

**FIȘA DISCIPLINEI
INTRODUCERE ÎN ISTORIA ANTICĂ A ROMÂNIEI**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Istorie, Științe politice, Relații Internaționale
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ISTORIA ANTICĂ A ROMÂNIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Florian Olteanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Florian Olteanu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul/
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Dezvoltarea noțiunilor istorice de bază, formarea unor noțiuni noi, cu un grad complex de generalizare și abstractizare, însușirea unor repere fundamentale vizând cunoștințele în domeniul istoriei antice a României</p> <p>Înțelegerea raporturilor general-particular, regional local, național-european, cauză-efect în derularea evenimentelor și fenomenelor studiate.</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Să inițieze activități și să colaboreze în cadrul unei echipe de lucru - Să acceseze facilitățile puse la dispoziție în cadrul cursului (articole, cursuri, e-books) puse la dispoziție - Să respecte termenele precizate în cadrul cursului - Să îndeplinească la termen și riguros activitățile individuale și de grup repartizate; - Să adopte o perspectivă teoretică explicativă și să o susțină argumentativ; - Să gândească din perspectivă istorică, deopotrivă critică și științifică.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către studenți a temelor, conceptelor de epigrafie greacă
7.2 Obiectivele specifice	Să definească principalele concepte specifice istoriei antice a României; Să analizeze noțiunile specifice de vocabular, să poată recunoaște principalele caracteristici ale perioadei, să cunoască principalele evenimente istorice. Să înțeleagă caracterul interdisciplinar al istoriei antice a României; Să facă asocieri și comparații cu alte discipline deja studiate la nivelul de licență (Istoria Istoria Antică Universală, Istopriografie Generală, Epigrafie greacă și latină, Arheologie.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Probleme privind organizarea cursului	Prelegerea	1 prelegere
2. Preistoria. Delimitări conceptuale și periodizare	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
3. Forme de organizare umană în preistorie. Geto-dacii în familia europeană	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
4. Colonizarea greacă și influența sa asupra istoriei vechi a României	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
5. Civilizația materială a geto dacilor înainte de contactul cu Roma Antică	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
6. Geto-dacii și Roma antică până în secolul I a.Chr.	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
7. Statul lui Burebista	Prelegerea Conversație euristică	2 prelegeri
8. Războaiele dacice ale împăratului Traian	Prelegerea Conversație euristică	2 prelegeri
9. Istoria politică a Daciei Romane	Prelegerea Conversație euristică	3 prelegeri
10. Dacia Romană în strategia imperială	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
11. Criza secolului III. Dacia romană între necesitatea apărării și cea a retragerii	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere

