

**FIȘA DISCIPLINEI
INTRODUCERE ÎN MUZEOLOGIE**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Istorie, Științe politice, Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN MUZEOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Florian Olteanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Florian Olteanu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		59			
3.9 Total ore pe semestru		75			
3.10 Numărul de credite					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea noțiunilor istorice de bază, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniul disciplinei Introducere în Muzeologie - Înțelegerea raporturilor general-particular, regional local, național-european, cauză-efect în derularea evenimentelor și fenomenelor studiate.
--------------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Să inițieze activități și să colaboreze în cadrul unei echipe de lucru - Să acceseze facilitățile puse la dispoziție în cadrul cursului (articole, cursuri, e-books) puse la dispoziție - Să respecte termenele precizate în cadrul cursului - Să îndeplinească la termen și riguros activitățile individuale și de grup repartizate; - Să adopte o perspectivă teoretică explicativă și să o susțină argumentativ; - Să gândească din perspectivă istorică, deopotrivă critică și științifică.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Să definească principalele concepte specifice muzeologiei; Să analizeze noțiunile specifice de vocabular, să poată recunoaște principalele caracteristici ale disciplinei și principalele concepte Să înțeleagă caracterul interdisciplinar al disciplinei; Să facă asocieri și comparații cu alte discipline deja studiate la nivelul de licență (Istoria României, Istoria Universală, Arheologie.</p>
7.2 Obiectivele specifice	-

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Scurt istoric al apariției și evoluției muzeelor	Prelegerea, Conversația euristică	1 prelegere
2. Principalele muzee din România	Prelegerea, Conversația euristică	1 prelegere
3. Funcțiile muzeului	Prelegerea, Conversația euristică	1 prelegere
4. Expoziția temporară; Expoziția permanentă	Prelegerea, Conversația euristică	1 prelegere
5. Depistarea, depozitarea valorilor culturale	Prelegerea, Conversația euristică	1 prelegere
6. Restaurarea și conservarea valorilor culturale	Prelegerea, Conversația euristică	1 prelegere
7. Activitățile la care muzeul este parte	Prelegerea, Conversația euristică	1 prelegere
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Funcționarea internă a muzeului	Convesația euristică	1 seminar
2. Legislația muzeală	Convesația euristică	1 seminar
3. Rolul educativ al muzeului	Convesația euristică	1 seminar
4. Rolul științific al muzeului	Convesația euristică	1 seminar
5. Rolul didactic al muzeului	Convesația euristică	1 seminar
6. Muzeele specializate	Convesația euristică	1 seminar
7. Muzeele și colecțiile particulare	Convesația euristică	1 seminar
Bibliografie		
Olteanu, Florian, <i>Castelul de apă-repere istorice</i> , Editura Revers, Craiova, 2014.		
Idem, <i>Mormântul poetului Publius Ovidius Naso-între mit și realitate</i> , Editura Revers, Craiova, 2014.		

Idem, *A modern "Odyssey" –The "Elgin Marbles"*, Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XX, Nr. 2(28)/2015, p.29-32.
 Idem, *Un nume pentru destinul Europei: Erasmus din Rotterdam (1466-1536)*, Departamentul "Erasmus", România, "Info Altfel", ANPCDEFP, București, 2017.
 Idem, *60 de ani de la semnarea Tratatului de la Roma*, Revista Lumea, rubrica "La Aniversare", p.103-104.
 Idem, *Natură, civilizație, progres și ruină pe Clisura Dunării*, Revista Dolce Vita Magazine, Secțiunea Travel, Timișoara
 Legislație muzeală
 Site-urile principalelor muzee

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Titularul disciplinei a organizat întâlniri cu alte cadre didactice în vederea schițării conținuturilor și a alegerii metodelor de predare/învățare și s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor abordate la curs Cunoașterea și capacitatea de analiza a conceptelor și evenimentelor Capacitatea de realizare a proiectului/eseului redactat	Examen: Susținerea orală a unui proiect/eseu redactat (5-7 pagini) axat pe o temă aleasă.	Examen – 70% Activitate – 20 % Prezente – 10 %
10.5 Seminar	Aprofundarea conceptelor abordate la curs Capacitatea de analiza a conceptelor și evenimentelor Prezentarea proiectului/eseului redactat		
10.6 Standard minim de performanță			
- Însușirea cunoștințelor de bază, definirea principalelor concepte și noțiuni abordate; Cunoașterea și înțelegerea epigrafiei grecești, precum și a modalităților prin care aceasta contribuie la cercetarea istorică, la predarea-învățarea istoriei.			

Data completării
1.10.2020

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie-Filosofie</i>
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	<i>Istorie-Filosofie</i>

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIE SOCIALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Cristinel Trandafir						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Cristinel Trandafir						
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	12				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Competențe dobândite:</p> <p>a) competențe cognitive; studentul va putea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza în mod adecvat conceptele analitice majore din sfera istoriei sociale - să descrie particularitățile definitorii ale fenomenului istoric, să perceapă dimensiunea socio-culturală a acestuia; - să înțeleagă, să compare și să chestioneze fundamentele diferitelor sisteme științifice implicate în cercetarea fenomenelor istorice; <p>b) competențe atitudinale; pe parcursul cursului urmăm să întărim/dezvoltăm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o valorizare pozitivă a fenomenelor istorice, a capacității de a judeca istoric, precum și capacitatea de a argumenta rezultatele interpretărilor fenomenelor istorice. - formarea unei raportări conștiente, responsabile față de trecut; -
--------------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a aplica, combina și transmite în mod corect și adecvat cunoștințele dobândite; - abilitatea de a comunica oral și în scris în limba română, utilizând corect terminologia și demersurile specifice Istoriei Sociale; - competențe în cercetarea documentară și utilizarea computerului în căutarea-găsirea de informații bibliografice. Să abordeze în mod realist și cu argumentare teoretică situații –problema diferite; - -
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul propune o viziune sistematică asupra Istoriei Sociale ca disciplină științifică, urmărind familiarizarea studenților cu principalele teme și probleme ale acesteia.
7.2 Obiectivele specifice	Studenții: să se implice în activități științifice, precum redactarea unor referate, lucrări de seminar, articole de specialitate; să utilizeze sursele de informare disponibile atât în limba română, cât și într-o limbă străină de circulație internațională.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
BAZELE CUNOASTERII ȘTIINȚIFICE: ISTORIA/SOCIOLOGIA/FILOSOFIA NATURA TEORETIC IDENTICĂ A VIEȚII SOCIO-CULTURALE TRECUTE ȘI A CELEI PREZENTE	Expunerea Explicația Expunerea Explicația	1 curs
TEORIA STRUCTURILOR ȘI PROCESELOR SOCIO-CULTURALE	Expunerea Explicația	1 curs
CERCETAREA UNITĂȚILOR SOCIO-CULTURALE ISTORICE ȘI CONTEMPORANE/ CRITICA IDEALISMULUI ȘI MATERIALISMULUI ISTORIC	Expunerea Explicația	1 curs
METODE DE CERCETARE ÎN ISTORIA SOCIALĂ	Expunerea Studiul de caz	1 curs
FORMAȚIUNILE TRIBALE ȘI COMUNITĂȚILE AGRARE FORMAȚIUNILE COMUNITAR- AGRARE	Expunerea Studiul de caz Expunere Studiul de caz	1 curs
GENEZA ORGANIZĂRII STATALE	Expunere Studiul de caz	1 curs
DESPOȚIILE ASIATICE/ ORÂNDUIRILE TRIBUTALE	Expunerea Explicația	1 curs

