002). <i>O lectură a educației prin grila postmodernității. Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. (coord. E. Păun și D. Potolea) Iași: Editura Polirom.</p> <p>Popescu A. M. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria</p> <p>Potolea, D. (1988). <i>Teoria și metodologia obiectivelor educaționale. Curs de pedagogie</i>. București: Tipografia Universității din București.</p> <p>Potolea, D. (2002). <i>Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. Pedagogie</i>.</p>		

*Fundamentări teoretice și demersuri aplicative.* (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.  
 Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru  
 Învățământul rural.  
 Stanciu, M. (1999). *Reforma conținuturilor învățământului*. Iași: Editura Polirom.  
 Ștefan, M.A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul seminariilor specifice în formarea  
 inițială a profesorilor*. Craiova : Editura Universitaria  
 Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.  
 Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.

<b>9.2. Seminar/Laborator*</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<p>1. Profesiunea didactică și nevoia de pregătire psihopedagogică. Rolurile și competențele profesorului Mentalități, prejudecăți, erori în abordarea profesiei didactice. Valorificarea inițială a experiențelor anterioare în temă. Cunoașterea așteptărilor studenților în formarea lor ca profesori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	<p>Eseul, Chestionare.</p>
<p>2. Educația – domeniul de studiu al Pedagogiei                      Construirea de interpretări proprii privind definirea și caracterizarea educației, formularea de definiții proprii. Construirea de argumente și contraargumente privind posibilitățile educației și dezvoltarea abilităților de comunicare prin susținerea acestora orală. Construirea de situații educative, prin valorificarea experiențelor personale și a explorărilor independente a materialelor teoretice pentru surprinderea relațiilor dintre formele educației și dimensiunile, conținuturile clasice ale educației . elaborarea și susținerea unui eseu argumentativ. Formularea de reflecții ca viitori profesori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup..</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	<p>Eseul, fișa de lectură, analiza comparativa</p>
<p>3. Construirea prin raportare la situații reale educaționale prezente și din experiența personală anterioară prin exemplificarea derivării de la general la particular derivarea normativității pornind de la particular la general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	<p>Referatul , eseul, fișa de lectură</p>
<p>4. Construirea de reprezentări grafice personale privind demersul parcurs de profesorul – cercetător novice. Identificarea de probleme cu care se confruntă educația azi pentru alcătuirea unor liste cu posibile probleme de cercetat pentru profesor. Elaborarea independentă de ipoteze de cercetare pentru aceste probleme, în calitate de viitori profesori-cercetători.                      Analize , interpretări, completări, articulări ale ipotezelor elaborate, prin colaborare în grup.                      Elaborarea de reflecții proprii privind importanța procesului elaborării de ipoteze într-o cercetare pedagogică.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• metode de interacțiune educațională..</li> </ul>	<p>Fișa de lectură, proiectul de cercetare</p>
<p>5. Analiza experiențelor anterioare privind semnificațiile unor termeni pedagogici, din perspectiva impreciziilor și erorilor și a consecințelor acestora asupra activității unui profesor. Analize , interpretări ale unor texte pedagogice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	<p>Eseul, fișa didactică</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	
<p>6. Construirea hărții conceptuale a temei. Interpretarea, soluționarea de construcții diferite teoretice privind concepția curriculară ( termeni, concepții, consecințe aplicative). Construirea, configurarea unei reprezentări grafice proprii, a principalelor momente în evoluția abordării problematicii curriculumului.</p> <p>Construirea, configurarea unei reprezentări grafice proprii, a tipurilor de curriculum, ca variante alternative și/sau complementare de concepere și concretizare. Realizarea de relații între CDS și valorizarea mediilor educaționale formale, nonformale și informale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa de lectură
<p>7. Realizarea unui inventar al definițiilor curriculumului ca punct de sprijin în elaborarea unei definiții proprii a curriculumului; identificarea elementelor componente ale curriculumului prin analiza modelelor, construirea de reflecții privind consecințele asupra activității lor ca profesori Simularea acțiunilor și construcțiilor profesorului practician cu finalitățile: derivări, reconstrucții, corelări. Elaborarea de reflecții privind necesitatea elaborării (pentru domeniul limbilor moderne) unui profil de competențe pentru absolventul de învățământ obligatoriu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa de lectură
<p>8. Analiza raportului cultură generală și cultură specială în contextul pregătirii de specialitate și pregătirii psihopedagogice. Elaborarea de instrumente pentru analiza documentelor curriculare pentru construirea de experiențe de învățare pentru elevi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Programa curriculară a unui opțional, grile de analiză a documentelor curriculare, eseul,
<p><b>Bibliografie:</b>  Bîrzea, C. (1998). <i>Arta și știința educației</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.  Bunăiașu, C.M. (2010). <i>Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii</i>. Craiova: Editura Universitaria  Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Teoria și metodologia curriculumului</i>. Craiova: Editura Universitaria.  Călin, M. (1996). <i>Teoria educației. Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative</i>. București: Editura All.  Ciolan, L. (2002). <i>Reforma curriculară în învățământul liceal românesc: premise, politici, metodologii. Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.  Cojocariu, V.M. (2007). <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>. București: Editura V&amp;Integral.  Cristea, S. (2006). <i>Curriculum pedagogic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.  Crișan, A. (1998). <i>Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.  Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Iași: Editura Polirom.  D’Hainaut, L. (coord.). (1981). <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.  Frăsineanu E. S. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria  Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i>. Iași: Editura Polirom.  Ionel, V. (2004). <i>Fundamentele pedagogiei</i>. Craiova: Editura Universitaria.</p>		

- Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria.
- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). *Manual de pedagogie*. București: Editura All.
- Joița, E. (1999). *Pedagogia. Știința integrativă a educației*. Iași: Editura Polirom.
- Joița, E. (coord). (2003). *Pedagogie. Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.
- Macavei, E. (2002). *Pedagogie. Teoria educației*. București: Editura Aramis.
- Maciuc, I.(1998). *Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A
- Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.
- Mogonea, F. (2013). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria
- Mogonea, F. R. (2011). *Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini, modele, instrumente aplicative*: Craiova: Tipografia Universității din Craiova
- Negreț-Dobridor, I. (2007). *Teoria și managementul curriculumului educațional*. Iași: Editura Polirom.
- Niculescu, R.M. (2003). *Teoria și managementul curriculumului*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Păun, E. (2002). O lectură a educației prin grila postmodernității. *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.
- Popescu A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria.
- Potolea, D. (1988). *Teoria și metodologia obiectivelor educaționale. Curs de pedagogie*. București: Tipografia Universității din București.
- Potolea, D. (2002). *Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.
- Stanciu, M. (1999). *Reforma conținuturilor învățământului*. Iași: Editura Polirom.
- Ștefan, M.A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova : Editura Universitaria
- Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.
- Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.

\*NOTE:

1. *Seminariile se vor desfășura pe bază de intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.*

2. *Lucrările vor fi realizate în echipă.*

#### **10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psihopedagogică.

#### **11. Evaluare:**

##### **Metode de evaluare:**

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea cărui se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)



- **pentru activitățile de curs - examen scris: calitatea și coerența** tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un **subiect de analiză și interpretare** (20%)

**Evaluare finală**

Prezența 

1	0
---	---

 %      Activitate seminar 

1	0
---	---

 %      Activitate laborator 

--	--

 %

Evaluări periodice 

1	0
---	---

 %      Tema de casa 

2	0
---	---

 %      Proiect 

--	--

 %

Evaluare finală <sup>1)</sup>

5	0
---	---

 % [Repartizate: scris 

5	0
---	---

 % oral 

--	--

 %]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C1,3; CT1.	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

**Data completării**      **Semnătura titularului de curs**      **Semnătura titularului de seminar**

.....

**Data avizării**      **Semnătura Directorului Departamentului**

.....

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie-Filosofie</i>
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>ISTORIE-FILOSOFIE</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ISTORIA MODERNĂ A ROMÂNILOR						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.habil. Sorin Liviu Damean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Alexandru Cernat						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		69			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		125			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		5			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regăsirea informației despre epoca modernă din istoria românilor;</li> <li>- Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor documentare și bibliografice;</li> <li>- Prezentarea orală și scrisă, în limba română și într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor de specialitate;</li> <li>- Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe;</li> <li>- Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.</li> </ul>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingere a plagiatului</li> <li>- Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse</li> <li>- Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue</li> </ul>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Însușirea de către studenți a celor mai importante teme, concepte și teorii privind istoria românilor în epoca modernă
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să înțeleagă desfășurarea cronologică și logică a evenimentelor;</li> <li>- Să facă anumite conexiuni între contextul extern și cel intern;</li> <li>- Să aplice metoda analizei și cea a sintezei;</li> <li>- Să coroboreze informațiile istorice cu sursele documentare;</li> <li>- Să utilizeze gândirea critică.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Elemente introductive și de cronologie istorică a epocii moderne	Prelegere Conversație euristică	1 oră
2. Mișcarea de renaștere națională din 1821 condusă de Tudor Vladimirescu și consecințele sale imediate	Prelegere Conversație euristică	3 ore
3. Regulamentele Organice – acte cu caracter constituțional și imbold al modernizării	Prelegere Conversație euristică	2 ore
4. Cadrul revoluționar european și spațiul românesc la 1848; mișcarea petiționară din Moldova	Prelegere Conversație euristică	2 ore
5. Revoluția de la 1848 în Valahia și intervenția trupelor străine	Prelegere Conversație euristică	3 ore
6. Mișcarea petiționară din Transilvania și confruntările dintre maghiari și români la 1848-1849	Prelegere Conversație euristică	3 ore
7. Consecințele războiului Crimeii pentru români și internaționalizarea problemei statutului și organizării Principatelor Române	Prelegere Conversație euristică	2 ore
8. Înfăptuirea Unirii de la 1859 și domnia reformatoare a lui Cuza Vodă	Prelegere Conversație euristică	4 ore
9. Instituirea regimului monarhiei constituționale ereditare la 1866	Prelegere Conversație euristică	3 ore
10. Dificultățile guvernării în primii ani de domnie a lui Carol I și instituirea stabilității politice	Prelegere Conversație euristică	2 ore
11. Proclamarea independenței de stat a României și participarea armatei române la războiul ruso-turc	Prelegere Conversație euristică	4 ore
12. Partidele politice de guvernământ ale României moderne: Partidul Național Liberal și Partidul Conservator	Prelegere Conversație euristică	2 ore
13. Situația românilor din provinciile aflate sub dominație străină: Basarabia, Transilvania, Bucovina.	Prelegere Conversație euristică	3 ore
14. Războaiele balcanice din 1912-1913 și atitudinea României	Prelegere Conversație euristică	2 ore
15. Primul Război Mondial. România de la neutralitate la implicare	Prelegere Conversație euristică	2 ore
16. Etapele Marii Uniri din 1918	Prelegere Conversație euristică	4 ore