12. Stăpânirea romană la Dunărea de Jos în perioada secolelor III-V	Prelegerea Conversație euristică	2 prelegeri
13. Limesul danubian în secolele VI-VII	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
14. Etnogeneza românească	Prelegerea Conversație euristică	1 prelegere
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Primele mențiuni scrise despre geto-daci	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
2. Continuitate politică în perioada Burebista-Decebal	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
3. Conflictele cu Roma antică. Primele cuceriri romane. Împărații romani și problema dacică până la Traian	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
4. Stăpânirea romană în Dobrogea	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
5. Organizarea politică a Daciei în timpul dinastiei Antoninilor	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
6. Instituțiile politico-militare în provincia Dacia	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
7. Reformele administrative în provincia Dacia	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
8. Constitutio Antoniniana și implicațiile sale	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
9. Sistemul defensiv și căile de comunicație	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
10. Coloniile grecești și stăpânirea romană	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
11. Dacii liberi	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
12. Dacii în Orbis Romanus (trupe auxiliare, civili)	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
13. Apariția și răspândirea creștinismului	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
14. Migrațiile	Conversația euristică, Explicația, Demonstrația	1 seminar
Bibliografie		
1. Academia Română, <i>Istoria Românilor</i> , Vol. I-II, Editura Academiei, București, 2001.		
2. Olteanu, Florian, (coautor), <i>Horothesia Histriei, un „dosar” istoric</i> , în „Revista de Științe Juridice”, nr. 1/2008, Editura Universitaria, p.168-174.		
3. Idem, <i>Diploma militară romană-izvor de drept</i> , în „Revista de Științe Juridice”, nr. 2/2008, Editura Universitaria, Craiova, p.131-133		
4. Idem, <i>The Column of Traian – the symbol of the Romanian ethnogenesis. Historiographical aspects</i> , în „Analele Universității din Craiova”, Seria Istorie, Nr. XV/2009, p. 37-44.		
5. Idem, <i>Momentul 193 p.chr. – foști guvernatori ai Daciei romane în lupta pentru puterea imperială</i> , în „Analele Universității din Craiova”, Seria Istorie, Anul XVI, Nr. 1(19)/2011, p.17-22.		
6. Idem, <i>Dacia romană – între cuceritori și reformatori</i> , în „Analele Universității din Craiova”, Seria Istorie, Anul XVII, Nr. 1(21)/2012, p.149-154.		
7. Idem, <i>Aspecte ale integrării provinciei Dacia în lumea romană</i> , Editura Digitala, București, 2015.		
8. Idem, <i>ALBURNUS MAIOR / ROSIA MONTANA – A HISTORIOGRAPHICAL ANALYSIS</i> , în ”ANALELE		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Titularul disciplinei a organizat întâlniri cu alte cadre didactice în vederea schițării conținuturilor și a alegerii metodelor de predare/învățare și s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor abordate la curs Cunoașterea și capacitatea de analiza a conceptelor și evenimentelor Capacitatea de realizare a proiectului/eseului redactat	Examen: Susținerea orală a unui proiect/eseu redactat (5-7 pagini) axat pe o temă aleasă. Examen scris (grilă și eseu)	Examen – 70% Activitate – 20 % Prezente – 10 %
10.5 Seminar	Aprofundarea conceptelor abordate la curs Capacitatea de analiza a conceptelor și evenimentelor Prezentarea proiectului/eseului redactat		
10.6 Standard minim de performanță			
- Însușirea cunoștințelor de bază, definirea principalelor concepte și noțiuni abordate; Cunoașterea și înțelegerea epigrafiei grecești, precum și a modalităților prin care aceasta contribuie la cercetarea istorică, la predarea-învățarea istoriei.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie-Filosofie</i>
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ISTORIA ANTICĂ UNIVERSALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mircea NEGRU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Florian OLTEANU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Să acumuleze informația științifică de bază, necesară desfășurării activității didactice din învățământul secundar gimnazial; - Să acumuleze informația științifică de bază, necesară desfășurării activității de în instituții muzeale și alte instituții de cercetare; - Să opereze corect cu noțiunile specifice disciplinei; - Să dețină competențe legate de informare științifică din surse diverse, alternative; - Să dețină competențe de bază privind cercetarea științifică.
--------------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Să lucreze eficient în echipă; - Să își conștientizeze nevoia personală de formare continuă; - Să utilizeze eficient resursele și tehnicile de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea și argumentarea principalelor elemente de progres, care caracterizează evoluția societății umane în antichitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Să cunoască principalele caracteristici (viață și instituții politice, evoluție economică, realizări culturale etc. specifice principalelor state din Orientul antic și lumea greco-romană; - Să identifice trăsăturile definitorii ale acestor structuri statale; - Să argumenteze sensul evoluției istorice; - Să opereze corect cu principalele concepte, noțiuni abordate; - Să opereze cu surse de informare alternative.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Orientul antic.		
1. Introducere în studiul Orientului antic: izvoare; cadrul geografic; trecerea de la preistorie la antichitate	Prelegerea și conversația euristică	
2. Evoluția politică a principalelor state din Orientul antic: Egiptul.		
3. Statele mesopotamiene	Prelegerea și conversația euristică	
4. Statul hitit, Fenicia, Palestina.		
5. Iranul, China.		
II. Grecia antică		
6. Cadrul geografic. Periodizare. Epoca prehomerică.	Prelegerea și conversația euristică	
1. Epoca homerică.		
2. Epoca arhaică: (formarea polisurilor; marea colonizare gracă; tirania timpurie și codificarea legilor).	Prelegerea și conversația euristică	
8-9. Formarea statului și modul de viață al spartanilor. Formarea statului atenian și începutul procesului de democratizare (reformele lui Dracon, Solon, Pisistrate, Clistene).	Prelegerea și conversația euristică	
10. Epoca clasică: Războaiele medice; perioada dintre luptele de La Plateea și Mycale (479) și Pacea de 30 de ani (446); Pericles și apogeul democrației ateniene.	Prelegerea și conversația euristică	
11. Războiul peloponezic. Lumea gracă în prima jumătate a sec. IV î.Hr.	Prelegerea și conversația euristică	
12. Intrarea polisurilor sub hegemonia macedoneană. Monarhia lui Alexandru cel Mare. Principalele state elenistice.	Prelegerea și conversația euristică	
III. Roma antică		
13. Cadrul geografic, populația, periodizarea. Epoca Regalității. Ep. Republicii: luptele dintre plebei și patricieni; expansiunea în Peninsula italică.	Prelegerea și conversația euristică	
14. Războaiele punice.	Prelegerea și conversația euristică	
15. Continuarea expansiunii în Bazinul Mării Mediterane. Începutul crizei Republicii romane. Primul război civil.	Prelegerea și conversația euristică	
16. Statul roman între primul și al doilea război civil. Al doilea război civil (Caesar și Pompei) și dictatura lui Caesar. Al treilea război civil (Octavian și Antonius).	Prelegerea și conversația euristică	