ANALIZA COMUNITĂȚILOR AGRARE ROMÂNÊȘTI	Expunerea Conversația euristică	1 curs
Bibliografie:		
<p>H.H. Stahl, Tehnica monografiei sociologice (1934) H.H. Stahl, Nerej, un village d'une région archaïque, 3 vols. (1939) H.H. Stahl, Sociologia satului devălmaș românesc (1946) H.H. Stahl, Contribuții la studiul satelor devălmașe românești, 3 vols. (1950-1965) H.H. Stahl, Les anciennes communautés villageoises roumaines; asservissement et pénétration capitaliste (1966) H.H. Stahl, Sociologia "concretă" și istorie, in Teorie și metodă în științele sociale, Vol. VII: Filozofia istoriei. Studii, Editura Politică, Bucurest (1969) H.H. Stahl, Controverse de istorie socială românească,. (1969) H.H. Stahl, Teoria și practica investigărilor sociale, 2 vols. (1975) H.H. Stahl, Traditional Romanian Village Communities: The Transition from the Communal to the Capitalist Mode of Production in the Danube Region, Cambridge University Press, 1979 H.H. Stahl, Teorii și ipoteze privind sociologia orânduirii tributare, 1980 H.H. Stahl, Amintiri și gânduri din vechea școală a monografiilor sociologice, 1981 H.H. Stahl, Eseuri critice. Despre cultura populară românească, 1983 H.H. Stahl, Dimitrie Gusti. Studii critice, 1986 H.H. Stahl, Probleme confuze în istoria socială a României, 1992 H.H. Stahl, Zoltán Rostás, Monografia ca utopie. Interviu cu Henri H. Stahl (interviews), 2000 F. Braudel, Structurile cotidianului; posibilul și imposibilul, București, Meridiane, 1984; F. Braudel, Mediterana și lumea mediterană în epoca lui Filip al II-lea, București, Meridiane, 1985 - 1986; F. Braudel,, Jocurile schimbului, București, Meridiane, 1985; F. Braudel,, Gramatica civilizațiilor, București, Meridiane, 1994; F. Braudel, Dinamica capitalismului, București, Corint, 2002.</p>		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor cu succes în activitățile de cercetare științifică privitoare la trecutul socio-cultural românesc și în proiectele socio-culturale în care pot fi valorificate concluziile acestei cercetări.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei specifice domeniului	Examen scris	Examen – 70% Prezente – 10 % Activitate – 20 %
	Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor din teoriile istoriei sociale		
	Capacitatea de selectare a abordării teoretice adecvate pentru diferite situații socio-culturale problematice.		
	Înșușirea problematicei tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza si sinteza Capacitate de argumentare Prezența		

10.6 Standard minim de performanță

- Elaborarea unui studiu de caz în vederea soluționării unei situații – problemă aplicând teoriile învățate.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Trandafir C

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Departamentul de Sociologie, Filosofie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie-Filosofie</i>
1.5 Ciclul de studii	Licență,
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Filosofie politică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Catalin Stanculescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Catalin Stanculescu						
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	2	seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	2	seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Introducere în filosofie
4.2 de competențe	Gândire critică, analiza de text, problematizare, expunerea ideilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ○ Perceperea pluralității abordărilor teoretice, evitarea reduționismului și dogmatismului ○ Comunicarea ideilor și conceptelor de specialitate ○ Argumentarea pro și contra ideilor specifice diverșilor autori, curente și teorii prezentate ○ Operarea distincția între diferite valori politice și justificarea relevanței acestora în discuțiile prezentate.
--------------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> o Argumentarea ideilor prezentate și adecvarea ideilor generale la situații concrete o Utilizarea corectă și creativă a conceptelor prezentate și a celor întâlnite în literatura de specialitate o Atenția la detalii o Operarea distincției dintre abordările teoretice, argumentele și conceptele din perspectiva momentului istoric în care au fost formulate o Evitarea plagiatului în realizarea eseurilor, materialelor științifice o Recunoașterea și respectul față de diversitate
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea principalelor curente, teme și reprezentanți ai filosofiei politice
7.2 Obiectivele specifice	