**Bibliografie**

- Damean, Sorin Liviu, Oncescu, Iulian, *O istorie a românilor. De la Tudor Vladimirescu la Marea Unire (1821-1918)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2015;
- Damean, Sorin Liviu, *Carol I al României, 1866-1881*, vol. I, București, Editura Paideia, 2000;
- Damean, Sorin Liviu, *Carol I al României. Un monarh devotat (1866-1914)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2016;
- Damean, Sorin Liviu, *România și Congresul de Pace de la Berlin (1878)*, București, Editura Mica Valahie, 2005;
- Iordache, Anastasie, *Principatele Române în epoca modernă*, vol. I-II, București, Editura Albatros, 1996-1998;
- Platon, Gheorghe, *Românii în veacul construcției naționale*, București, Editura Enciclopedică, 2005;
- Pop, Ioan-Aurel, *Istoria României moderne*, București, Editura Ideea Europeană, 2019;
- *Istoria românilor*, ediția a II-a revăzută și adăugită, vol. VII, tom I-II, București, Editura Enciclopedică, 2015;
- Berindei, Dan, *Constituirea României moderne*, București, Editura Enciclopedică, 2009;
- Bulei, Ion, *Românii în secolele XIX-XX. Europenizarea*, București, Editura Litera Internațional, 2011;
- Ciupală, Alin, *Istoria modernă a românilor. Organizarea statului și a sistemului instituțional*, București, Editura Tritonic, 2009;
- Hitchins, Keith, *Scurtă istorie a României*, Iași, Editura Polirom, 2015;
- Pop, Ioan-Aurel, Bolovan, Ioan, *Istoria Transilvaniei*, Cluj-Napoca, Editura Eikon, 2013.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații
1. Mișcarea de renaștere națională din 1821 condusă de Tudor Vladimirescu și consecințele sale imediate	Demonstrația Problematizarea	
2. Regulamentele Organice – acte cu caracter constituțional și imbold al modernizării	Demonstrația Problematizarea	
3. Cadrul revoluționar european și spațiul românesc la 1848; mișcarea petiționară din Moldova	Demonstrația Problematizarea	
4. Revoluția de la 1848 în Valahia și intervenția trupelor străine	Demonstrația Problematizarea	
5. Mișcarea petiționară din Transilvania și confruntările dintre maghiari și români la 1848-1849	Demonstrația Problematizarea	
6. Consecințele războiului Crimeii pentru români și internaționalizarea problemei statutului și organizării Principatelor Române	Demonstrația Problematizarea	
7. Înfăptuirea Unirii de la 1859 și domnia reformatoare a lui Cuza Vodă	Demonstrația Problematizarea	
8. Instituirea regimului monarhiei constituționale ereditare la 1866	Demonstrația Problematizarea	
9. Dificultățile guvernării în primii ani de domnie a lui Carol I și instituirea stabilității politice	Demonstrația Problematizarea	
10. Proclamarea independenței de stat a României și participarea armatei române la războiul ruso-turc	Demonstrația Problematizarea	
11. Partidele politice de guvernământ ale României moderne: Partidul Național Liberal și Partidul Conservator	Demonstrația Problematizarea	
12. Situația românilor din provinciile aflate sub dominație străină: Basarabia, Transilvania, Bucovina.	Demonstrația Problematizarea	
13. Războaiele balcanice din 1912-1913 și atitudinea României	Demonstrația Problematizarea	
14. Primul Război Mondial. România de la neutralitate la implicare	Demonstrația Problematizarea	

**Bibliografie**

- Damean, Sorin Liviu, Oncescu, Iulian, *O istorie a românilor. De la Tudor Vladimirescu la Marea Unire (1821-1918)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2015;
- Damean, Sorin Liviu, *Carol I al României, 1866-1881*, vol. I, București, Editura Paideia, 2000;
- Damean, Sorin Liviu, *Carol I al României. Un monarh devotat (1866-1914)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2016;

- Damean, Sorin Liviu, *România și Congresul de Pace de la Berlin (1878)*, București, Editura Mica Valahie, 2005;
- Iordache, Anastasie, *Principatele Române în epoca modernă*, vol. I-II, București, Editura Albatros, 1996-1998;
- Platon, Gheorghe, *Românii în veacul construcției naționale*, București, Editura Enciclopedică, 2005;
- Pop, Ioan-Aurel, *Istoria României moderne*, București, Editura Ideea Europeană, 2019;
- *Istoria românilor*, ediția a II-a revăzută și adăugită, vol. VII, tom I-II, București, Editura Enciclopedică, 2015;
- Berindei, Dan, *Constituirea României moderne*, București, Editura Enciclopedică, 2009;
- Bulei, Ion, *Românii în secolele XIX-XX. Europenizarea*, București, Editura Litera Internațional, 2011;
- Ciupală, Alin, *Istoria modernă a românilor. Organizarea statului și a sistemului instituțional*, București, Editura Tritonic, 2009;
- Hitchins, Keith, *Scurtă istorie a României*, Iași, Editura Polirom, 2015;
- Pop, Ioan-Aurel, Bolovan, Ioan, *Istoria Transilvaniei*, Cluj-Napoca, Editura Eikon, 2013.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Titularii disciplinei au organizat întâlniri cu alte cadre didactice în vederea schițării conținuturilor și a alegerii metodelor de predare/învățare și s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- cunoașterea evenimentelor epocii moderne; - corelația dintre contextul intern și cel extern; - capacitatea de analiză critică; - capacitatea de sinteză;	Examen scris	Examen – 80% Activitate – 10 % Prezențe – 10 %
10.5 Seminar	- participarea la dezbateri pe o anumită temă de seminar; - întocmirea unui referat de specialitate/eseu, cu aparat critic și bibliografie finală - prezențe		
10.6 Standard minim de performanță			
- Însușirea cunoștințelor de bază, definirea principalelor concepte și teorii abordate, periodizarea epocii moderne; - Cunoașterea și înțelegerea principalelor momente care au marcat istoria modernă a românilor: 1821, 1848, 1859, 1877, 1918.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Istorie, Științe Politice și Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclu de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ISTORIA MODERNĂ UNIVERSALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Virgil Ionuț ȘERBAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr.. Cernat A.						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	69				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	125				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Înțelegerea și utilizarea noțiunilor istorice formate deja și formarea de noțiuni noi legate de istoria modernă universală</li> <li>- Cunoașterea unor procese și a instituțiilor fundamentale ale istoriei moderne universale</li> <li>- Folosirea unei game variate de metode cantitative și calitative</li> </ul>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil)</li> <li>- Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierahice</li> </ul>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evidențierea sensului evoluției istorice, analiza raporturilor dintre responsabilitățile individuale și colective, înțelegerea raporturilor general-particular, regional-local, cauză-efect în derularea fenomenelor și evenimentelor studiate din istoria modernă universală.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schițarea evoluției întregii lumi, prin reconstituirea sumară a ansamblului fenomenelor, proceselor, ideilor și evenimentelor (în înlănțuirea lor cauzală, logică, explicativă) definitorii, între bornele temporale (discutabile, desigur) marcate de a doua jumătate a secolului al XVI-lea (cu începuturi, deci, în lumea post-Renaștere, post-Reformă) și sfârșitul Revoluției franceze, ca o primă etapă a unui parcurs ce se încheie odată cu primul război mondial.</li> <li>- Pentru a se obține dimensiunea de „universală” se va pune accentul pe situațiile și mișcările de proporții internaționale, pe ceea ce europenii și descendenții lor pe alte continente au realizat în comun, precum și pe graduala convergență a lumilor europene și neeuropene, într-o economie globală și sistem politic interdependent.</li> <li>- Dezvoltarea noțiunilor istorice formate deja, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniu.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Curs introductiv:</b> Noțiunea de istorie modernă universală; Obiectul istoriei moderne universale; Problemele periodizării; Excurs bibliografic	Prelegere Conversația euristică	1 curs
<b>2. Problematika perioadei moderne a istoriei universale:</b> European și universal; Preeminența „modelului european” de organizare a societății, a statului, și începuturile „mondializării”; Revoluția – complexitatea unui fenomen (proces) definitoriu pentru perioada modernă a istoriei universale; Constituția – „chintesență” a revoluțiilor și proceselor reformatoare moderne	Prelegere	1 curs
<b>3. Europa și lumea la începutul perioadei moderne a istoriei (sec. XVI-XVII):</b> Spania și Imperiul spaniol în timpul lui Carol Quintul și Filip al II-lea; Revoluția burgheză din Țările de Jos; Anglia secolului al XVII-lea	Prelegere	3 cursuri
<b>4. Raporturi și principii în viața politică internațională (sec. XVII-XVIII):</b> Sfârșitul războaielor religioase și „secularizarea” puterii papale. Triumful „rațiunii de stat”; Războiul de 30 de ani; pacea westfalică; Sistemul Tratatelor de pace de la Karlowitz și pacea de la Utrecht (1713)	Prelegere	1 curs
<b>5. „Modernizarea” cunoașterii umane.</b> Progresele științelor despre om, natură și societate (Sec. al XVII-lea – "secolul revoluției științifice și intelectuale", "secolul geniilor") ; Teoretizarea monarhiei absolutiste; Sec. al XVIII-lea – „secolul socializării științei și culturalizării socialului	Prelegere	1 curs