<p>Epoca Imperiului Principatul 17. Situația politică în sec. I-II: Principatul lui Octavian Augustus; dinastiile Iulia-Claudia, Flaviilor, Antoninilor. 18. Criza secolului al III-lea: dinastia Severilor; perioada anarhiei militare.</p>	<p>Prelegerea și conversația euristică</p>	
<p>Dominatul. 19. Reformele lui Dioclețian; 1. Imperiul în timpul lui Constantin cel Mare. 2. Evoluția politică până la complete divizare; criza și prăbușirea Imperiului roman de Apus.</p>	<p>Prelegerea și conversația euristică</p>	
<p>- Lucrări generale S. Berstein, P. Milza, <i>Istoria Europei</i>, I, Iași, 1997. V.G. Childe,, <i>De la preistorie la istorie</i>, București, , 1967 J. Guilaine, , ș.a., <i>Larousse. Istoria universală</i>, Volumul I. <i>De la origini până la sfârșitul marilor imperii</i>, Ed. Univers enciclopedic, București, 2005 Vl. Hanga, , <i>Mari legiuitori ai lumii</i>, București, 1977 H.C. Matei, , <i>O istorie a lumii antice</i>, București, Ed. Albatros, 1984 Idem, <i>Lumea antică. Mic dicționar biografic</i>, București, 1991</p> <p>Lucrări speciale: I. Orientul antic L. Amon, <i>Orientul Antic</i>-note de curs, EUC, Craiova, 2006 P. Amiet, , <i>Antichitatea orientală</i>, București, , 2002 P. Briant, <i>Histoire de l'Empire perse, de Cyrus à Alexandre</i>, Paris, 1996. M. Cihó, <i>Faraonii Egiptului</i>, Cluj-Napoca, Ed. Neremia Napocae, 2003 J. Deshayes, <i>Civilizațiile vechiului Orient</i>, I-III, București, Ed. Meridiane, 1976 Al. Diaconescu, <i>Mari civilizații ale Orientului antic</i>, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2001 S. N. Kramer., <i>Istoria începe la Sumer</i>, București, Ed. Științifică, 1962 N. Lascu, H. Daicoviciu, <i>Crestomație pentru istoria universală antică. Orientul antic</i>, București, 1962 P. Montet, <i>Egiptul pe vremea dinastiei Ramses</i>, București, Ed. Eminescu, 1973 S. Moscati, <i>Lumea fenicienilor</i>, București, 1975 Idem, <i>Vechi imperii ale Orientului</i>, București, 1982 M. Riemschneider, <i>Lumea hitiților</i>, București, 1967 B. Shouyi, (coord.), <i>Scurt tratat de istoria Chinei</i>, București, Ed. Enciclopedică, 1997 J. Vercoutter, <i>Egiptul antic</i>, București, Ed. Corint, 2002 V. Zamarovsky, <i>La început a fost Sumerul</i>, București, Ed. Albatros, 1981</p> <p>Grecia antică J. Boardman, <i>Grecii de peste mări</i>, București, 1988. P. Cabanes, <i>Mic atlas al Antichității grecești</i>, Iași, 2001 J.B. Bury, Russel Meiggs, <i>Istoria Greciei</i>, ed. a 4-a, București, 2006 M.I. Finley, <i>Lumea lui Odiseu</i>, București, 1968. Idem, <i>Vechii greci</i>, București, 1974. P.Lévêque, <i>Aventura greacă</i>, București, 1987. Fr. Matz, <i>Creta, Micene, Troia</i>, București, 1969. I. Montanelli. <i>Istoria grecilor</i>, București, 1996. J.-Cl. Poursat, <i>Grecia preclasică de la origini pînă la sfîrșitul secolului VI</i>, București, 1998. A.M. Snodgrass, <i>Grecia epocii întunecate</i>, București, 1994.</p> <p>Roma antică A. Aymard – J. Auboyer, <i>Rome et son Empire</i>⁴, Paris, 1970. I. Barnea, O. Iliescu, <i>Constantin cel Mare</i>, București, 1982. R. Bloch, J.Cousin, <i>Roma și destinele ei</i>, vol.I-II, București, 1985. Y. Le Bohec, <i>Caesar</i>, București, 2000. C. Bordet, <i>Istoria Romei antice</i>, București, 1998. M. Cary, H.H. Scullard, <i>Istoria Romei</i> (ed. A III-a), București, 2008. E.Cizek, <i>Epoca lui Traian</i>, București, 1980. E. Cizek, <i>Mentalități și instituții romane</i>, București, 1998. E. Cizek, <i>Istoria Romei</i>, București, 2002 A. Giardina (coordonat de), <i>Omul roman</i>, Iași, 2001. P. Grimal, <i>Secolul lui Augustus</i>, București, 2002. N. Mașkin, <i>Principatul lui Augustus</i>, București, 1954. Th. Mommsen, <i>Istoria romană</i>, vol. I-IV, București, 1987-1988.</p>		