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Ce este filosofia politică	Expunerea, explicația	1 curs
2. Filosofia politică și valorile morale	Expunerea, explicația	1 curs
3. Probleme/teme ale filosofiei politice	Expunerea, explicația	1 curs
4. Autoritatea politică	Expunerea, explicația	1 curs
5. Anarhismul	Expunerea, explicația	1 curs
6. Problema obligației politice	Expunerea, studiul de caz	1 curs
7. Liberalism și drepturile omului	Expunere, studiul de caz	1 curs
8. Statul de drept	Expunerea, explicația	1 curs
9. Pluralism și antagonism	Expunerea, explicația	1 curs
10. Democrație directă și democrație reprezentativă	Expunerea, conversația euristică	1 curs
11. Democrație și egalitate	Expunerea, studiul de caz	1 curs
12. Abordări filosofice ale terorismului: fukuyamismul	Expunerea, explicația	1 curs
13. Abordări filosofice ale terorismului: Huntington și războiul ca soluție la problema terorismului	Expunerea, explicația	1 curs
14. Feminismul și teoria contractului social	Expunerea, explicația	1 curs
Bibliografie: BERLIN, I., <i>Puterea ideilor</i> , Humanitas, 2012. BERLIN, I., <i>Patru concepte de libertate</i> , Humanitas, București, 2003. BERLIN, I., <i>Adevăratul studiu al omenirii</i> , trad. de Radu Lupan, 2001. BOBBIO, N., 2007, <i>Liberalism și democrație</i> , traducere din limba italiană de Ana-Luana Stoicea, Editura Nemira. Boucher, D, Kelly, P., <i>Mari gânditori politici</i> , All, București, 2008. FUKUYAMA, F., 1997, <i>Sfârșitul istoriei și ultimul om</i> , traducere de Mihaela Eftimiu, Editura Paideia, București. HUNTINGTON, S., 1999, <i>Ordinea politică a societăților în schimbare</i> , Editura Polirom, Iași. ILIESCU, A.-P., SOLCAN, M.-R, 1994, <i>Limitele puterii</i> , Editura All, București. ILIESCU, A.-P., <i>Etică socială și politică</i> , Ars Docendi, 2007. ILIESCU, A.-P., M. Miroiu, C. Pîrvulescu, <i>Manual de filosofie</i> , Humanitas, 2003 LEVY, B.-H., 2007, <i>American Vertigo</i> , traducere de Ion Doru Brana, Editura Nemira, București. MILLER, D., 2003, <i>Political Philosophy. A Very Short Introduction</i> , Oxford University Press. MILLER, D., (coordonator), 2003, <i>Enciclopedia Blackwell a gândirii politice</i> , Humanitas, București.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Înșușirea vocabularului politic și critic specific filosofiei politice implică dobândirea unor competențe utile în jurnalismul politic, cercetare, învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și folosirea terminologiei specifice	Examen scris	Examen – 70% Prezente – 10 % Activitate – 20 %
	Capacitatea de utilizare critică și creativă a noțiunilor și argumentelor filosofice și politice		
	Capacitatea de selectare a abordării teoretice în funcție de context		
	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza și sinteza Capacitate de argumentare Prezența		
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea dobândirii cunoștințelor privind:			
<ul style="list-style-type: none">- Distincția dintre monism și pluralism- Noțiunea de stat de drept- Diversele accepțiuni ale noțiunii de egalitate- Principiile dreptății (John Rawls)			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE/ DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, FILOSOFIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE-FILOSOFIE
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FENOMENOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr.habil. Elvira-Adriana NEACȘU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr.habil. Elvira-Adriana NEACȘU						
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					5
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					35
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					75
3.10 Numărul de credite					3

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- capacitatea de comunicare a ideilor și conceptelor filosofice specifice fenomenologiei și existențialismului; - capacitatea de a argumenta punctele de vedere exprimate.
Competențe transversale	Să abordeze în cunoștință de cauză și cu argumentare teoretică teme diverse; Să se implice în activități științifice, precum redactarea unor referate, lucrări de seminar, articole de specialitate; Să utilizeze sursele de informare disponibile atât în limba română, cât și într-o limbă străină de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea de către studenți a problematicei celor două curente din cadrul filosofiei contemporane
7.2 Obiectivele specifice	Disciplina urmărește ca studenții: Să cunoască diversele orientări din cadrul fiecărui curent filosofic în parte. Să cunoască pe cei mai de seamă reprezentanți ai fenomenologiei și existențialismului. Să înțeleagă intercondiționările complexe dintre fenomenologie și existențialism.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Fenomenologia		
A. Precursori		
1. Bernhard Bolzano	Expunerea, Explicația	1 h
2. Franz Brentano	Expunerea, Explicația	1 h
B. Reprezentanți		
3. Fenomenologia transcendențială: Edmund Husserl	Expunerea, Explicația	2 h
4. Max Scheler	Expunerea, Explicația	1h
5. Nicolai Hartmann	Expunerea, Explicația	1 h
6. Maurice Merleau-Ponty	Expunerea, Explicația	1h
7. Emmanuel Levinas	Expunerea, Explicația	2h
II. Existențialismul		
8. Sören Kierkegaard – precursor al existențialismului	Expunerea, Explicația	1h
9. Fenomenologia existențială: Martin Heidegger	Expunerea, Explicația	2 h
10. Jean-Paul Sartre	Expunerea, Explicația	1h
11. Karl Jaspers	Expunerea, Explicația	1h
12. Gabriel Marcel	Expunerea, Explicația	1h
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> - Boboc, Alexandru, <i>Filosofi contemporani</i>, Volumul II, Cluj-Napoca, Editura Grinta, 2006. - xxx <i>Filosofia în secolul XX</i>, Vol. I, Buc., Editura All, 2003. - xxx <i>Filosofia neokantiană în texte</i>, Buc., Ed. Științifică, 1993. - Hügli, Anton, Poul Lübcke (coord.), <i>Filosofia în secolul XX</i>, Vol. I, București, Editura All, 2003. - Lyotard, Jean-Francois, <i>Fenomenologia</i>, București, Humanitas, 1997. - Marga, Andrei, <i>Introducere în filosofia contemporană</i>, Iași, Editura Polirom, 2002. - Neacșu, Adriana, <i>Ontologia lui Jean-Paul Sartre</i>, București, Editura Academiei Române, 2009. - Russel, Bertrand, <i>Istoria filozofiei occidentale</i>, Vol. II, trad. Dragan Stoianovici, Ed. Humanitas, Buc., 2005 - Surdu, Al., <i>Filosofie contemporană</i>, București, Editura Paideia, 2003. 		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Titulara disciplinei a ținut cont de standardele formării profesionale elaborate de Consorțiul pe domeniul Filosofie din cadrul Agenției Naționale pentru Calificările în Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic și Social

(ACPART), și de sugestiile ARACIS. De asemenea, s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea principalilor filosofi fenomenologi și existențialiști precum și a concepțiilor lor Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor filosofice Capacitatea abordării teoretice adecvate a problematicii cursului.	Examen oral, față în față	- răspunsurile la examen 80% - activități aplicative atestate/lucrări practice/proiect etc. 20%
10.5 Seminar	Însușirea problematicii tratate la curs și seminar Capacitate de analiza și sinteza Capacitate de argumentare Participare activă la dezbateri		
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea sumară, într-un limbaj corect filosofic, a unui punct de vedere susținut de un filosof fenomenolog sau existențialist.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Sociale/ Sociologie, Filosofie și Asistență socială
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Hermeneutică filosofică						
2.2 Titularul activităților de curs	Ionuț Răduică						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DA
2.5. Activitate online 20 februarie - 4 aprilie.							