<p><b>6. Europa și lumea „vechilor regimuri” (sec. al XVIII-lea)</b>          Monarhia constituțională în Anglia; începuturile revoluției industriale;          Absolutismul monarhic francez și Franța „vechiului regim”.          Absolutismul luminat habsburg și prusian; Imperiul Habsburgic la apogeu și ridicarea Prusiei.          Absolutismul „scandinav” și modernizare fără revoluții.</p>	Prelegere	3 cursuri
<p><b>7. „Zorii” istoriei moderne în sud-estul Europei</b>          Polonia până la dispariția ca stat.          Rusia de la Petru I la Alexandru I.          Imperiul Otoman și lumea balcanică; Principatele Române.</p>	Prelegere	2 cursuri
<p><b>8. Lumea „noilor regimuri”. Începuturile „erei” revoluțiilor moderne.</b>          Revoluția americană          Revoluția franceză</p>	Prelegere	2 cursuri
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anderson, Angela, <i>Războaiele civile (1640-1649)</i>, Editura ALL, 2000.</li> <li>- Barber, John R., <i>Istoria Europei moderne</i>, Editura Lider, 1998.</li> <li>- Bernstein, Serge, Milza, Pierre., <i>Istoria Europei</i>, Vol. III, IV, Institutul European, Iași, 1998.</li> <li>- Carpentier, Jean, Lebrun, Fr., <i>Istoria Europei</i>, Editura Humanitas, 1997.</li> <li>- Chaunu, P., <i>Civilizația Europei în epoca luminilor</i>, vol.I-II, Ed.Meridiane, București, 1986;</li> <li>- Ciachir, Nicolae, <i>Istoria universală modernă</i>, vol.I-II, Ed. Oscar Print, București, 1998;</li> <li>- Ciachir, Nicolae, Bercan, Gh., <i>Diplomația europeană în epoca modernă</i>, București, 1984;</li> <li>- Cristian, Vasile, <i>Prelegeri de istorie modernă universală</i>, Casa Editorială Demiurg, Iași, 1998;</li> <li>- Idem, <i>Lumea extraeuropeană în epoca modernă</i>, Casa Editorială Demiurg, Iași, 2003;</li> <li>- Djuvara, Neagu, <i>Civilizații și tipare istorice. Un studiu comparat al civilizațiilor</i>, Humanitas, 1999;</li> <li>- Fraser, Antonia, <i>Cromwell</i>, 2 vols., București, 1982;</li> <li>- Grămadă, I., <i>Franța lui Richelieu și Mazarin</i>, Editura Junimea, 1971;</li> <li>- Hauser, Henri, <i>De liberalisme à l' imperialisme ( 1860-1878)</i>, Paris, 1939.</li> <li>- Hazard, P., <i>Criza conștiinței europene 1680-1715</i>, București, 1973;</li> <li>- Idem, <i>Gândirea europeană în secolul al XVIII-lea. De la Montesquieu la Lesing</i>, București, 1981;</li> <li>- Hobsbawm, E. J., <i>Era Revoluției. 1789-1848; Era Capitalului. 1848-1875; Era Imperiului 1875-1914</i>, București-Chișinău, 2002.</li> <li>- Hole, Robert, <i>Renașterea în Italia</i>, Editura ALL, București, 2004</li> <li>- Hosking, Geoffrey, <i>Rusia-popor și imperiu 1552-1917</i>, Institutul European, Iași, 2001;</li> <li>- Howard, Michael, <i>Războiul în istoria Europei</i>, Editura Sedona, Timișoara, 1997;</li> <li>- Hurdubețiu, I., <i>Istoria Suediei</i>, București, 1985;</li> <li>- Kilsby, J.M., <i>Spania: mărire și decădere, 1474-1643</i>, Editura ALL, București, 1998;</li> <li>- Ludwig, Emil, <i>Napoleon</i>, București, 1999.</li> <li>- Madaule, Jacques, <i>Istoria Franței</i>, vol.I-II, București, 1973;</li> <li>- Mauro, F., <i>L'expansion européenne (1600-1870)</i>, Paris, 1964;</li> <li>- Maurois, A., <i>Istoria Angliei</i>, vol.I-II, Ed.Orizonturi, București, 1996;</li> <li>- Mousnier, Roland, <i>Monarhia absolută în Europa, din secolul al V-lea până în zilele noastre</i>, Editura Corint, București, 2000;</li> <li>- Mureșan, Camil, <i>Revoluția burgheză din Anglia</i>, Editura Științifică, București, 1964;</li> <li>- Idem, <i>Europa modernă</i>, Ed.Dacia, Cluj-Napoca, 1997;</li> <li>- Nevins, Allan, Commanger, H.S., <i>Istoria Statelor-Unite</i>, București, 1946;</li> <li>- Nicolescu, Adrian, <i>Istoria civilizației britanice</i>, 2 vols., Iași, 1999-2001;</li> <li>- Nicolescu, Corneliu, <i>America: de la descoperire la Războiul de Secesiune</i>, Cluj-Napoca, 1998;</li> <li>- Openheim, W., <i>Habsburgii și Hohenzollernii 1713-1786</i>, Editura All, București, 2001;</li> <li>- Rady, Martyn, <i>De la REVOLTĂ la INDEPENDENȚĂ: Țările de Jos, 1550-1650</i>, Editura All, 2001;</li> <li>- Idem, <i>Țării, Rusia, Polonia și Ucraina</i>, Editura ALL, București, 2003</li> <li>- Remond, Rene, <i>Istoria Statelor Unite ale Americii</i>, Editura Corint, 2003.</li> <li>- Riasanovsky, N.V., <i>O istorie a Rusiei</i>, Institutul European, 2001;</li> <li>- Sherman, Russell, <i>Rusia, 1815-1881</i>, Editura ALL, București, 2001</li> <li>- Stiles, Andrina, <i>Imperiul Otoman 1450-1700</i>, București, Editura ALL, 1995;</li> <li>- Idem, <i>Suedia și Zona Baltică 1523-1721</i>, Editura ALL, București, 2001</li> <li>- Idem, <i>Rusia, Polonia și Imperiul Otoman 1725-1800</i>, București, Editura ALL, 2001</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steward, MacDonald, <i>Carol Quintul: suveran, dinast și apărător al credinței. 1500-1558</i>, București, 1998;</li> <li>- Swift, John, <i>Petru cel Mare</i>, București, Editura ALL, 2003</li> <li>- Tarlé, E. V., <i>La Guerre du Nord</i>, vol.I-II, Moscou, 1966;</li> <li>- Tilly, Ch., <i>Revoluțiile europene (1492-1992)</i>, Polirom, 2002;</li> <li>- Trevelyan, G.M., <i>Istoria ilustrată a Angliei</i>, București, 1975;</li> <li>- Vianu, Al., <i>Revoluția americană și George Washington</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, 1975.</li> <li>- Wallerstein, I., <i>Sistemul mondial modern</i>, vol-I-IV, Editura Meridiane, București, 1992-1994;</li> <li>- Warren, J., <i>Elisabeta I: religia și politica externă</i>, București, 1997</li> <li>- Zollner, E., <i>Istoria Austriei</i>, vol.I-II, București, 1997;</li> </ul>		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Noțiunea de istorie modernă universală – sensuri și înțelesuri. Problemele periodizării: dileme cronotopice și diversitatea soluțiilor.	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
2. Europocentrismul și ieșirea din Europa la începutul perioadei moderne	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
3. Spania și Imperiul spaniol în timpul lui Carol Quintul și Filip al II-lea	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
4. Revoluția burgheză din Țările de Jos (caractere, aspecte din „program”, evenimente, realizări)	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
5. Începuturile revoluției și războiul civil englez; republica și protectoratul; restaurația și "glorioasa" revoluție	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
6. Războiul de 30 de ani; pacea westfalică; Sistemul Tratatelor de pace de la Karlowitz și pacea de la Utrecht (1713)	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
7. Iluminismul. Precursori. Reprezentanți	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
8. Reglementarea regimului de monarhie constituțională în Anglia; dezvoltare economică și culturală; începuturile revoluției industriale	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
9. Absolutismul în Franța	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
10. Imperiul Habsburgic; Ridicarea Prusiei. Absolutismul „scandinav”	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
11. Polonia până la dispariția ca stat. Rusia de la Petru I la Alexandru I (despotism, înapoiere economică, militarism și expansiune)	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
12. Imperiul Otoman și lumea balcanică; Principatele Române.	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
13. Revoluția americană Cele 13 colonii engleze în secolul al XVIII-lea. Începuturile războiului de independență și transformarea acestuia în Revoluția americană; Constituția americană	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
14. Revoluția franceză Cauze, Constituțiile, reorganizarea Franței; teroarea (1792-1795); Directoratul (1795-1799); Consulatul (1799-1804)	Dezbateri Studii de caz	1 seminar
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anderson, Angela, <i>Războaiele civile (1640-1649)</i>, Editura ALL, 2000.</li> <li>- Barber, John R., <i>Istoria Europei moderne</i>, Editura Lider, 1998.</li> <li>- Bernstein, Serge, Milza, Pierre., <i>Istoria Europei</i>, Vol. III, IV, Institutul European, Iași, 1998.</li> <li>- Carpentier, Jean, Lebrun, Fr., <i>Istoria Europei</i>, Editura Humanitas, 1997.</li> <li>- Chaunu, P., <i>Civilizația Europei în epoca luminilor</i>, vol.I-II, Ed.Meridiane, București, 1986;</li> <li>- Ciachir, Nicolae, <i>Istoria universală modernă</i>, vol.I-II, Ed. Oscar Print, București, 1998;</li> <li>- Ciachir, Nicolae, Bercan, Gh., <i>Diplomația europeană în epoca modernă</i>, București, 1984;</li> <li>- Cristian, Vasile, <i>Prelegeri de istorie modernă universală</i>, Casa Editorială Demiurg, Iași, 1998;</li> <li>- Idem, <i>Lumea extraeuropeană în epoca modernă</i>, Casa Editorială Demiurg, Iași, 2003;</li> <li>- Djuvara, Neagu, <i>Civilizații și tipare istorice. Un studiu comparat al civilizațiilor</i>, Humanitas, 1999;</li> </ul>		