L. Musset, *Invaziile. Valurile germanice*, București, 2002.
M. Pallottino, *Origini e storia primitiva di Roma*, Milano, 1993.
Idem, *Storia delle prima Italia*, Milano, 1994.
P. Riché – Ph. Le Maitre, *Invaziile barbare*, București, 2000.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Bibliografie		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este adaptat atât competențelor solicitate de Ministerul Educației cadrelor didactice, cerințelor curriculare specifice învățământului secundar, cât și asigurării culturii generale de specialitate necesare desfășurării activității în muzee și institute de cercetare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor abordate la curs Cunoașterea fenomenelor specifice statelor antice studiate; Prezența	Examen	Examen oral – 80% Lucrare evaluare – 10 % Prezente – 10 %
10.5 Seminar			
10.6 Standard minim de performanță			
- Punctajul care cuantifică colocviul, lucrarea de evaluare și prezența activă să corespundă ce puțin notei 5			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	<i>Istorie-Filosofie</i>
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ARHEOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mircea NEGRU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mircea NEGRU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Să acumuleze informația științifică de bază, necesară desfășurării activității didactice din învățământul secundar gimnazial; - Să acumuleze informația științifică de bază, necesară desfășurării activității de în instituții muzeale și alte instituții de cercetare; - Să opereze corect cu noțiunile specifice disciplinei; - Să dețină competențe legate de informare științifică din surse diverse, alternative; - Să dețină competențe de bază privind cercetarea științifică.
--------------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Să lucreze eficient în echipă; - Să își conștientizeze nevoia personală de formare continuă; - Să utilizeze eficient resursele și tehnicile de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea etapelor cercetării arheologice și a elementelor specifice ficărei etape.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Să cunoască modalitățile prin care se realizează prospectarea arheologică, săpăturile arheologice și se prelucrează materialul rezultat; - Să aplice o serie de cunoștințe teoretice; - Să identifice o serie de instrumente specifice de lucru; - Să opereze corect cu principalele concepte abordate; - Să opereze cu surse de informare alternative.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Noțiuni introductive	Expunerea Conversația euristică	
II. Etapele cercetării arheologice 1. Reperarea (prospectarea) siturilor și identificarea primară a materialelor recoltate 1. Metode de prospectare terestră. 2. Prospeccțiuni aeriane. 3. Prospeccțiuni subacvatice	Expunerea	
2. Săpătura arheologică 1. Clasificarea săpăturilor după scopul acestora. 2. Activități pregătitoare anterioare începerii săpăturilor . 3. Metodele moderne de săpătură. 4. Desfășurarea săpăturii și înregistrarea rezultatelor în documentele săpăturii (jurnalul de șantier, planuri, profiluri, dotografii etc.) 5. Conservarea și depozitarea provizorie a obiectelor descoperite	Expunere	
3. Interpretarea, datarea și valorificarea științifică a descoperirilor 1. Ordonarea descoperirilor: 2. Metode de cronologie utilizate în arheologie a. Cronologia relativă b. Cronologia absolută 3. Redactarea raportului de săpătură	Expunerea Explicația	
Bibliografie Adams, W.Y., Adams, E.W., <i>Archaeological Typology and Practical Reality. A Dialectical Approach to Artifact Classification and Sorting</i> , Cambridge, 1991. Adkins, L., Adkins, R.A., <i>Archaeological Illustration</i> , Cambridge, 1989. Barnea, Al. și colab., <i>Arheologia clasică în România. Primul secol</i> , Cluj, 2003. Bârzu, Ligia, <i>Arheologie generală: curs</i> , București, 1991. Ciută, Marius-Mihai, <i>Metode și tehnici moderne de cercetare în arheologie. Note de curs</i> , Alba Iulia, 2003. Clark, D., <i>Analytical Archaeology</i> , Cambridge, 1978. Coney, Margaret W., Hastorf, Christine A. (editori), <i>The Uses of Style in Archaeology</i> , Cambridge, 1993 Courty, Marie-Agnes ș.a., <i>Soils and Micromorphology in Archaeology</i> , Cambridge, 1990. Dabas, Michel, Delétang, Henri, Ferdière Alain (coord.) ș.a., <i>La prospection</i> , Paris, Errance, 2006 (a doua ediție) Demoule, Pierre (coord.), Giligny, François, Lehöerff, Anne, Shnapp, Alain, <i>Guide des méthodes de l'archéologie</i> , La Découverte, Paris, 2002 Doran, J, Hodson, F., <i>Mathematic and Computers in Archaeology</i> , Edinburgh, 1975.		