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					22
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					50
3.10 Numărul de credite					2

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a	

seminarului/laboratorului	
---------------------------	--

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- cunoștințe de specialitate - gândire critică și analitică
Competențe transversale	- îmbunătățirea comunicării și argumentării

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și principiilor specifice hermeneuticii filosofice
7.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea viziunilor din sfera hermeneuticii filosofice

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Încadrări conceptuale	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 curs
2. Hermeneutică generală – hermeneutici particulare	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 curs
3. Limbă, gândire și discurs	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 curs
4. Contextul istoric și discursul	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 curs
5. Gramatică și psihologie la Schleiermacher	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 curs
6. Arta hermeneuticii la Schleiermacher	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 curs
7. Hermeneutica istoriei	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 curs
6. Hermeneutica și problematica științelor spiritului (W. Dilthey)	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 curs
7. Hermeneutica ființei la Heidegger	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 curs
8. Hermeneutica la Gadamer	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 curs
9. Problema limbajului mitologic la Levi Strauss	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 curs
10. Hermeneutica limbajului și a semnelor la P. Ricouer	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 curs
11. Hermeneutica la Habermas	Prelegere, explicație, conversație	1 curs

	euristică.	
12. Interpretarea inconștientului (S. Freud)	Explicație, conversație euristică.	1 curs
13. Logică și limbaj (neopozitivism)	Explicație, conversație euristică.	1 curs
14. Analiză retrospectivă	Explicație, conversație euristică.	1 curs

Bibliografie:

PLATON, Opere Complete, Vol. I, (ed. Petru Creția, Constantin Noica și Cătălin Partenie) Ed. Humanitas 2002
ARISTOTEL, Organon I, ed. Mircea Florian, Ed. Iri, București, 1997
ARISTOTEL Poetica, trad. C. Balmuș, Ed. Științifică, București 1957.
DILTHEY, Wilhelm, Construcția lumii istorice în științele spiritului (trad. V. Drăghici), Dacia 1999
DILTHEY, GADAMER, Hans-Georg, Adevăr și metodă, Traducere de Gabriel CERCEL și Larisa DUMITRU, Gabriel KOHN, Călin PETCANA, Ed. Teora 2001.
HEIDEGGER, Martin, Originea operei de artă, traducere și note introductive Thomas KLEININGER Gabriel HEIDEGGER, Martin. Ființă și timp LIICEANU, Gabriel- CIOABĂ, Cătălin (trad.), București, Humanitas 2003.
MUSCA, Vasile, Filosofia ca istoria filosofiei, Dacia, 2002.
NOVEANU, Alina, Arta interpretării-Dialogurile hermeneutice ale lui Hans Georg Gadamer, Cluj, Grinta 2010.
SCHLEIERMACHER, F. D. E., Hermeneutica, traducere și introducere Nicolae Râmbu, Polirom, 2001.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor cu succes în activitățile de cercetare științifică privitoare la realitățile mediului socio-cultural și în proiectele de acțiune culturală în care pot fi valorificate concluziile acestei cercetări.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Colocviu	110% examen,
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță Soluționarea unei probleme aplicând teoriile învățate			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării




Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Sociologie, Filosofie, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GÂNDIRE CRITICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Stănciulescu Cătălin Florin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Stănciulescu Cătălin Florin						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		51			
3.9 Total ore pe semestru		75			
3.10 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea unui text sau discurs: idei, noțiuni, teorii; - Înțelegerea punctului de vedere al unui autor; - Ordonarea, clasificarea, ierarhizarea informațiilor în raport cu diverse criterii; - Diferențierea, într-un material dat, între interpretări și fapte; - Formularea și evaluarea de ipoteze; - Interpretarea informațiilor în context; - Elaborarea și prezentarea materialelor academice; - Participarea la dialog și dezbateri cu caracter profesional;
--------------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea valorilor și principiilor democratice; - Comunicare orală și în scris; - Colaborare în vederea realizării scopurilor propuse; - Analiza informațiilor din diverse perspective; - Elaborarea și prezentarea de materiale profesionale;
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Familiarizarea cu câteva noțiuni și practici elementare utile pentru analiza, evaluarea și ideilor și a relațiilor dintre idei;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea de noțiuni teoretice și exemple/aplicații cu scopul: - Distingeri practice între inferențe/raționamente/argumente deductive și nedeductive (inductive, abductive, prezumtive etc.); - Distingeri între diferite tipuri de inferențe/raționamente/argumente nedeductive; - Distingeri între fapte și interpretări, între caracteristici descriptive și aspecte factuale ce pot fi prezente într-o informație, punct de vedere etc.; - Distingeri practice între diferitele tipuri de autoritate (epistemică, ideologică, culturală, politică) în interpretarea unui text sau discurs; - Recunoașterii celor mai des întâlnite tipuri de erori de raționare; - Recunoașterii și folosirii celor mai des întâlnite strategii retorice; - Construirii materialelor critice/construirii unui caz (referat, recenzie, articol etc.)

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Dispoziții, abilități și competențe de gândire critică; înțelegerea unui text; Înțelegerea punctului de vedere al autorului	Prelegere	1 curs
2. Inferențe/raționamente/argumente/argumentări deductive – nedeductive, probabile	Prelegere	1 curs
3. Identificarea, analiza și evaluarea unei argumentări; argumentări bazate pe o relație între caracteristici	Prelegere	1 curs
4. Argumentări bazate pe o relație de asemănare;	Prelegere	1 curs
5. Argumentări bazate pe o relație de cauzalitate; argumentări bazate pe autoritate	Prelegere	1 curs
6. Analiza critică bazată pe „termeni cheie”	Prelegere	1 curs
7. Analiza critică a limbajului ideologic	Prelegere	1 curs
8. Erori de raționare. Criterii. Abordarea tradițională, abordări moderne	Prelegere	1 curs
9. Erori de raționare. Factori psihologici și erorile de raționare. Loialitatea, provincialismul, instinctul de turmă, prejudecata, stereotipul, țapul ispășitor, partzanatul, gândirea deziderativă, auto-decepționarea, raționalizarea	Prelegere	1 curs
10. Erori de raționare. Factori psihologici și erorile de raționare. Erori bazate pe recunoașterea unor șabloane, erori acționale, erori inerțiale, tendințe sociale, tendințe interesate	Prelegere	1 curs

11. Strategii retorice. Definirea, disocierea, amplificarea	Prelegere	1 curs
12. Discuția critică și erorile de argumentare	Prelegere	1 curs
13. Eseul critic. Construirea unui caz (pozitiv/negativ). Argumente cu informații statistice	Prelegere	1 curs
14. Dezbateri. Modele ale dezbaterii.	Prelegere	1 curs
8.2 Seminar/laborator		
1.	Metode de predare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele și aplicațiile descrise în curs corespund practicii didactice, de cercetare și diseminare a cunoștințelor în științele sociale și umaniste;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezultatele la teste	Continuă: teste Sumativă: test, participare la dezbateri	100%
10.5 Seminar			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Prezență la activități; - Participare activă; - Rezultate bune la cel puțin 40% dintre teste propuse; 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Sociale/ Sociologie, Filosofie și Asistență socială
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metafizică						
2.2 Titularul activităților de curs	Ionuț Răduică						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ionuț Răduică						
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					76
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					100
3.10 Numărul de credite					4

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- cunoștințe de specialitate - gândire critică și analitică
Competențe transversale	- îmbunătățirea comunicării și argumentării