- Fraser, Antonia, *Cromwell*, 2 vols., București, 1982;
- Grămadă, I., *Franța lui Richelieu și Mazarin*, Editura Junimea, 1971;
- Hauser, Henri, *De liberalisme à l' imperialisme ( 1860-1878)*, Paris, 1939.
- Hazard, P., *Criza conștiinței europene 1680-1715*, București, 1973;
- Idem, *Gândirea europeană în secolul al XVIII-lea. De la Montesquieu la Lesing*, București, 1981;
- Hobsbawm, E. J., *Era Revoluției. 1789-1848; Era Capitalului. 1848-1875; Era Imperiului 1875-1914*, București-Chișinău, 2002.
- Hole, Robert, *Renașterea în Italia*, Editura ALL, București, 2004
- Hosking, Geoffrey, *Rusia-popor și imperiu 1552-1917*, Institutul European, Iași, 2001;
- Howard, Michael, *Războiul în istoria Europei*, Editura Sedona, Timișoara, 1997;
- Hurdubețiu, I., *Istoria Suediei*, București, 1985;
- Kilsby, J.M., *Spania: mărire și decădere, 1474-1643*, Editura ALL, București, 1998;
- Ludwig, Emil, *Napoleon*, București, 1999.
- Madaule, Jacques, *Istoria Franței*, vol.I-II, București, 1973;
- Mauro, F., *L'expansion européenne (1600-1870)*, Paris, 1964;
- Maurois, A., *Istoria Angliei*, vol.I-II, Ed.Orizonturi, București, 1996;
- Mousnier, Roland, *Monarhia absolută în Europa, din secolul al V-lea până în zilele noastre*, Editura Corint, București, 2000;
- Mureșan, Camil, *Revoluția burgheză din Anglia*, Editura Științifică, București, 1964;
- Idem, *Europa modernă*, Ed.Dacia, Cluj-Napoca, 1997;
- Nevins, Allan, Commanger, H.S., *Istoria Statelor-Unite*, București, 1946;
- Nicolescu, Adrian, *Istoria civilizației britanice*, 2 vols., Iași, 1999-2001;
- Nicolescu, Corneliu, *America: de la descoperire la Războiul de Secesiune*, Cluj-Napoca, 1998;
- Openheim, W., *Habsburgii și Hohenzollernii 1713-1786*, Editura All, București, 2001;
- Rady, Martyn, *De la REVOLTĂ la INDEPENDENȚĂ: Țările de Jos, 1550-1650*, Editura All, 2001;
- Idem, *Țării, Rusia, Polonia și Ucraina*, Editura ALL, București, 2003
- Remond, Rene, *Istoria Statelor Unite ale Americii*, Editura Corint, 2003.
- Riasanovsky, N.V., *O istorie a Rusiei*, Institutul European, 2001;
- Sherman, Russell, *Rusia, 1815-1881*, Editura ALL, București, 2001
- Stiles, Andrina, *Imperiul Otoman 1450-1700*, București, Editura ALL, 1995;
- Idem, *Suedia și Zona Baltică 1523-1721*, Editura ALL, București, 2001
- Idem, *Rusia, Polonia și Imperiul Otoman 1725-1800*, București, Editura ALL, 2001
- Steward, MacDonald, *Carol Quintul: suveran, dinast și apărător al credinței.1500-1558*, București, 1998;
- Swift, John, *Petru cel Mare*, București, Editura ALL, 2003
- Tarlé, E. V., *La Guerre du Nord*, vol.I-II, Moscou, 1966;
- Tilly, Ch., *Revoluțiile europene (1492-1992)*, Polirom, 2002;
- Trevelyan, G.M., *Istoria ilustrată a Angliei*, București, 1975;
- Vianu, Al., *Revoluția americană și George Washington*, Editura Științifică și Enciclopedică, 1975.
- Wallerstein, I., *Sistemul mondial modern*, vol-I-IV, Editura Meridiane, București, 1992-1994;
- Warren, J., *Elisabeta I: religia și politica externă*, București, 1997
- Zollner, E., *Istoria Austriei*, vol.I-II, București, 1997;

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Titularii disciplinei au organizat întâlniri cu alte cadre didactice în vederea schițării conținuturilor și a alegerii metodelor de predare/învățare și s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor abordate la curs Cunoașterea principalelor evenimente istorice din perioada modernă	Parțial Examen scris	Parțial – 20% Examen – 60% Activitate – 10 % Prezente – 10 %

10.5 Seminar	Însușirea problematicii tratate la curs și seminar; Realizarea unui referat Prezența		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea cunoștințelor de bază ale unui eveniment istoric din perioada modernă;</li> <li>- Corelarea evenimentelor interne cu contextul internațional.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Sociale/ Sociologie, Filosofie și Asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

### 2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Filosofie modernă						
2.2 Titularul activităților de curs	Ionuț Răduică						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ionuț Răduică						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					<b>Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități .....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					125
3.10 Numărul de credite					5

### 4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- cunoștințe de specialitate - gândire critică și analitică
Competențe transversale	- îmbunătățirea comunicării și argumentării

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și principiilor specifice filosofiei moderne
7.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea viziunilor filosofice moderne

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Umanismul și renasterea filosofică	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
2. Filosofie și morală la Erasmus de Rotterdam și Montaigne	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
3. Neoplatonismul scolii de la Florența	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
4. Proiecte utopice ale Renașterii	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
5. Revoluția științifică din secolul al XVII-lea	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
6. Rationalismul: Descartes, Leibniz	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
7. Monadologia și teoria compoziției la Leibniz	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
8. Empirismul: Locke, Hume; caracterizare generală	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
9. Concepția antropologică a lui Pascal	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
10. Kant și problematica cunoașterii	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
11. Știință și rațiune la Kant : posibilitatea	Prelegere, explicație, conversație euristică.	

matematicii, fizicii și metafizicii		
12. Filosofia practică a lui Kant	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
13. Fenomenologia conștiinței la Hegel	Prelegere, explicație, conversație euristică.	
14. Logica și natura la Hegel	Explicație, conversație euristică.	

**Bibliografie:**

Negulescu, P.P., Filosofia Renașterii, 3 vol., Cugetarea, București, 1945, 1946, 1947.

Adrian Niță, Timp și idealism, Paideia, București, 2005.

Russell, B., History of western philosophy, Allen and Unwin, London, 1965.

Al Surdu, Filosofie modernă, Paideia, București.

<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Erasmus, Elogiul nebuniei, pp. 7-40	Explicație, conversație euristică.	
2. Campanella, Cetatea soarelui	Explicație, conversație euristică.	
3. Newton, Principiile matematice ale filosofiei naturale, Despre sistemul lumii	Explicație, conversație euristică.	Newton, Principiile matematice, pp. 314-316; 324-326.
4. Bacon, Noul organon, I, par. 1-90.	Explicație, conversație euristică.	
5. Leibniz, Scrieri logico-filosofice, pp. 65-97.	Explicație, conversație euristică.	
6. Descartes, Discurs asupra metodei, IV	Explicație, conversație euristică.	
7. Leibniz, Monadologia.	Explicație, conversație euristică.	
8. Hume, Cercetare asupra intelectului omenesc, secțiunile IV-V	Explicație, conversație euristică.	
9. Pascal, Cugetări, cap. 1-5.	Explicație, conversație euristică.	
10. Kant, CRP, Estetica transcendențială	Explicație, conversație euristică.	
11. Kant, Prolegomene, par. 14-39	Explicație, conversație euristică.	
12. Kant, Critica rațiunii practice, Prefața.	Explicație, conversație euristică.	
13. Hegel, Fenomenologia spiritului, Introducere	Explicație, conversație euristică.	

14. Hegel, Fenomenologia spiritului, Cunoașterea absolută, pp. 445-458	Explicație, conversație euristică.	
<p>Bibliografie</p> <p>Bacon, Noul organon, ES, București, I, par. 1-90.</p> <p>Berkeley, Principiile cunoștinței omenești, SRF, București, 1932.</p> <p>Campanella, Cetatea soarelui, ES, București, 1959.</p> <p>Descartes, Principiile filosofiei, IRI, București, 2000;</p> <p>Erasmus din Rotterdam, Elogiul nebuniei, ES, București, 1959.</p> <p>Ficino, Asupra iubirii, Editura de Vest, Timișoara, 1992.</p> <p>Galilei, Dialog despre cele două sisteme principale ale lumii, ES, București, 1962.</p> <p>Hegel, Fenomenologia spiritului, EA, București, 1965.</p> <p>Hume, Cercetare asupra intelectului omenesc, ES, București, 1987.</p> <p>Hobbes, Leviathan, in Bacon, Morus, Hobbes, Fragmente alese, ESLSD, București, 1951.</p> <p>Kant, Critica rațiunii pure, Iri, București, 1994;</p> <p>Kant, Prolegomene, ES, București, 1987.</p> <p>Kant, Critica rațiunii practice, trad de N Bagdasar, București, ES, 1972.</p> <p>Leibniz, Scrieri filosofice, All, București, 2001.</p> <p>Leibniz, Opere, vol. 1, Metafizica, coord. Adrian Niță, Editura Univers Enciclopedic, București, 2015.</p> <p>Locke, Eseu asupra intelectului omenesc, ES, București, 1961.</p> <p>Montaigne, Eseuri, ES, București, vol. 1, 1966.</p> <p>Machivelli, Principele, ES, București, 1960.</p> <p>Morus, Utopia, ES, București, 1958.</p> <p>Montesquieu, Despre spiritul legilor, ES, București, 1964.</p> <p>Newton, Principiile matematice ale filosofiei naturale, EA, București, 1956.</p> <p>Pascal, Cugetări, Univers, București, 1978.</p> <p>Pico della Mirandola, Despre demnitatea omului, ES, București, 1991.</p> <p>Spinoza, Etica, ES, București, 1981.</p> <p>Vico, Principiile unei științe noi cu privire la natura comună a națiunilor, trad Nina Facon, Univers, 1972</p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor cu succes în activitățile de cercetare științifică privitoare la realitățile mediului socio-cultural și în proiectele de acțiune culturală în care pot fi valorificate concluziile acestei cercetări.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen	50% examen, 50% activitate seminar
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță Soluționarea unei probleme aplicând teoriile învățate			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării



Data avizării în departament

Semnătura șefului departament



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Sociale
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

### 2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Epistemologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Ionuț Răduică						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ionuț Răduică						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarul/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități .....					-
3.7 Total ore studiu individual					33
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					75
3.10 Numărul de credite					3

### 4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

### 6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- cunoștințe de specialitate - gândire critică și analitică
Competențe transversale	- îmbunătățirea comunicării și argumentării de specialitate

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea paradigmelor epistemologice istorice
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea la nivel de bază principalelor concepții epistemologice abordate de curs (termeni, concepte, autori, lucrări). Înțelegerea și compararea teoriilor și paradigmelor epistemologice.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Elementele fondatoare ale epistemologiei: Grecia Antică	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
2. Cunoașterea tacită și cunoașterea explicită	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
3. Opinia în analiza clasică a cunoașterii	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
4. Adevărul și întemeierea în analiza clasică a cunoașterii	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
5. Sursele cunoașterii în raționalism: Descartes	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
6. Sursele cunoașterii în empirism: John Locke	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
7. Sursele cunoașterii la Kant	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
8. Sursele cunoașterii în epistemologiile behavioriste	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
9. Sursele cunoașterii în epistemologiile nativiste	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
10. Fundaționalismul epistemologic radical	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
11. Fenomenologia și fundaționalismul radical	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
12. Fundaționalismul în tradiția empiristă: Bertrand Russell	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
13. Fundaționalismul în tradiția empiristă: Alfred Ayer	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
14. Analiză retrospectivă.	Explicație, conversație euristică.	1 curs
<b>Bibliografie</b>		