Dorell, P., *Photography in Archaeology and Conservation*, Cambridge, 1989.
 Frențiu, M., Lazarovici, Gh., *Metode de clasificare automata în arheologie*, în Acta Musei Napocensis, 24-25, 1988, p. 909-918.
 Gherghe, Petre, *Introducere în arheologie: note de curs*, Reprografia Universității din Craiova, 2000.
 Hodder, I., *Theory and Practice in Archaeology*, Routledge, London, 1995.
 Jockey, Philippe, *L'Archéologie*, Paris, 1999
 László, Attila, *Datarea prin radiocarbon în arheologie*, București, 1997.
 Michael, N., Ralph, E., *Dating Techniques for the Archaeologist*, Cambridge-Massachusetts-London, 1971.
 Morariu, V., Jalobeanu, M., *Prospectarea magnetica a tumulilor*, în Acta Musei Napocensis, 22-23, 1986, p. 431-438.
 Neustupný, E., *Archaeological Method*, Cambridge, 1993.
 Rachet, Guy, *Universul arheologiei*, 1-2, București, 1977
 Idem, *Dictionnaire de l'archéologie*, Laffont, 1983.
 Stoicovici, E., *Aportul analizelor mineralogice în interpretarea descoperirilor arheologice*, în Acta Musei Porolissensis, 5, 1981, p. 629-633.
 Ucko, P.J., *Theory in Archaeology. A World Perspective*, Routledge, London, 1995.
 Vasicek, Z., Malina, J., *Archaeology Yesterday and Today. The Development of Archaeology in the Sciences and Humanities*, Cambridge, 1990.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Prospekțiunile terestre (studiu de caz: analiza unor fotografii și hărți geofizice). 2. Desfășurarea săpăturii arheologice (studii de caz) 3. Utilizarea desenului în cercetarea arheologică I (planuri, grunsissuri, profile. Utilizarea scării de proporții). 4. Utilizarea desenului în cercetarea arheologică II (obiectele descoperite). 4. Viatehnologiile 5. Pirotehnologiile I 6. Pirotehnologiile II 7. Aplicație: arheologia forificațiilor romane	Conversația, Învățarea prin descoperire	-
Bibliografie Palmer, R., ș.a., <i>Arheologia aeriă în România și în Europa</i> , CIMEC, 2009 Preda, Constantin (coordonator), <i>Enciclopedia arheologiei și istoriei vechi a României</i> , I-III, București, 1994, 1996, 2000. Rachet, Guy, <i>Universul arheologiei</i> , 1-2, București, 1977 Idem, <i>Dictionnaire de l'archéologie</i> , Laffont, 1983. Wollmann, V., <i>Mineritul metalifer, extragerea sării și carierele de piatră în Dacia Romană</i> , Cluj, 1996. Tudor, D., <i>Arheologie romană</i> , București, 1976 <i>Metode de predare pe șantierele arheologice școală</i> (Cr. Dima edit.), Cluj-Napoca, 2017 http://cimec.ro/Arheologie/Arena-en/index.htm http://cimec.ro/Proiecte/CARARE/Default.html http://www.arcland.eu/case-studies/aerial-imagery/1816-aerial-imagery		
-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este adaptat atât competențelor solicitate de Ministerul Educației cadrelor didactice, cerințelor curriculare specifice învățământului secundar, cât și asigurării culturii generale de specialitate necesare desfășurării activității în muzee și institute de cercetare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor abordate la curs Prezența	Colocviu	Colocviu – 90% Prezența și activit. La seminarii – 10 %
10.5 Seminar	Capacitatea de a aplica informațiile teoretice		

10.6 Standard minim de performanță
- Punctajul care cuantifică colocviul, lucrarea de evaluare și prezența activă să corespundă cel puțin notei 5

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Sociale
1.3 Catedra	Departamentul de Sociologie, Filosofie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în filosofie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					9
Examinări					10
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					125
3.10 Numărul de credite					5

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Nu este cazul

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Nu este cazul
-------------------------------	-----------------

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Nu este cazul
--	-----------------

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Aplicarea cunoștințelor specifice filosofie în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analizarea posibilităților personale de dezvoltare
Competențe transversale	Disponibilitate pentru dialog și dezbateri, constientizarea identității personale, atitudine empatică, acceptarea diversității și valorizarea pozitivă a diferențelor dintre oameni

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al cursului este abordarea temelor fundamentale ale filosofiei și aplicarea teoriilor și a terminologiei specifice filosofiei în diferite situații concrete.
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza și compararea unor puncte de vedere diferite asupra filosofiei - Formularea unor judecăți și aprecieri personale referitoare la diferitele concepții cu privire la semnificația și utilitatea filosofiei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. CONCEPTUL DE FILOSOFIE • Etimologia termenului de <i>filosofie</i> • Utilizări ale termenului • Sensuri ale filosofiei	Expunere, dezbateri, comentariu de text	2 cursuri
2. TRĂSĂTURILE FILOSOFULUI ȘI ALE FILOSOFIEI • Filosofia ca profesie • Filosofia ca disciplină de învățământ și activitate intelectuală • Care sunt trăsăturile unui filosof? • Care este vârsta potrivită pentru filosofie?	Expunere, dezbateri, comentariu de text	2 cursuri
3. FILOSOFIA ȘI ACTIVITATEA PRACTICĂ • filosofia și activitatea practică • <i>Filosofia se probează prin fapte nu prin vorbe</i>	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
4. FILOSOFIE ȘI EDUCAȚIE • Rolul educativ al filosofiei • filosofia este <i>suișul sufletului către locul inteligibilului</i>	Expunere, dezbateri, comentariu de text	2 cursuri
5. GENEZA ȘI ORIGINEA FILOSOFIEI • Geneza filosofiei • Originea filosofiei	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs
6. FORME DE PREZENTARE ALE FILOSOFIEI ȘI STILURI DE FILOSOFARE Forme de prezentare: • filosofia ca dialog • filosofia ca eseu • filosofia ca jurnal, scrisoare, aforism • filosofia ca sistem Stiluri de filosofare: • stilul analitic • stilul „continental”	Expunere, dezbateri, comentariu de text	2 cursuri
7. LIMITE ALE FILOSOFIEI ȘI DESPĂRȚIREA DE FILOSOFIE	Expunere, dezbateri, comentariu de text	1 curs