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și principiilor specifice metafizicii
7.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea viziunilor din sfera metafizicii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiect și metodă	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
2. Tipuri de construcție a metafizicii	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
3. Ideea de categorie	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
4. Schema categorială	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
5. Sistemul categorial	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
6. Principiul ontologic la Aristotel	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
7. Principiul ontologic la Kant	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
8. Principiul ontologic la Whitehead	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
9. Întrebarea fundamentală a metafizicii - Leibniz	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
10. Întrebarea fundamentală a metafizicii - Heidegger	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
11. Identitatea personală	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h
12. Substanța	Prelegere, explicație, conversație, euristică.	1 h

13. Existența lui Dumnezeu	Prelegere, explicație, conversație euristică.	1 h
14. Analiză retrospectivă	Explicație, conversație euristică.	1 h

Bibliografie:

Aristotel, *Organon*, vol. II, București, Editura Științifică, 1958
Aristotel, *Metafizica*, traducere de St. Bezdechi, București, Editura Academiei, 1965.
Aubenque, P. *Problema ființei la Aristotel*, trad. D. Gheorghe, București, Teora, 1998. Bochenski, I.M. *Ancient Formal Logic*, Amsterdam, North-Holland, 1968
Hintikka, J. *Models for Modalities*, Dordrecht, Reidel, 1969. Milton Munitz, *The Mystery of Existence*, New York, Appleton Century Crofts, 1965.
Frege, *Fundamentele aritmeticii*, în Frege, *Scieri logico-filosofice*, București, Editura Științifică, 1977.
Miroiu, A., *Ce nu e existența*, București, ed. Șansa, 1994.
Miroiu, A., *Metafizica lumilor posibile și existența lui Dumnezeu*, București, Editura All, 1993.
Patzig, G., *Silogistica aristotelică*, traducere de M. Constantinescu și N. Offenberger, București, Editura științifică, 1970.
Porfir, Dexip, Ammonius, *Comentarii la Categoriile lui Aristotel*, Editura Academiei, București, 1968
Shaffer, J., „Existence, Predication and the Ontological Argument“, *Mind*, 1962.
Vieru, *Încercări de logică*, vol. 1, București, Paideia, 1997 .
Bibliografie:
Alain de Libera, *Cearta universalilor. De la Platon la sfârșitul Evului Mediu*, trad. de Ilie și Margareta Gyurcsik, Timișoara, Amarcord, 1998.
Brentano, Fr., *Despre multipla semnificație a ființei la Aristotel*, Ed. Humanitas, 2003
Heidegger, *Ființă și timp*, București, Editura Humanitas, București, 2006.
Hügli, Anton, Poul Lübcke (coord.), *Filosofia în secolul XX*, Vol. I, București, Editura All, 2003
Russel, Bertrand, *Istoria filozofiei occidentale*, Vol.I, II, trad. Dragan Stoianovici, Ed. Humanitas, București, 2005.
Surdu, Al., *Filosofie contemporană*, București, Editura Paideia, 2003.

	Metode de predare	Observații
1.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prelegerile de curs sunt gândite să asigure studenților competențele necesare implicării lor cu succes în activitățile de cercetare științifică privitoare la realitățile mediului socio-cultural și în proiectele de acțiune culturală în care pot fi valorificate concluziile acestei cercetări.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen	100% examen
10.5 Seminar/laborator			

10.6 Standard minim de performanță
Soluționarea unei probleme aplicând teoriile învățate

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării



Data avizării în
departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Sociologie, Filosofie, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Consiliere și orientare</i>
2.2 Titularul activității de curs	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea
2.3 Titularul activității de seminar	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea
2.4 Anul de studiu	IV
2.5 Semestrul	II.
2.6 Tipul de evaluare	examen
2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, support de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități...					-
3.7 Total ore studiu individual					39
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2.1 Transpunerea în practica a cunostintelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului educativ din învățământul liceal.</p> <p>C2.2 Utilizarea cunostintelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activitatilor.</p> <p>C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activitatilor / disciplinelor predate care să asigure progresul liceenilor.</p>
Competențe transversale	<p>Realizarea punctuala a sarcinilor.</p> <p>Manifestarea spiritului de echipa, a sinceritatii, a tolerantei, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educationali.</p> <p>CT3 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</p> <p>CT2 Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele teorii din domeniul consilierii și orientării în carieră, cu accent asupra unor dimensiuni aplicative privind procesul de dezvoltare a carierei și luare de deciziilor.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și orientării în carieră, înțelegerea procesului de consiliere și orientare în carieră, asimilarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. <i>Introducere. Concepte de bază în consiliere și orientare.</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
2. <i>Dezvoltarea psihico-emoțională a adolescentului și efectul acestuia asupra luarea deciziilor și orientării în carieră</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
3. <i>Identitatea și dezvoltarea acestuia în anii adolescenței</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
4. <i>Identitate vocațională și adaptabilitate în carieră în adolescență</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	

5. <i>Prezentarea programei pentru liceul privind orientarea si consilierea</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
6. <i>Procesul de consiliere și orientare</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
7. <i>Autocunoaștere și dezvoltare personală în procesul de consiliere și orientare.</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
8. <i>Interese, abilități și valori personale și profesionale în procesul de consiliere și orientare</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
9. <i>Comunicare și relaționare interpersonală</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
10. <i>Managementul informațiilor și al învățării. Luarea deciziilor</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
11. <i>Planificarea carierei</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
12. <i>Educația antreprenorială</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
13. <i>Stil de viață. Managementul timpului și a stresului</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	
14. <i>Recapitulare, întrebări, dezbatere</i>	prelegere, explicație, descoperirea dirijată	

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. <i>Autocunoaștere și dezvoltare personală în procesul de consiliere și orientare. Instrumente aplicative</i>	dezbatere, prezentare, analiză	
2. <i>Interese, abilități și valori personale și profesionale în procesul de consiliere și orientare. Instrumente aplicative</i>	dezbatere, prezentare, analiză	
3. <i>Comunicare și relaționare interpersonală. Comunicarea asertivă. Instrumente aplicative</i>	dezbatere, prezentare, analiză	
4. <i>Managementul informațiilor și al învățării. Tehnici de învățare. Creativitate în diferite situații de viață. Instrumente aplicative</i>	dezbatere, prezentare, analiză	
5. <i>Planificarea carierei. Luarea deciziilor. Instrumente aplicative</i>	dezbatere, prezentare, analiză	
6. <i>Educația antreprenorială. Autoprezentare, CV, interviul la locul de muncă. Instrumente aplicative</i>	dezbatere, prezentare, analiză	
7. <i>Stil de viață. Managementul timpului și a stresului. Instrumente aplicative</i>	dezbatere, prezentare, analiză	