Bahm A.J., *Epistemology*, World Books, Albuquerque, 1995;  
 Descartes, R., *Discurs asupra metodei de a călăuzi bine rațiunea și de a căuta adevărul în științe*, Ed. Mondero, București, 2003;  
 Feyerabend P.K., *Contre la methode*, Ed. Seuil, Paris, 1979;  
 Flonta, M., *Cognitio*, Ed. All, București, 2008;  
 Gonseth F., *Filosofia deschisă*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1995;  
 Kant, Imm., *Critica rațiunii pure*, Editura științifică, București, 1969;  
 Kuhn T.S., *Structura revoluțiilor științifice*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1976;  
 Narița I., *Curs de epistemologie*, Universitatea de Vest, Timișoara, 1997;  
 Popper, K. R., *Logica cercetării*, Editura științifică și enciclopedică, București, 1981.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de cunoaștere	Explicație, conversație euristică.	1 h/seminar
2. Cunoașterea particulară Vs. cunoașterea în sine la Platon	Explicație, conversație euristică.	
3. Sursele cunoașterii: senzația	Explicație, conversație euristică.	
4. Sursele cunoașterii: rațiunea	Explicație, conversație euristică.	
5. Sursele cunoașterii: memoria	Explicație, conversație euristică.	
6. Sursele cunoașterii: ideile	Explicație, conversație euristică.	
7. Cunoaștere și devenire	Explicație, conversație euristică.	
8. Cunoaștere obiectivă vs. cunoaștere subiectivă	Explicație, conversație euristică.	
9. Raportul dintre cunoaștere și înțelepciune	Explicație, conversație euristică.	
10. Raportul dintre cunoaștere și etică	Explicație, conversație euristică.	
11. Cunoașterea entităților metafizice și ontologice	Explicație, conversație euristică.	
12. Cunoașterea în pozitivism	Explicație, conversație euristică.	
13. Utilitatea și aplicabilitatea cunoașterii	Explicație, conversație euristică.	
14. Analiză retrospectivă.	Explicație, conversație euristică.	

#### Bibliografie

Platon, *Theaitetos*, în Platon, *Opere*, vol. VI, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1989.

Platon, *Sofistul*, în Platon, *Opere*, vol. VI, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1989.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor cu succes în activitățile de cercetare științifică privitoare la realitățile mediului socio-cultural și în proiectele de acțiune culturală în care pot fi valorificate concluziile acestei cercetări.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere	Examen	50% examen, 50% activitate seminar

	argumentata		
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Soluționarea unei probleme aplicând teoriile învățate			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării



Data avizării în  
departament

Semnătura șefului departament

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Sociale
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

### 2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Filosofia istoriei					
2.2 Titularul activităților de curs		Ionuț Răduică					
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					<b>Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități .....					-
3.7 Total ore studiu individual					48
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					75
3.10 Numărul de credite					3

### 4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- cunoștințe de specialitate - gândire critică și analitică
Competențe transversale	- îmbunătățirea comunicării și argumentării

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea viziunilor consacrate asupra istoriei
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea principalelor concepții și paradigme asupra istoriei (termeni, concepte, autori, lucrări). Analiza elementelor specifice (principii, timp, conștiință a timpului și spațiului, experiență istorică etc.)

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Ce este filosofia istoriei	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
2. Probleme epistemologice ale istoriei	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
3. Conștiința istorică în Antichitate	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
4. Conștiința istorică în Evul Mediu	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
5. Machiavelli și principiul răului în istorie	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
6. Filosofia istoriei la Giambattista Vico	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
7. Filosofia istoriei în Iluminism: Rousseau	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
8. Filosofia istoriei în concepția lui Hegel	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
9. Filosofia istoriei la Karl Marx	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
10. Istorie și secularizare la Karl Löwith	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
11. Hans Blumenberg și istoria imanentă	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs

12. Posibilitatea imanentă a „noului” în istorie	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
13. Francis Fukuyama: viziunea postistorică	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 curs
14. Analiză retrospectivă.	Explicație, conversație euristică.	1 curs

### Bibliografie

Aries, Ph, *Timpul istoriei*, Ed. Meridiane, București, 1997  
 Burke, P., *Istorie și teorie socială*, Ed. Humanitas, București, 2000  
 Lemon, M. C., *Philosophy of History. A guide for students*, Routledge, London, 2003. Marrou, H.I., *De la connaissance historique*, Ed. du Seuil, Paris, 1975 8.  
 Ricoeur, P., *Eseuri de hermeneutică*, Ed. Humanitas, București, 1997  
 Ricoeur, P., *Istorie și adevăr*, Ed. Anastasia, București, 1996 12.  
 Ricoeur, P., *Memorie, istorie, uitare*, Ed. Amarcord, Timișoara  
 Veyne, P., *Cum se scrie istorie*, Ed. Meridiane, București, 1999

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor cu succes în activitățile de cercetare științifică privitoare la realitățile mediului socio-cultural și în proiectele de acțiune culturală în care pot fi valorificate concluziile acestei cercetări.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen	100% examen
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Soluționarea unei probleme aplicând teoriile învățate			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării




Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Catedra	Departamentul de Sociologie, Filosofie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

## 2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria imaginarului și a mentalităților						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DA

## 3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					32
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					50
3.10 Numărul de credite					2

## 4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Nu este cazul

## 5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Nu este cazul
-------------------------------	-----------------



5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Nu este cazul
------------------------------------------------	-----------------

## 6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Identificarea principalelor teme ale istoriei imaginarului și mentalităților, utilizarea conceptelor și interpretarea de texte semnificative
Competențe transversale	Disponibilitate pentru dialog și dezbateri, conștientizarea mentalităților, atitudine empatică, acceptarea diversității și valorizarea pozitivă a diferențelor dintre oameni

## 7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea principalelor teme ale istoriei imaginarului și mentalităților, utilizarea conceptelor și interpretarea de texte semnificative
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza și compararea unor mentalități diferite și produse ale imaginarului colectiv; - Formularea unor judecăți și aprecieri personale referitoare la diferitele mentalități, specifice unor perioade istorice, operare cu conceptele specifice studiului imainarului colectiv.

## 8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Imaginar și mentalități. Concepte fundamentale și școli de gândire.	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
Mituri și simboluri.	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
Imaginarul religios. Secularizare și resacralizare în lumea modernă.	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
Reprezentarea spațiului și a timpului. Imaginarul identității și al alterității. Geografia imaginare	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
Domeniile imaginarului social. Mituri politice și ideologii. Marile ansambluri mitologice moderne:Vârsta de Aur, Salvatorul, Conspirația, Unitatea, Progresul și Declinul, Revoluția.	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
Utopiile și istoria.	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
Sentimentele în istoria mentalităților	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs

### Bibliografie

GHENEA, Ștefan Viorel, Imaginarul religios și hermeneutica simbolurilor, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2020  
GHENEA, Ștefan Viorel, Identitate europeană, diferență culturală și imaginar colectiv, Editura Muzeului Literaturii Române, București, 2015  
BOIA, Lucian, Pentru o istorie a imaginarului, București, Humanitas, 2000  
Nicoară, S. Nicoară, T., Mentalități colective și imaginar social. Istoria și noile paradigme ale cunoașterii, Cluj-Napoca, Presa Univ.Clujeană/Measagerul, 1996.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Imaginar și raționalitate	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 seminar
2. Mituri ale creației	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 seminar
3. Simbolismul religios	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 seminar
4. Identitate și alteritate	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 seminar
5. Mituri și mitologii politice	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 seminar
6. Utopie și distopie	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 seminar
7. Frica în Occident	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 seminar

#### Bibliografie

R.Girardet , Mituri și mitologii politice, Iași, Institutul European, 1997.

Baudrillard, J. și Guillaume, M., 2002. *Figuri ale alterității*. traducere din franceză de C. Mihali. Pitești: Editura Paralela 45

Delumeau, J., 1997. *Grădina desfătărilor. O istorie a paradisului*. București: Editura Humanitas

Delumeau, J., 1987. *Frica în Occident. O cetate asediată*. București, Editura Meridiane.

Le Goff, J., 1986. *Imaginarul medieval*. Traducere de M.Rădulescu. București: Meridiane

Servier, J. 2000. *Istoria utopiei*. București: Meridiane.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

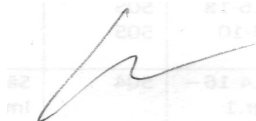
Conținutul cursului este conform cu practica în domeniu, fiind actualizat în timp real cu elemente rezultate din evoluția procesului de dezvoltare a comunității internaționale.

### 10. Evaluare

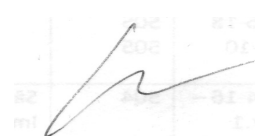
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator	Însușirea problematicii tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza și sinteza Capacitate de argumentare Prezența		30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Participarea la cursuri și seminarii</li><li>- Insusirea notiunilor de baza ale disciplinei</li><li>- Raspunsul corect la jumătate din întrebările de examen</li></ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Licență / Istorie-Filosofie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în istoria universală a secolului XX						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Marusia Cîrstea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Alexandru Cernat						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	69				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	125				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea noțiunilor istorice formate deja, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniu;</li> <li>- evidențierea sensului evoluției istorice, analiza raporturilor dintre responsabilitățile individuale și colective, înțelegerea raporturilor general-particular, regional-local, cauză-efect în derularea fenomenelor și evenimentelor studiate.</li> </ul>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să lucreze eficient în echipă;</li> <li>- conștientizarea nevoii de formare continuă;</li> <li>- executarea responsabilă a îndatoririlor profesionale;</li> <li>- utilizarea eficientă a resursele și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</li> </ul>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>7. Obiectivele disciplinei</b> (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea, înțelegerea conceptelor și metodelor de bază ale domeniului și ariei de specializare;</li> <li>- utilizarea limbajului specific domeniului de studii în scopul comunicării adecvate.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobândirea de cunoștințe fundamentale referitoare la istoria universală a secolului XX și începutul secolului XXI;</li> <li>- dezvoltarea gândirii istorice a studenților prin utilizarea analizei structurale și comparative;</li> <li>- utilizarea și interpretarea documentelor.</li> </ul>

<b>8. Conținuturi</b>		
8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv (Scurtă privire asupra lumii contemporane)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	
Consecințele tratatelor de pace de la Paris. Lupta Marilor Puteri pentru impunerea unei noi ordini social-politice și economice pe plan mondial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	
Economia mondială în perioada interbelică	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	
Relațiile internaționale (1920-1939)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	2 cursuri
Marile state cu regim democratic (1919-1939): <i>Marea Britanie, Franța, S.U.A.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	2 cursuri
State cu regim totalitar și autoritar (1919-1939): <i>URSS, Germania, Italia, Spania, Portugalia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	3 cursuri
Principalele țări din Asia (1919-1939): <i>Japonia, China</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	
Al doilea război mondial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	2 cursuri
Marile Puteri în contextul celui de-al doilea război mondial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	
Organizarea postbelică a lumii (1945-1947)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	
Prăbușirea imperiilor coloniale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	
Războiul Rece	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	2 cursuri
Organizații internaționale în lumea postbelică	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	
Lumea după 1989	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	2 cursuri