8. VALOAREA FILOSOFIEI; <ul style="list-style-type: none"> • Valoarea filosofiei pentru viață • <i>Valoarea filosofiei constă în incertitudinea ei</i> 	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 curs
9.CONȘTIINȚA FILOSOFICĂ; SPECIFICUL REFLECȚIEI FILOSOFICE <ul style="list-style-type: none"> • interogație și problematizare • limbajul filosofiei • Specificitatea filosofiei • Conștiința filosofică 	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 curs
Bibliografie Ghenea, Ștefan Viorel, <i>Introducere în filosofie. Teme și concepte fundamentale</i> . Craiova, Editura Universitaria, 2011. Cattin, Yves, <i>Înțelegerea filosofiei</i> , Editura Institutul European, Iași, 2000 Schnädelbach, H., Martens, E., <i>Filosofie. Curs de bază</i> , Ed. Științifică, București, 1999 Vergez, A., Huisman, D., <i>Curs de filozofie</i> , Ed. Humanitas, București, 1995 Warburton, Nigel, <i>Filosofia</i> , Editura Punct, București, 2000		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Utilizări ale termenului de <i>filosofie</i> , Sensuri ale filosofiei Texte: Marcus Tullius Cicero, <i>Tusculane</i> , fragment Constantin Noica, <i>Jurnal filosofic</i> , fragment	Expunere, dezbatere, comentariu de text	2 seminare
2.Trăsăturile filosofului și ale filosofiei Texte: Aristotel, <i>Metafizica</i> , fragment ; Seneca, <i>Scrisori către Lucilius</i>	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
3. <i>Filosofia se probează prin fapte nu prin vorbe</i> Text: Epictet, <i>Manualul</i> , fragment	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
4. Filosofia este <i>suișul sufletului către locul inteligibilului</i> Text: Platon, <i>Republica</i> , Editura Teora, 1998, pp. 89-97 (Cartea a VII-a; „Mitul peșterii”)	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
5. Originea filosofiei Text: Karl Jaspers, „Originile filosofiei”, în <i>Texte filosofice</i> , Editura Politică, 1986, pp. 5-14.	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
6. Limite ale filosofiei și despărțirea de filosofie Emil Cioran, <i>Tratat de descompunere</i> , Editura Humanitas, București, 1992, pp.76-79 Friedrich Nietzsche, <i>Știința voioasă</i> , trad. L. Miclescu, București, Editura Humanitas, 2006, p.73, pp.83-84.	Expunere, dezbatere, comentariu de text	2 seminare
7. <i>Valoarea filosofiei constă în incertitudinea ei</i> Text: Bertrand Russell, <i>Problemele filosofiei</i> , Editura All, București, 1998, pp. 100-105 (cap. „Valoarea filosofiei”)	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
8. Conștiința filosofică Text: Lucian Blaga, <i>Despre conștiința filosofică</i> , Editura Humanitas, București, 2003, pp.194-200 (cap. „Despre conștiința filozofică”)	Expunere, dezbatere, comentariu de text	1 seminar
Bibliografie GHENEA, Ștefan Viorel, <i>Introducere în filosofie. Teme și concepte fundamentale</i> . Craiova, Editura Universitaria, 2011. Aristotel, <i>Metafizica</i> , Editura IRI, București, 1999 Blaga, Lucian, <i>Despre conștiința filosofică</i> , Editura Humanitas, București, 2003 Cioran, Emil, <i>Tratat de descompunere</i> , Editura Humanitas, București, 1992 Jaspers, Karl „Originile filosofiei”, în <i>Texte filosofice</i> , Editura Politică, 1986 Nietzsche, Friedrich, <i>Știința voioasă</i> , trad. L. Miclescu, București, Editura Humanitas, 2006 Noica, Constantin, <i>Jurnal filosofic</i> , București, Editura Humanitas, 2002 Platon , <i>Republica</i> , (ediție bilingvă) Vol. II, Editura Teora, București, 1998 Russell, Bertrand, <i>Problemele filosofiei</i> , Editura All, București, 1998 Seneca, <i>Scrisori către Luciliu</i> , București, Editura Humanitas, 2024		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

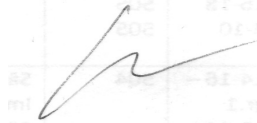
Conținutul cursului este conform cu practica în domeniu, fiind actualizat în timp real cu elemente rezultate din evoluția procesului de dezvoltare a comunității internaționale.