Bibliografie

- Ghica, Vasile 1998. Ghid de consiliere si orientare profesionala. Iasi: Polirom.
- Lemeni, Gabriela – Tărău, Anca 2004. Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele IX – XII/SAM. Editura ASCR. Cluj-Napoca.
- Rusu, A. - Măgurean, S. - Macsinga I. - Sârbu, R. - Vintilă, M. - Sălăgean, N. 2015. Program de consiliere pentru eficientizarea și amplificarea comportamentelor de căutare a unui loc de muncă. Accesibil la adresa:
<http://www.carierepsiho.psihologietm.ro/rezultate/Manual%20ghid%20eficientizare%20loc%20munca%20A9.pdf>
- Băban, A. (coord.) 2001. Consiliere educațională. Cluj Napoca: Imprimeria Ardealul.
- Jigău M. 2001. Consilierea carierei. București: Editura Sigma.
- Miclea M., 2008. Consiliere si orientare- ghid de educatie pentu cariera, Editura Asociatiei de stiinte cognitive
- Manolache, I. 2000. Orientarea școlară și profesională a elevilor cu cerințe educative speciale
<https://profesoriitineranti.files.wordpress.com/2013/03/osp-aelevilor-cu-ces.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

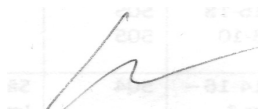
--

10. Evaluare

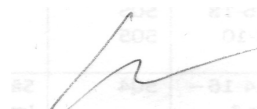
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea si completitudinea cunostințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate; - criterii ce vizeaza aspectele atitudinale: constiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	examen scris	75%
10.5 Seminar	- capacitatea de a opera cu cunostințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică; - capaciatatea de a formula opinii și întrebări legate de cunoștințele domeniului studiat - criterii ce vizeaza	lucrare de seminar – prezentarea unei schițe de lecții pentru o oră de consiliere și orientare	25%

	aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.		
10.6 Standard minim de performanță Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, prezentarea conceptelor majore, folosirea adecvată a terminologiei, aplicarea cunoștințelor teoretice în practică.			

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	etică și integritate academică						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Adriana Neacșu						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					22
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					50
3.10 Numărul de credite					2

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Competența de limitare, identificare și soluționare a situațiilor potențial conflictuale cu implicații de natură etică; Competențe de elaborare și implementare a codurilor etice și de conduită profesională;
-------------------------	---

Competențe transversale	Competențe de lucru în echipă, competențe de comunicare, competențe de diseminare a cunoștințelor.
-------------------------	--

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea într-un mod adecvat a conceptelor specifice eticii și integrității academice pentru aplicarea lor în dezvoltarea unei cariere profesionale responsabile, conduita morală fiind un important reper al profesionalismului
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacităților de cunoaștere, apreciere și valorizare a principalelor puncte de vedere privind etica academică; Dezvoltarea abilităților de identificare și soluționare a problemelor cu implicații de natură etică (dileme etice); Dobândirea cunoștințelor și a abilităților necesare pentru înțelegerea, respectarea, elaborarea, implementarea codurilor de etică și integritate profesională.

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Etica universitară	Expunere, dezbateri	2 cursuri
Codurile de etică universitare	Expunere, dezbateri	2 cursuri
Integritatea academică	Expunere, dezbateri	2 cursuri
Integritatea în sistemul de învățământ și cercetarea științifică	Expunere, dezbateri	2 cursuri
Buna conduită în cercetarea științifică	Expunere, dezbateri	2 cursuri
Plagiatul	Expunere, dezbateri	2 cursuri
Identificarea plagiatului în lucrările cu caracter științific	Expunere, dezbateri	2 cursuri
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> - Ștefan, E.E., <i>Etică și integritate academică</i>, București, Editura Pro Universitaria, 2018 - Ariely, D. <i>Adevărul (cinstit) despre necinste. Cum îi mințim pe toți dar mai ales pe noi înșine</i>. București, Editura Publica, 2012 - Singer, P., <i>Tratat de Etică</i>, București, Editura Polirom, 2006 - Boncu, S. <i>Devianța tolerată</i>, Iași, Editura Universității Al. I. Cuza, 2000 		

9.Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile din curs pot fi utile absolvenților care vor lucra în învățământ sau cercetare.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen/colocviu	70%
10.5 Seminar/laborator	Referat		30%

10.6 Standard minim de performanță	

Data completării

26.09.2023

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Semnătura șefului departament

Data avizării în departament

27.09.2023



**FIȘA DISCIPLINEI
ISTORIOGRAFIE GENERALĂ ȘI ROMÂNEASCĂ**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Istorie, Științe politice, Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIOGRAFIE GENERALĂ ȘI ROMÂNEASCĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Florian Olteanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Florian Olteanu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		18			
3.9 Total ore pe semestru		56			
3.10 Numărul de credite					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea noțiunilor istorice de bază, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniul disciplinei Istoriografie generală și românească Înțelegerea raporturilor general-particular, regional local, național-european, cauză-efect în derularea evenimentelor și fenomenelor studiate.
--------------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Să inițieze activități și să colaboreze în cadrul unei echipe de lucru - Să acceseze facilitățile puse la dispoziție în cadrul cursului (articole, cursuri, e-books) puse la dispoziție - Să respecte termenele precizate în cadrul cursului - Să îndeplinească la termen și riguros activitățile individuale și de grup repartizate; - Să adopte o perspectivă teoretică explicativă și să o susțină argumentativ; - Să gândească din perspectivă istorică, deopotrivă critică și științifică.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Să inițieze activități și să colaboreze în cadrul unei echipe de lucru - Să acceseze facilitățile puse la dispoziție în cadrul cursului (articole, cursuri, e-books) puse la dispoziție - Să respecte termenele precizate în cadrul cursului - Să îndeplinească la termen și riguros activitățile individuale și de grup repartizate; - Să adopte o perspectivă teoretică explicativă și să o susțină argumentativ; - Să gândească din perspectivă istorică, deopotrivă critică și științifică.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Să definească principalele concepte specifice istoriografiei;</p> <p>Să analizeze noțiunile specifice de vocabular, să poată recunoaște principalele caracteristici ale disciplinei și principalele concepte</p> <p>Să înțeleagă caracterul interdisciplinar al disciplinei;</p> <p>Să facă asocieri și comparații cu alte discipline deja studiate la nivelul de licență (Istoria României, Istoria Universală).</p>

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
2. Istoriografia Orientului Antic	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
3. Istoriografia Greciei Antice	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
4. Istoriografia Romei Antice	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
5. Istoriografia bizantină	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
6. Istoriografia arabă	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
7. Istoriografia medievală europeană și românească	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
8. Istoriografia Renașterii. Umanismul universal și românesc	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
9. Istoriografia modernă universală și românească. Iluminismul și Școala Ardeleană	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
10. Istoriografia angajată în spiritul construcției națiunilor moderne	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere

11. Curente istoriografice sociale, naționaliste, extremiste. Exprimări tendențioase în istoriografie	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
12. Istoriografia în societățile totalitare	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
13. Istoriografia în societățile democratice	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
14. Orientări istoriografice la începutul mileniului III	Prelegere; Conversația euristică	1 prelegere
8. 2 Seminar/laborator		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Studiu de caz: Manethon, Berossos, Ban Gu	Conversația euristică	1 seminar
2. Studiu de caz: Herodot, Tucidide, Polybios	Conversația euristică	1 seminar
3. Studiu de caz: Cezar, Cicero, Tacitus, Titus Livius	Conversația euristică	1 seminar
4. Studiu de caz: Procopius din Caesareea, Ana Comnena, Moise din Chore	Conversația euristică	1 seminar
5. Studiu de caz: Ibn Chaldun, Averroes, Avicenna	Conversația euristică	1 seminar
6. Studiu de caz: Cronici, istoriografi imperiali, naționali	Conversația euristică	1 seminar
7. Studiu de caz: Niccolo Machiavelli, umaniștii români	Conversația euristică	1 seminar
8. Studiu de caz: Dimitrie Cantemir, Corifeii Școlii Ardelene	Conversația euristică	1 seminar
9. Studiu de caz: Alexis de Tocqueville, Edgar Quinet, Nicolae Bălcescu, Enciclopediștii	Conversația euristică	1 seminar
10. Studiu de caz: Teorii tendențioase. Teoria lui Roesler	Conversația euristică	1 seminar
11. Studiu de caz: teoretizarea fascismului, nazismului, legionarismului	Conversația euristică	1 seminar
12. Studiu de caz: Școala Analelor, Școala de la Frankfurt	Conversația euristică	1 seminar
13. Studiu de caz: Istoriografiile comuniste	Conversația euristică	1 seminar
14. Studiu de caz: Elemente contemporane. Analiza spiritului european, fenomenelor globalizării	Conversația euristică	1 seminar
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cristian, Vasile, <i>Istoriografie generală</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977. 2. Olteanu, Florian (coord.), <i>Tiranie, dictatură și revoluție</i>, Editura Aius, Craiova, 2013. 3. <i>Comunitatea Elenă din Craiova - istorie, societate, economie și cultură</i>, (coautor), Editura Grafix 2017, monografie istorică. 4. <i>Miza politică a atentatului</i> (cautor), Editura Mii de Cărți, București, 2018. 5. Idem, <i>Societatea ateniană oglindită în instituțiile și magistraturile cetății de la întemeiere până la anul 322 a. Chr.</i>, în „Revista universitară de sociologie”, Anul I, nr.1, 2005, Craiova, p.100-113. 6. Idem, <i>Instituțiile și magistraturile din lumea doriană, de la întemeierea primelor cetăți până în anul 222 a.Chr.</i>, în “Analele Universității din Craiova”, Seria Istorie, Nr. XI, 2006, p.253-259. 7. Idem, <i>La corruption dans l’histoire ancienne. Un phénomène social où la manière de faire la politique</i> în „Revista Universitară de Sociologie”, Editura Universitaria, Craiova, Nr. 2 / 2007, p.142-146. 8. Idem, <i>Atena și Sparta – Modele politice reprezentative ale Antichității Europene</i>, în volumul <i>Politică, Diplomatie și Război. Profesorul Gheorghe Buzatu la 70 de ani</i>, Editura Universitaria Craiova, 2009, p. 41-60. 9. Idem, „<i>Historia Incrementorum Atque Decrementorum Aulae Othomanicae (History of the Growth and Decay of the Ottoman Empire)</i>” in the <i>European Perceptions About the Ottoman Empire</i>, in vol. <i>TÜRKİYE-ROMANYA İLİŞKİLERİ: GEÇMİŞ VE GÜNÜMÜZ ULUSLARARASI SEMPOZYUMU INTERNATIONAL</i> 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Titularul disciplinei a organizat întâlniri cu alte cadre didactice în vederea schițării conținuturilor și a alegerii metodelor de predare/învățare și s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor abordate la curs Cunoașterea și capacitatea de analiza a conceptelor și evenimentelor Capacitatea de realizare a proiectului/eseului redactat	Examen: Susținerea orală a unui proiect/eseu redactat (5-7 pagini) axat pe o temă aleasă.	Examen – 70% Activitate – 20 % Prezente – 10 %
10.5 Seminar	Aprofundarea conceptelor abordate la curs Capacitatea de analiza a conceptelor și evenimentelor Prezentarea proiectului/eseului redactat		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Însușirea cunoștințelor de bază, definirea principalelor concepte și noțiuni abordate; - Cunoașterea și înțelegerea epigrafiei grecești, precum și a modalităților prin care aceasta contribuie la cercetarea istorică, la predarea-învățarea istoriei. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

1.10.2020



Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Științe Sociale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Licență / Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA HOLOCAUSTULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Adi Schwarz						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Adi Schwarz						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	74				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea noțiunilor istorice formate deja, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniu; - evidențierea sensului evoluției istorice, analiza raporturilor dintre responsabilitățile individuale și colective, înțelegerea raporturilor general-particular, regional-local, cauză-efect în derularea fenomenelor și evenimentelor studiate.
--------------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - să lucreze eficient în echipă; - conștientizarea nevoii de formare continuă; - executarea responsabilă a îndatoririlor profesionale; - utilizarea eficientă a resursele și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>-Cursul oferă o introducere în istoria Holocaustului, cuprinzând atât prezentarea proiectului genocidar nazist, cât și asocierea României, alături de alte state, la acesta. aprofundarea unor probleme, fenomene istorice majore din epocile respective;</p> <p>- abordarea unor teme care au reprezentativitate pentru specializarea de față;</p> <p>- dobândirea de noi abilități de generalizare și abstractizare a fenomenelor istorice specifice perioadei studiate;</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - dobândirea de cunoștințe fundamentale referitoare la istoria Holocaustului; - dezvoltarea gândirii istorice a studenților prin utilizarea analizei structurale și comparative; - utilizarea și interpretarea documentelor. - Seminarul oferă o introducere în istoria Holocaustului, cuprinzând prezentarea proiectului genocidar nazist.