## Bibliografie

- BERSTEIN, Serge, MILZA, Pierre, *Istoria Europei*, vol. V (*Secolul XX*), Institutul European, Iași, 1998.
- BOLD, Em., CIUPERCĂ, I., *Ascensiunea nazismului*, Editura Junimea, Iași, 1995.
- BUȘE, Constantin, ZAMFIR, Zorin, *Japonia, un secol de istorie, 1853-1945*, Editura Humanitas, București, 1990.
- BUZATU, Gh., *România și războiul mondial din 1939-1945*, Centrul de Istorie și Civilizație Europeană, Iași, 1995.
- BUZATU, Gh., CÎRSTEA, Marusia, *Europa în balanța forțelor*, vols. I-III, Editura Tipo Moldova, Iași, 2010.
- CARPENTIER, Jean, LEBRUN, François, coordonatori, *Istoria Europei*, Editura Humanitas, București, 2006.
- CHURCHILL, Winston, *Al doilea război mondial*, București, 1996.
- CIORBEA, Valentin, *Din istoria secolului XX*, vols. 1-3, Editura ExPonto, Constanța, 2006, 2011.
- DREYFUS, F. G., JOURCIN, A., THIBAUT, P., MILZA, Pierre, *Istoria Universală*, vol. 3, Editura Univers Enciclopedic, București, 2006.
- DUROSELLE, Jean-Baptiste, *Istoria relațiilor internaționale. 1919-1947*, vol. I, Editura Științelor Sociale și Politice, București, 2006.
- DUROSELLE, Jean-Baptiste, KASPI, André, *Istoria relațiilor internaționale. 1948 – până în zilele noastre*, vol. II, Editura Științelor Sociale și Politice, București, 2006.
- DROZ, Jacques, *Istoria Germaniei*, Editura Corint, București, 2006.
- FARMER, Alan, *Marea Britanie: politica externă și colonială, 1919-1939*, Editura All, București, 2000.
- GADDIS, John Lewis, *Războiul Rece*, Editura Humanitas, București, 2009.
- GAILLARD, Jean-Michel, ROWLEY, Anthony, *Istoria continentului european de la 1850 până la sfârșitul secolului al XX-lea*, Editura Cartier, București, 2000.
- GUICHONNET, Paul, *Istoria Italiei*, Editura Corint, București, 2002.
- HART, Liddell, *Istoria celui de-al doilea război mondial*, vol. I-II, Editura Orizonturi, București, 2006.
- HOBBSAWM, Eric, *O istorie a secolului XX. Era extremelor. 1914-1991*, Editura Cartier S.R.L., București, 2000.
- JENKINS, Philip, *O istorie a Statelor Unite*, Editura Artemis, București, 2002.
- JOHNSON, Paul, *O istorie a lumii moderne. 1920-2000*, Editura Humanitas, București, 2005.
- JUDT, Tony, *Epoca postbelică. O istorie a Europei de după 1945*, Iași, 2008.
- KISSINGER, Henry, *Diplomația*, Editura All, București, 2007.
- LYNCH, Michael, *China: de la Imperiu la Republica Populară. 1900-1949*, Editura All, București, 1996.
- ONIȘORU, Gheorghe, *Istoria lumii contemporane. 1917-2015*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2015.
- RIASANOVSKI, Nicholas V., *O istorie a Rusiei*, Institutul European, Iași, 2001.
- VIÉ, Michel, *Japonia contemporană*, Editura Corint, București, 2003.
- VILAR, Pierre, *Istoria Spaniei*, Editura Corint, București, 2006.
- VLAD, Constantin, *Istoria diplomației. Secolul XX*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2014.
- ZAMFIR, Zorin, *Istoria universală contemporană*, Editura Oscar Print, București, 2003.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Analiza tratatelor din 1919-1920. România în contextul tratatelor de pace.	- lectura documentelor; - conversația euristică.	
Documente internaționale interbelice. De la Cicerin-Rathenau la Molotov-Ribbentrop	- lectura documentelor; - conversația euristică.	
Politica britanică interbelică. Franța interbelică. SUA în perioada interbelică.	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
URSS în perioada interbelică.	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Germania interbelică.	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Italia în perioada interbelică	- dezbateră; - elaborarea de referate	
Harta lumii în timpul celui de al doilea război mondial	- expunerea; - conversația euristică.	
Al doilea război mondial	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Constituirea ONU. Carta ONU	- lectura documentelor; - dezbateră; - conversația euristică.	

Doctrina Truman și Planul Marshall	- lectura documentelor; - conversația euristică.	
Construcția europeană. Tratatul constitutiv (1951-1992)	- lectura documentelor; - conversația euristică.	
Europa occidentală în perioada postbelică.	- dezbaterile; - elaborarea de referate	
Europa de Est în perioada postbelică.	- dezbaterile; - elaborarea de referate	
Relațiile internaționale după prăbușirea blocului comunist.	- dezbaterile; - elaborarea de referate	

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• disciplina a fost elaborată în concordanță cu lucrările din domeniu;</li> <li>• unele teme din cadrul cursului cuprind aspecte relevante, care fac obiectul preocupărilor instituțiilor de profil sau al unor conferințe științifice internaționale;</li> <li>• s-a urmărit, de asemenea, coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>10. Evaluare</b>			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test-grilă și eseu</li> </ul>	Examen scris	60%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea activă la seminarii</li> <li>• elaborarea de referate (cu aparat critic și bibliografie)</li> </ul>		20%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teste pe parcursul semestrului</li> </ul>		20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea notei 5 (cinci)</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA ROMÂNIEI ÎN SEC. XX						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. MIHAI GHIȚULESCU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. MIHAI GHIȚULESCU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		69			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		125			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		5			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competențe	Nu este cazul.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea principalelor evenimente din istoria românilor în secolul al XX-lea</li> <li>- Înțelegerea transformărilor, politice, econ suferite de statul român și societatea românească în acest interval.</li> </ul>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competențe transversale</b>	<p>Să lucreze eficient în echipă;</p> <p>Să își conștientizeze nevoia personală de formare continuă;</p> <p>Să utilizeze eficient resursele și tehnicile de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională</p>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea evoluției generale a României în secolul al XX-lea.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea actorilor, evenimentelor și a ideilor care au marcat istoria contemporană a românilor.</li> <li>- Surprinderea și înțelegerea particularităților evoluției istorice românești.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Situația spațiului românesc la până la 1918.	Expunerea Explicația	2 cursuri
2. România în anul 1918. Pacea separată. Unirea.	Expunerea Explicația	
3. Edificarea României Mari: 1919-1922.	Expunerea Explicația	
4. Consolidarea României Mari: guvernarea liberală (1922-1926).	Expunerea Explicația	
5. Criză politică și criză economică la cumpăna deceniilor III-IV.	Expunerea Explicația	
6. Declinul democrației și creșterea economică (1933-1937).	Expunerea Explicația	
7. Regimul autoritar al lui Carol al II-lea.	Expunerea Explicația	
8. Statul național legionar și dictatura antonesciană (sept. 1940-iunie 1941).	Expunerea Explicația	
9. Partide și curente politice în perioada interbelică.	Expunerea Explicația	
10. România în al II-lea război mondial.	Expunerea Explicația	
11. Tranziția la regimului totalitar (23 aug. 1944-30 dec. 1947).	Expunerea Explicația	
12. Instaurarea regimului comunist. România în anii '50.	Expunerea Explicația	
13. Liberalizarea și distanțarea de Moscova.	Expunerea Explicația	
14. Dualitatea anilor '70.	Expunerea Explicația	
15. "Ultimul regim Stalinist". România anilor '80.	Expunerea Explicația	
16. Decembrie 1989: prăbușirea regimului comunist.	Expunerea Explicația	
17. Partidul-stat. Instituții politice în România comunistă.	Expunerea Explicația	



18. Represiunea (1). Anii '40-'60. Gulagul românesc.	Expunerea Explicația	
19. Represiunea (2). Anii '60-'80. Securitatea.	Expunerea Explicația	
20. Manifestări anti-regim. Rezistența. Disidența	Expunerea Explicația	
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> <li>*** <i>Istoria românilor</i>, vol. VIII: <i>România întregită (1918-1940)</i>, București, Ed. Enciclopedică, 2003; vol. IX, 2008.</li> <li>Bărbulescu, Mihai, Deletant D., Papacostea Ș., Teodor P. <i>Istoria României</i>, București, Ed. Enciclopedică, 1998.</li> <li>Constantiniu, Florin, <i>O istorie sinceră a poporului român</i>, București, Ed. Univers Enciclopedic, 2012.</li> <li>Deletant, Dennis, <i>România sub regimul comunist</i>, București, Fundația Academia Civică, 2010.</li> <li>Hitchins, Keith, <i>România 1866-1947</i>, București, Ed. Humanitas, 1996.</li> <li>Ion, Narcis Dorin, <i>e talii, Regimul comunist din România. O cronologie politică (1945-1989)</i>, București, Ed. Tritonic, 2003.</li> <li>Maner, Hans-Cristian, <i>Parlamentarismul în România 1930-1940</i>, București, Editura Enciclopedică, 2004.</li> <li>Scurtu, Ioan, Buzatu, Gheorghe, <i>Istoria românilor în secolul al XX-lea</i>, București, Ed. Paideia, 1999.</li> <li>Scurtu, Ioan, <i>Istoria contemporană a României (1918-2007)</i>, București, Ed. Fundației România de Măine, 2007.</li> <li>Scurtu, Ioan, Ion Bulei, <i>Democrația la români 1866-1948</i>, București, Editura Humanitas, 1990.</li> <li>Tismăneanu, Vladimir, <i>Stalinism pentru eternitate</i>, Iași, Ed. Polirom, 2005.</li> </ol>		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Cadrul constituțional-legal al statului român. Constituțiile din 1923 și 1938.	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
2. Unificarea legislativă a României Mari	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
3. Viața culturală în România interbelică.	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	2 seminare
4. Economia românească interbelică.	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
5. România în relațiile internaționale (1919-1940)	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
6. Cadrul constituțional-legal în perioada 1944-1947	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
7. Ideologia comunistă. Regimuri comuniste	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	2 seminare
8. Mărturii din universul concentraționar	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
9. Economia în România comunistă.	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
10. Cultura în timpul regimului comunist (1). Epoca realismului socialist.	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
11. Cultura în timpul regimului comunist (2). Anii '60-'80.	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
12. Viața cotidiană în România anilor '80.	Lectura Analiza de conținut Dezbaterea	
Bibliografie		