10.Evaluare

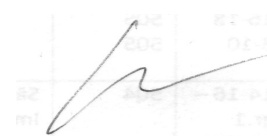
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte specifice solide, expunere argumentata	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator	Însușirea problematicii tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza si sinteza Capacitate de argumentare Prezența		30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- Participarea la cursuri si seminarii- Insusirea notiunilor de baza ale disciplinei- Raspunsul corect la jumatate din intrebarile de examen			

Data completării

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe sociale
1.3 Catedra	Sociologie, Filosofie, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logică generală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Stănciulescu Cătălin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Stănciulescu Cătălin						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare					10
Tutoriat					5
Examinări					4
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					100
3.10 Numărul de credite					4

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- nu este cazul;
4.2 de competențe	- nu este cazul;

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- este recomandată parcurgerea ritmică, săptămânal a materiei predate;
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- se recomandă rezolvarea exercițiilor din suportul de curs;

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">○ Folosirea corectă a noțiunilor de logică;○ Folosirea de strategii și metode de evaluare a argumentelor;○ Comunicarea eficientă și convingătoare a ideilor și conceptelor de specialitate;
-------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dezvoltarea gândirii critice ○ Sintetizarea informației ○ Evaluarea informației ○ Redactarea de texte, prezentări
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea gândirii critice;
7.2 Obiectivele specifice	- recunoașterea și construirea de argumente de diverse tipuri; - evaluarea diferitelor tipuri de argumente;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Noțiuni de bază: argumente, premise, concluzii	Prelegere, Expunere participativă Exemplificare	2 prelegeri
Recunoașterea argumentelor: texte sau paragrafe noninferențiale simple, texte sau fragmente expozitorii, explicațiile	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Recunoașterea argumentelor: enunțurile condiționale. Enunțurile condiționale și condițiile necesare și suficiente	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Deducție și inducție	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Tipuri de argumente deductive. Tipuri de argumente inductive	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Argumente valide, argumente concludente. Argumente tari, argumente, argumente convingătoare	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Propoziții categorice. Simbolizarea folosind propozițiilor categorice	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Tipuri de propoziții categorice. Pătratul opozițiilor	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Inferențe imediate	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Silogismul. Reguli tradiționale de validitate. Erori silogistice	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Silogismul. Figuri și moduri silogistice. Entimeme. Soriți	Expunere participativă, exemplificare	1 prelegere
Erori în argumentare. Abordarea tradițională	Expunere participativă, exemplificare	2 prelegeri
Bibliografie		
SUPPORT DE CURS, SET DE EXERCIȚII (REZOLVATE)		
Botezatu, Petre, 1997, Introducere în logică. Polirom.		
Gilbert, Michael, 2001. <i>How to Win an Argument</i> . New York: MJF Books		
Govier, Trudy, 2006. <i>A Practical Study of Argument</i> (6th edition). Belmont, California: Wadsworth		
Johnson, Ralph J., 2000. <i>Manifest Rationality: A Pragmatic Theory of Argument</i> . Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates		
Hurley, Patrick J., 2006, <i>A Concise Introduction to Logic</i> , Eleventh Edition, Wadsworth, Cengage Learning, Boston		
Johnson, Ralph H. and J. Anthony Blair, 1977, 1994. <i>Logical Self-Defense</i> (1st edition, 3rd edition). Toronto: McGraw Hill-Ryerson		
Kahane, Howard and Nancy M. Cavender, 2002. <i>Logic and Contemporary Rhetoric: The Use of Reason in Everyday Life</i> (9th Edition). Belmont: Wadsworth		
Kaye, Sharon M., 2009, <i>Critical Thinking. A Beginner's Guide</i> , Oneworld, Oxford.		
Walton, Douglas N., 1989. <i>Informal Logic: A Handbook for Critical Argumentation</i> . New York: Cambridge University Press		
Warburton, Nigel, <i>Cum sa gândim corect și eficient</i> , Editura Trei, București, 1999.		
Woods, John, Andrew Irvine and Douglas Walton, 2004. <i>Argument: Critical Thinking, Logic and the Fallacies</i> . Toronto: Prentice Hall		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Noțiuni de bază: argumente, premise, concluzii	Exemplificare	rezolvare exerciții
Recunoașterea argumentelor: texte sau paragrafe noninferențiale simple, texte sau fragmente expozitorii, explicațiile	Exemplificare	rezolvare exerciții
Recunoașterea argumentelor: enunțurile condiționale. Enunțurile condiționale și condițiile necesare și suficiente	Exemplificare	rezolvare exerciții
Deducție și inducție	Exemplificare	rezolvare exerciții