8. Conținuturi		
8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. -CURS INTRODUCATIV –ETIMOLOGIE SI DEFINITII -CONDITIILE ISTORICE	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - conversația euristică. 	2 ore
2. -ATITUDINEA FATA DE EVREI IN GERMANIA DUPA PRIMUL RAZBOI MONDIAL -NAZISMUL SI FASCISMUL	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - conversația euristică. 	2 ore
3. -TRASATURI DISTINCTIVE ALE HOLOCAUSTULUI -SOLUTIA FINALA	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - conversația euristică. 	3 ore
4. -DEZVOLTAREA SI PUNEREA IN APLICARE - PRIMELE MASURI IN POLONIA	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - conversația euristică. 	2 ore
5. -CONFERINTA DE LA WANNSEE SI SOLUTIA FINALA (1942-1945) -LAGARELE DE EXTERMINARE	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - conversația euristică. 	2 ore
6. -REZISTENTA EVREILOR IMPOTRIVA NAZISTILOR -ELIBERAREA	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - conversația euristică. 	2 ore
<p>BIBLIOGRAFIE: <i>Raport final</i>, Comisia Internațională pentru Studiarea Holocaustului în România, Președintele comisiei: Elie Wiesel, Editori: Tuvia Friling, Radu Ioanid, Mihail E. Ionescu, Iași, Editura Polirom, 2005. <i>Documente</i>, Comisia Internațională pentru Studiarea Holocaustului în România, ediție îngrijită de Lya Benjamin, Iași, Polirom, 2005. Radu Ioanid, <i>Holocaustul în România. Distrugerea evreilor și romilor sub regimul Antonescu, 1940-1944</i>, București, Editura Hasefer, 2006. Jean Ancel, <i>Contribuții la istoria României. Problema evreiască</i>, vol. I-II, părțile întâia și a doua, București, Editura Hasefer, Yad Vashem, 2001-2003. Jean Ancel, <i>Preludiu la asasinat. Pogromul de la Iași, 29 iunie 1941</i>, Iași, Yad Vashem, Polirom, 2005.</p>		

George Voicu (ed.), *Pogromul de la Iași (28-30 iunie 1941). Prologul Holocaustului din România*, Iași, Polirom, 2006.

Jean Ancel, *Distrugerea economică a evreilor din România*, Editura Institutului Național pentru Studierea Holocaustului din România, Yad Vashem, București, 2008

Viorel Achim, Constantin Iordachi (coord.), *România și Transnistria: Problema Holocaustului. Perspective istorice și comparative*, București, Editura Curtea Veche, 2004.

Matatias Carp, *Cartea neagră. Fapte și documente. Suferințele evreilor din România în timpul dictaturii fasciste 1940-1944*, vols.1-3, București, Socec, 1946-1948.

Randolph L. Braham (ed.), *Exterminarea evreilor români și ucrainenii în perioada antonesciană*, București, Hasefer, 2002.

Mihail E. Ionescu and Liviu Rotman (eds.), *The Holocaust and Romania: History and Contemporary Significance*, București, 2003.

Holocaustul evreilor români. Din mărturiile supraviețuitorilor, Iași, Polirom, 2004.

Lya Benjamin, *Prigoană și rezistență în istoria evreilor din România, 1940-1944*, București, Hasefer, 2001.

Hannah Arendt, *Originile totalitarismului*, trad. I. Dur și M. Ivănescu, București, Humanitas, 1994.

Raul Hilberg, *Exterminarea evreilor din Europa*, vol. I-II, București, Editura Hasefer, 1997.

Cristopher R. Browning, Jürgen Matthäus, *The Origins of the Final Solution. The Evolution of Nazi Jewish Policy, September 1939 – March 1942*, Ierusalim, Yad Vashem, 2004.

Saul Friedländer, *Nazi Germany and the Jews*, vol. I (*The Years of Persecution, 1933-1939*, New York, HarperCollins Publishers, 1997); vol. II (*The Years of Extermination, 1939-1945*, New York, HarperCollins Publishers, 2007)

Richard J. Evans, *The Coming of the Third Reich*, London, Allen Lane, 2003

Richard J. Evans, *The Third Reich in Power, 1933-1939*, New York, Penguin, 2005.

Richard J. Evans, *The Third Reich at War: How the Nazis Led Germany from Conquest to Disaster*, London, Allen Lane, 2008.

Ian Kershaw, *Hitler*, London, Penguin, 2008.

Dan Stone (ed.), *The Historiography of the Holocaust*, New York, Palgrave Macmillan, 2004.

Mihai Chioveanu, *Fețele fascismului. Politică, ideologie și scrisul istoric în secolul XX*, Editura Universității din București, 2005.

Omer Bartov (ed.), *The Holocaust. Origins, Implementation, Aftermath*, London, New York, 2000.

M. Marrus, *The Holocaust in History*, Hanover, University Press of New England, 1987.

Browning, Christopher R.: *Remembering Survival: Inside a Nazi Slave-Labor Camp*, New York: W.W. Norton & Co., 2010. ISBN 0-393-07019-0 OCLC 317919861.

Rozett, Robert & Spector, Shmuel (ed.): *Encyclopedia of the Holocaust*, edit. Yad Vashem in association with the Jerusalem Publishing House, 2000, ISBN: 0-8160-4333-7.

Browning, Christopher R.: *Collected memories : Holocaust History and Postwar Testimony*, Madison, Wis., London, University of Wisconsin Press, 2003.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Totalitarismul nazist și antisemitismul..Proiectul genocidar nazist. Ideologie și instituționalizare.	- dezbateră - elaborarea de referate - vizionare filme documentare avand ca tema istoria holocaustului	2 ore
2Statele europene și Holocaustul. Participarea diferențiată la genocid și atitudinea față de atrocități.	- dezbateră - elaborarea de referate	2 ore
3. Consecințele și memoria Holocaustului în Europa. Comparație între Europa de Vest și Europa de Est. Unicitatea antisemitismului nazist.	- dezbateră - elaborarea de referate	2 ore
4. Ideologiile economice si internationale. Politica nazista antisemita.	- dezbateră - elaborarea de referate	2 ore

5. Intensificarea persecuțiilor și pogromurile (1938-1942). Lagarele de muncă, concentrare și exterminare și ghetourile.	- dezbateră - elaborarea de referate - vizionare filme documentare având ca temă istoria holocaustului	2 ore
6. Alte victime ale nazismului. Bilanțul și testamentul Holocaustului.	- dezbateră - elaborarea de referate	2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • disciplina a fost elaborată în concordanță cu lucrările din domeniu; • unele teme din cadrul cursului cuprind aspecte relevante, care fac obiectul preocupărilor instituțiilor de profil sau al unor conferințe științifice internaționale; • s-a urmărit, de asemenea, coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.
--

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • test-grilă și eseuri 	Examen scris	80%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă la seminariile • elaborarea de referate (cu aparat critic și bibliografie) 		20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea notei 5 (cinci) 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....