1. Scurtu, Ioan, *Istoria românilor între anii 1918-1940. Documente și materiale*, Editura Universității din București, 2001.
2. Stanciu, Cezar, *Documente fundamentale ale regimului comunist din România (1948-1989)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2013.
3. Diaristică și memorialistică

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Titularii disciplinei au organizat întâlniri cu cadre didactice și cercetători din țară și universitare în vederea armonizării conținuturilor și a bibliografiei cu cursurile similare din alte centre universitare.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii abordate la curs	Examen scris	Examen – 70% Prezente – 10 % Activitate – 20 %
10.5 Seminar	Înșușirea problematicei tratate la curs și seminar; Realizarea unui referat Prezența		
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea principalelor evenimente determinante din istoria contemporană a românilor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Mihai Ghițulescu

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie-Filosofie</i>
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>ISTORIE-FILOSOFIE</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>DIPLOMAȚIA ROMÂNEASCĂ MODERNĂ</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof.univ.dr.habil. Sorin Liviu Damean</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist.univ.dr. Alexandru Cernat</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DA</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	47				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	75				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regăsirea informației despre diplomația românească în timpul domniei lui Carol I;</li> <li>- Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor documentare și bibliografice;</li> <li>- Prezentarea orală și scrisă, în limba română și într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor de specialitate;</li> <li>- Utilizarea conceptelor și a metodelor de bază ale cel puțin unei alte științe sociale sau umaniste, sau ale unei discipline de graniță între istorie și alte științe;</li> <li>- Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie.</li> </ul>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingere a plagiatului;</li> <li>- Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse;</li> <li>- Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.</li> </ul>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Însușirea de către studenți a celor mai importante teme, concepte și teorii privind diplomația românească în epoca modernă
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să înțeleagă desfășurarea cronologică și logică a evenimentelor;</li> <li>- Să facă anumite conexiuni între contextul extern și cel intern;</li> <li>- Să aplice metoda analizei și cea a sintezei;</li> <li>- Să coroboreze informațiile istorice cu sursele documentare;</li> <li>- Să utilizeze gândirea critică.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Considerații generale asupra diplomației Vechiului Regat	Prelegere Conversație euristică	2 ore
2. Recunoașterea internațională a lui Carol I ca Principe al României	Prelegere Conversație euristică	2 ore
3. Proiecte și acțiuni guvernamentale vizând dobândirea independenței pe cale diplomatică (1866-1875)	Prelegere Conversație euristică	2 ore
4. Proiecte și acțiuni monarhice vizând dobândirea independenței pe cale diplomatică (1870-1873)	Prelegere Conversație euristică	2 ore
5. „Criza orientală” (1875-1878). Atitudinea diplomației române	Prelegere Conversație euristică	4 ore
6. Recunoașterea diplomatică a independenței de stat și a Regatului	Prelegere Conversație euristică	2 ore
7. Contextul geopolitic și încheierea alianței României cu Puterile Centrale	Prelegere Conversație euristică	2 ore
8. Coordonate ale diplomației românești la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX	Prelegere Conversație euristică	2 ore
9. România și statele balcanice. Strategii și proiecte	Prelegere Conversație euristică	4 ore
10. Diplomația românească în timpul războaielor balcanice	Prelegere Conversație euristică	2 ore
11. Izbucnirea Primului Război Mondial și demersurile diplomatice ale aliaților	Prelegere Conversație euristică	2 ore
12. Consiliul de Coroană de la Sinaia din 3 august 1914 și atitudinea Regelui Carol I	Prelegere Conversație euristică	2 ore

#### Bibliografie

- Damean, Sorin Liviu, Oncescu, Iulian, *O istorie a românilor. De la Tudor Vladimirescu la Marea Unire (1821-1918)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2015;
- Damean, Sorin Liviu, *Carol I al României, 1866-1881*, vol. I, București, Editura Paideia, 2000;
- Damean, Sorin Liviu, *Carol I al României. Un monarh devotat (1866-1914)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2016;
- Damean, Sorin Liviu, *Diplomați englezi în România, 1866-1880*, Craiova, Editura Universitaria, 2008;
- Damean, Sorin Liviu, *Diplomați englezi în România, 1881-1914*, Craiova, Editura Universitaria, 2009;
- Damean, Sorin Liviu, *România și Congresul de Pace de la Berlin (1878)*, București, Editura Mica Valahie, 2005;

- Dinu, Rudolf, *Diplomația Vechiului regat*, București, editura Monitorul Oficial, Editura Presa Universitară Clujeană, 2014;
- Iorga, Nicolae, *Politica externă a Regelui Carol I*, ediție de Vicențiu Rădulescu, București, Editura Glykon, 1991;
- *Istoria românilor*, ediția a II-a revăzută și adăugită, vol. VII, tom I-II, București, Editura Enciclopedică, 2015;
- Lungu, Corneliu Mihail, *Relațiile româno-austro-ungare, 1875-1900*, București, Editura Silex, 2002;
- Cristescu, Sorin, *Carol I și politica României (1878-1912)*, București, Editura Paideia, 2007;
- Cârțană, Iulian, Samoilă, eduart, Panait, Andrei, Florea, Ionel, *Geopolitica și relațiile internaționale ale României în timpul lui Carol I*, Târgoviște, Editura Transversal, 2012.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
<b>Bibliografie</b> 1.		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Titularii disciplinei au organizat întâlniri cu alte cadre didactice în vederea schițării conținuturilor și a alegerii metodelor de predare/învățare și s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea principalelor direcții de politică externă a României în timpul lui Carol I;</li> <li>- corelația dintre contextul intern și cel extern;</li> <li>- capacitatea de analiză critică;</li> <li>- capacitatea de sinteză;</li> <li>- participarea la dezbateri pe o anumită temă de seminar;</li> <li>- întocmirea unui referat de specialitate/eseu, cu aparat critic și bibliografie finală</li> <li>- prezențe</li> </ul>	Examen scris	Examen – 80% Activitate – 10 % Prezențe – 10 %
10.5 Seminar			

10.6 Standard minim de performanță

- Însușirea cunoștințelor de bază, definirea principalelor concepte și teorii abordate, caracteristicile diplomației românești în timpul lui Carol I;
- Cunoașterea și înțelegerea principalelor momente care au marcat diplomația românească modernă.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Catedra	Departamentul de Sociologie, Filosofie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

## 2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Antropologie filosofică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

## 3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					100
3.10 Numărul de credite					4

## 4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Nu este cazul

## 5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Nu este cazul
-------------------------------	-----------------

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Nu este cazul
------------------------------------------------	-----------------

## 6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Aplicarea cunoștințelor specifice antropologiei filosofice în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare
Competențe transversale	Disponibilitate pentru dialog și dezbateri, constientizarea identității personale, atitudine empatică, acceptarea diversității și valorizarea pozitivă a diferențelor dintre oameni

## 7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al cursului este abordarea problemei omului și a fenomenului uman din perspectivă filosofică și aplicarea teoriilor și a terminologiei specifice antropologiei filosofice în diferite situații concrete.
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza și compararea unor puncte de vedere diferite asupra problematicii naturii umane și a sensului vieții; - Formularea unor judecăți și aprecieri personale referitoare la diferitele concepții cu privire la problematica naturii umane și a sensului vieții

## 8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. OMUL –PROBLEMĂ FILOSOFICĂ FUNDAMENTALĂ</b> Problematika naturii umane Distincția dintre esența umană și existența umană Demnitatea omului	Expunere, dezbateri, comentariu de text	2 cursuri
<b>2. OMUL - CORP SAU SUFLET?</b> Omul este altceva decât corpul său ? Omul-definit prin capacitatea sa de a cugeta	Expunere, dezbateri, comentariu de text	2 cursuri
<b>3. CONȘTIINȚA ȘI INCONȘTIENT</b> PROBLEMA CONȘTIINȚEI : Etimologia termenului de <i>conștiință</i> ; Categoria filosofică de <i>conștiință</i> ; Problema conștiinței la John Searle; Conștiința ca obiect de studiu al științelor INCONȘTIENTUL: Psihanaliza. Freud și Jung	Expunere, dezbateri, comentariu de text	2 cursuri
<b>4. OMUL - FIINȚĂ SOCIALĂ</b> Socialitatea originară a omului Conceptul de „om natural” și orientarea contractualistă Omul integral	Expunere, dezbateri, comentariu de text	3 cursuri
<b>5. OMUL ȘI SACRUL (HOMO RELIGIOSUS)</b> Conceptul de <i>sacru</i> Caracteristicile lui <i>homo religiosus</i>	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
<b>6. OMUL ȘI SIMBOLUL (HOMO SYMBOLICUS)</b> Natura simbolului Symbolismul religios Existența umană simbolică Omul modern și criza simbolismului religios	Expunere, dezbateri, comentariu de text	2 cursuri
<b>7. SENSUL EXISTENȚEI UMANE. LIBERTATE ȘI RESPONSABILITATE</b> În ce constă sensul existenței umane? Conceptul de <i>libertate</i> ; Libertate și necesitate; Libertatea umană și necesitatea supranaturală; Liberul arbitru; Libertatea umană și necesitatea naturală; Libertate și responsabilitate	Expunere, dezbateri, comentariu de text	2 cursuri



8. DREPTURILE OMULUI	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 curs
<b>Bibliografie</b> PAETZOLD, Heinz, „Omul”, trad. C. Simion, în: <i>Filosofie Curs de bază</i> , Editori: Ekkehard Martens, Herbert Schnädelbach, Buc., Ed. Științifică, 2000 ROȘCA, Ioan N., <i>Introducere în antropologia filosofică</i> , Editura Fundației „România de mâine”, București, 2010		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Distincția dintre esența umană și existența umană	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
2. Demnitatea omului. Măreția omului.	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
3. Suflet și corp	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
4. Omul-definit prin capacitatea sa de a cugeta	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
5. Problema conștiinței	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
6. Problema înconștienului	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
7. Socialitatea înăscută.	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
8. Teorii contractualiste	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
9. Caracteristicile lui <i>homo religiosus</i>	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
10. Natura umană simbolică	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
11. Omul modern și criza simbolismului religios	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
12. Libertatea umană și necesitatea supranaturală;	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
13. Libertate și responsabilitate	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
14. Drepturile omului	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
<b>Bibliografie</b> ARISTOTEL, <i>Politica</i> , Editura IRI, București, 2001 AUGUSTIN, <i>Confesiuni</i> , trad. Gh.I. Șerban, Editura Humanitas, București, 1998 CASSIRER, E., <i>Eseu despre om</i> , București, Editura Humanitas, 1994 DESCARTES, René, <i>Expunere despre metodă</i> , trad. D. Negrescu, Editura Paideia, 1995 ELIADE, M., <i>Sacral și profanul</i> , București, Editura Humanitas, 2000 FREUD, S., <i>Introducere în psihanaliză</i> , Editura Trei, București, 2004 HOBBS, Th., <i>Despre om și societate</i> , București, Editura All, 2011 MARC AURELIU, <i>Către sine însuși</i> , Editura Vestala, București, 2006 METODIU DE OLIMP, <i>Despre liberul arbitru</i> , în <i>Sfântul Grigorie Taumaturgul și Metodiul de Olimp</i> , Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1984 MIRANDOLA, Giovanni Pico della, <i>Despre demnitatea omului</i> , București, Editura Științifică, 1991 NIETZSCHE, Friedrich, <i>Amurgul idolilor</i> , Editura Humanitas, București, 2008 PASCAL, B., <i>Cugetări</i> , trad., M. Ivănescu, C. Ivănescu, Oradea, Editura Aion, 2000 PLATON, <i>Fedon</i> (trad. C. Papacostea), Editura IRI, București, 1998. ROUSSEAU, J.-J., <i>Discurs asupra originii și fundamentelor inegalității dintre oameni</i> , Editura Best Publishing, 2001 SARTRE, Jean-Paul, <i>Ființa și neantul. Eseu de ontologie fenomenologică</i> , Editura Paralela 45, București-Pitești, 2004 SEARLE, John, „Problema conștiinței” (trad. de G.G. Constandache) în G.G. Constandache, <i>Există oare conștiința?</i> , Editura All, București, 2000		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului este conform cu practica în domeniu, fiind actualizat în timp real cu elemente rezultate din evoluția procesului de dezvoltare a comunității internaționale.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator			30%

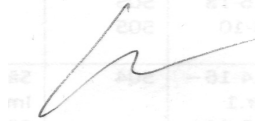
Însușirea problematicii tratate la curs și seminar;  
Capacitate de analiza și sinteza  
Capacitate de argumentare  
Prezența

10.6 Standard minim de performanță

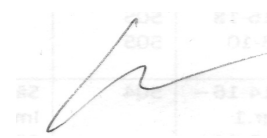
- Participarea la cursuri și seminarii
- Însușirea noțiunilor de bază ale disciplinei
- Raspunsul corect la jumătate din întrebările de examen

Data completării

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Istorie-Filosofie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.						
2.2 Titularul activităților de curs	conf.univ.dr. Mihaela Popesci						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf.univ.dr. Mihaela Popescu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		19			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu videoproiector</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ</li> <li>• Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice</li> <li>• Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li> <li>• Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</li> <li>• Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației și Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă au disciplinelor predate.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica</li> <li>• identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației</li> <li>• analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică</li> <li>• achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia</li> <li>• utilizarea corectă a termenilor specifici didactologiei didactice</li> <li>• identificarea premiselor congruenței relației autoevaluare-evaluare</li> <li>• surprinderea implicațiilor relației autoevaluare-evaluare asupra imaginii de sine a elevului</li> <li>• evidențierea factorilor de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și a modalităților de prevenire a acestora</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Procesul de învățământ - concept și practică	Prelegere	

Procesul de învățământ - mod particular de comunicare interumană	Dezbateri	
Conținutul învățământului	Prelegere	
Strategii de instruire și autoinstruire. Proiectarea didactică	Prelegere	
Metodologia didactică	Prelegere	
Mijloacele de învățământ. Informatizarea învățământului și învățarea multimedia	Dezbateri	
Formele de organizare a procesului de învățământ	Prelegere	
Lecția. Categori și variante. Repere metodice în organizarea și desfășurarea lecției.	Prelegere	
Evaluarea didactică	Dezbateri	
Funcțiile evaluării și autoevaluării didactice	Prelegere	
Modalități de realizare a evaluării și autoevaluării didactice	Prelegere	
Dinamica relației evaluare-autoevaluare didactică	Prelegere	
<p><b>Bibliografie</b>  Bocoș, M., Jucan, D. (2007), <i>Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Chiș, V. (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura PUC, Cluj-Napoca</p> <p>Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</p> <p>Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001), <i>Didactica modernă</i>, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca</p> <p>Ionescu, M. (2003), <i>Instrucție și educație</i>, Garamond, Cluj-Napoca</p> <p>Păun, E., Potolea, D., (2002) <i>Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Stan, C., (2000), <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Abordarea sistemică a procesului de învățământ	Brainstorming Controversă academică	
Variabilele procesului de învățământ	Dezbateri	
Aplicații: structurarea și organizarea conținuturilor, proiectarea conținuturilor	Dezbateri Joc de rol	
Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, planificări pe unitate de învățare și proiecte de activitate didactică	Exercițiul	
Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Dezbateri Joc de rol	
Articularea mijloacelor de învățământ în strategiile și autoinstruire; Mijloacele tehnice de instruire; Aplicații practice - utilizarea computerului în instruire și autoinstruire	Dezbateri Joc de rol	
Categori/ tip și variante de lecții - Exerciții aplicative	Exercițiul	

Implicații ale relației evaluare-autoevaluare asupra imaginii de sine a elevului	Dezbateri Joc de rol	
Obiectiv și subiectiv în evaluarea și autoevaluarea didactică	Exercițiul	
Strategii acționale specifice situațiilor de incongruență a relației evaluare-autoevaluare	Dezbateri Joc de rol	
Metode de evaluare tradiționale și alternative	Exercițiul	
<b>Bibliografie</b>		
Bocoș, M., Jucan, D. (2007), <i>Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Editura Paralela 45, Pitești		
Chiș, V. (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> , Editura PUC, Cluj-Napoca		
Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca		
Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001), <i>Didactica modernă</i> , ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca		
Ionescu, M. (2003), <i>Instrucție și educație</i> , Garamond, Cluj-Napoca		
Păun, E., Potolea, D., (2002) <i>Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici</i> , Editura Polirom, Iași.		
Stan, C., (2000), <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică		
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	15%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Portofoliu	15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• delimitări conceptuale de specialitate</li> <li>• operaționalizarea termenilor-cheie</li> <li>• susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor</li> </ul>			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Licență / Istorie-Filosofie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evoluția statelor din centrul și sud-estul Europei (1919-1989)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Marusia Cîrstea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Alexandru Cernat						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	47				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	75				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea noțiunilor istorice formate deja, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniu;</li> <li>- evidențierea sensului evoluției istorice, analiza raporturilor dintre responsabilitățile individuale și colective, înțelegerea raporturilor general-particular, regional-local, cauză-efect în derularea fenomenelor și evenimentelor studiate.</li> </ul>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să lucreze eficient în echipă;</li> <li>- conștientizarea nevoii de formare continuă;</li> <li>- executarea responsabilă a îndatoririlor profesionale;</li> <li>- utilizarea eficientă a resursele și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.</li> </ul>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>7. Obiectivele disciplinei</b> (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea, înțelegerea conceptelor și metodelor de bază ale domeniului și ariei de specializare;</li> <li>- utilizarea limbajului specific domeniului de studii în scopul comunicării adecvate.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobândirea de cunoștințe fundamentale referitoare la statele din centrul și sud-estul Europei;</li> <li>- dezvoltarea gândirii istorice a studenților prin utilizarea analizei structurale și comparative;</li> <li>- utilizarea și interpretarea documentelor.</li> </ul>

<b>8. Conținuturi</b>		
8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	
Evoluția statele din centrul și sud-estul Europei în perioada interbelică: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Polonia</li> <li>➤ Cehoslovacia</li> <li>➤ Ungaria</li> <li>➤ Albania</li> <li>➤ Bulgaria</li> <li>➤ Grecia</li> <li>➤ Iugoslavia</li> <li>➤ Turcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	4 cursuri
Statele din centrul și sud-estul Europei în timpul celui de-al doilea război mondial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	3 cursuri
Soarta statelor din centrul și sud-estul Europei între anii 1945 și 1989	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea;</li> <li>- conversația euristică.</li> </ul>	4 cursuri
<b>Bibliografie</b> ANGHEL, Florin, <i>Revoluția morală. Regimul politic sanartist din Polonia, 1926-1930</i> , Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2008. CARPENTIER, Jean, LEBRUN, François, coordonatori, <i>Istoria Europei</i> , Editura Humanitas, București, 2006. CIORBEA, Valentin, <i>Din istoria secolului XX</i> , vol. 1, Editura ExPonto, Constanța, 2006. CÎRSTEA, Marusia, BUZATU, Gh., <i>Europa în balanța forțelor</i> , vol. I (1919-1939), București, Editura Mica Valahie, 2007. CRAMPTON, R. J., <i>Europa Răsăriteană în secolul al XX-lea ... și după</i> , București, 2003. DREYFUS, F. G., JOURCIN, A., THIBAUT, P., MILZA, Pierre, <i>Istoria Universală</i> , vol. 3, Editura Univers Enciclopedic, București, 2006. HRENCIUC, Daniel, <i>Mareșalul Józef Pilsudski și renașterea Poloniei independente (1914-1935). Contribuții</i> , Rădăuți, 2003. JELAVICH, Barbara, <i>Istoria Balcanilor</i> , vols. I-II, Institutul European Iași, 2000. PAVLOV, P., IANEV, I., CAIN, D., <i>Istoria Bulgariei</i> , Editura Corint, București, 2002. PAVLOWITCH, Stevan K., <i>Istoria Balcanilor 1804-1945</i> , Editura Polirom, Iași, 2002.		

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Statele din centrul și sud-estul Europei în perioada interbelică	- dezbateră; - elaborarea de referate.	2 seminarii
Statele din centrul și sud-estul Europei în timpul celui de-al doilea război mondial	- dezbateră; - elaborarea de referate.	
Statele din centrul și sud-estul Europei între anii 1945 și 1989	- dezbateră; - elaborarea de referate.	2 seminarii
Statele din centrul și sud-estul Europei în 1989	- dezbateră; - elaborarea de referate.	2 seminarii

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- disciplina a fost elaborată în concordanță cu lucrările din domeniu;
- unele teme din cadrul cursului cuprind aspecte relevante, care fac obiectul preocupărilor instituțiilor de profil sau al unor conferințe științifice internaționale;
- s-a urmărit, de asemenea, coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

<b>10. Evaluare</b>			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test-grilă și eseu</li> </ul>	Examen scris	60%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea activă la seminarii</li> <li>• elaborarea de referate (cu aparat critic și bibliografie)</li> </ul>		20%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teste pe parcursul semestrului</li> </ul>		20 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea notei 5 (cinci)</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....