Tipuri de argumente deductive. Tipuri de argumente inductive	Exemplificare	rezolvare exerciții
Argumente valide, argumente concludente. Argumente tari, argumente, argumente convingătoare	Exemplificare	rezolvare exerciții
Propoziții categorice. Simbolizarea folosind propozițiilor categorice	Exemplificare	rezolvare exerciții
Tipuri de propoziții categorice. Pătratul opozițiilor	Exemplificare	rezolvare exerciții
Inferențe imediate	Exemplificare	rezolvare exerciții
Silogismul. Reguli tradiționale de validitate. Erori silogistice	Exemplificare	rezolvare exerciții
Silogismul. Figuri și moduri silogistice. Entimeme. Soriți	Exemplificare	rezolvare exerciții
Erori în argumentare. Abordarea tradițională	Exemplificare	rezolvare exerciții
<p>Bibliografie</p> <p>Suport de curs, set de exerciții (rezolvate)</p> <p>Botezatu, Petre, 1997, Introducere în logică. Polirom.</p> <p>Gilbert, Michael, 2001. <i>How to Win an Argument</i>. New York: MJF Books</p> <p>Govier, Trudy, 2006. <i>A Practical Study of Argument</i> (6th edition). Belmont, California: Wadsworth</p> <p>Johnson, Ralph J., 2000. <i>Manifest Rationality: A Pragmatic Theory of Argument</i>. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates</p> <p>Hurley, Patrick J., 2006, <i>A Concise Introduction to Logic</i>, Eleventh Edition, Wadsworth, Cengage Learning, Boston</p> <p>Johnson, Ralph H. and J. Anthony Blair, 1977, 1994. <i>Logical Self-Defense</i> (1st edition, 3rd edition). Toronto: McGraw Hill-Ryerson</p> <p>Kahane, Howard and Nancy M. Cavender, 2002. <i>Logic and Contemporary Rhetoric: The Use of Reason in Everyday Life</i> (9th Edition). Belmont: Wadsworth</p> <p>Kaye, Sharon M., 2009, <i>Critical Thinking. A Beginner's Guide</i>, Oneworld, Oxford.</p> <p>Walton, Douglas N., 1989. <i>Informal Logic: A Handbook for Critical Argumentation</i>. New York: Cambridge University Press</p> <p>Woods, John, Andrew Irvine and Douglas Walton, 2004. <i>Argument: Critical Thinking, Logic and the Fallacies</i>. Toronto: Prentice Hall</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile pot contribui la dezvoltarea gândirii critice (un set de competențe, cum ar fi structurarea informației în funcție de scop, sursă, audiență etc., formularea și evaluarea argumentelor de diverse tipuri, în anumite scopuri etc.), utilă atât în domeniul de specialitate, cât și în alte domenii: relații publice, discurs politic, analiza politică, terapii de diverse tipuri, jurnalism etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Folosirea noțiunilor teoretice	Examen, Rezolvarea de exerciții, expunere subiect teoretic	60%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea exercițiilor în timpul orelor și tema	Evaluare pe parcursul semestrului: răspunsuri, participare, rezolvarea exercițiilor	40%
10.6 Standard minim de performanță: 50% din punctajul la examen; prezența la 40% numărul de cursuri și seminarii;			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în departament

Semnătura șefului departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE/ DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, FILOSOFIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE FILOSOFIE
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA FILOSOFIEI ANTICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr.habil. Elvira-Adriana NEACȘU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr.habil. Elvira-Adriana NEACȘU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					125
3.10 Numărul de credite					5

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- înțelegerea condiționărilor complexe ale procesului de geneză a gândirii filosofice, ca formă de cunoaștere teoretico-rațională de sine stătătoare - cunoașterea direcțiilor fundamentale al dezvoltării gândirii filosofice antice - cunoașterea celor mai de seamă creatori de filosofie din Antichitate
Competențe transversale	Să abordeze în în cunoștință de cauză și cu argumentare teoretică teme diverse; Să se implice în activități științifice, precum redactarea unor referate, lucrări de seminar, articole de specialitate; Să utilizeze sursele de informare disponibile atât în limba română, cât și într-o limba straina de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să cunoască problematica și conceptele de bază ale filosofiei antice, și să transmită informațiile asimilate.
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Să înțeleagă condiționările complexe ale procesului de geneză a gândirii filosofice antice - Să cunoască direcțiile fundamentale ale dezvoltării gândirii filosofice antice - Să cunoască opera celor mai de seamă filosofi din Antichitate

8. Conținuturi

8. 1. Curs	Metode de predare	Observații
I. Introducere		
1. Raportul dintre istoria filosofiei și filosofie	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2 h
II. Filosofia greacă		
A.		
2. Premise social-culturale ale apariției filosofiei în Grecia antică	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2 h
B. Nașterea filosofiei grecești ca meditație asupra Principiului		
3. „Cosmologia” ioniană: milesienii și Heraclit	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2 h
4. Direcția accentuat metafizică: Școala pitagorică și eleatismul	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2 h
5. Problema medierii ontologice: Empedocle, Anaxagoras și atomiștii	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2h
C. „Coborârea filosofiei din ceruri pe pământ”		
6. Întemeierea ontologiei umanului: sofiiștii și Socrate	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2h
D. Marile sisteme filosofice ale perioadei clasice		
7. Platon: sistemul Ideilor și teoria cunoașterii	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2h
8. Platon: binele moral, virtutea și statul ideal	Expunerea, Explicația (Predare față în față)	2h
9. Metafizica lui Aristotel	Expunerea, Explicația (Predare online) https://classroom.google.com/u/0/h	2 h
10. Etica și politica aristotelice	Expunerea, Explicația (Predare online) https://classroom.google.com/u/0/h	2h
E. Filosofia ca mijloc de salvare		
11. Epicur, stoicii și scepticii	Expunerea, Explicația (Predare online) https://classroom.google.com/u/0/h	2h
III. Filosofia romană		
12. Meditația asupra problematicii elene într-un nou limbaj: Lucrețiu, Ciceron, Seneca	Expunerea, Explicația (Predare online) https://classroom.google.com/u/0/h	2h
IV. Epoca de tranziție de la filosofia greco-romană la filosofia creștină		
13. Neoplatonismul – sinteză a spiritului grec cu cel oriental	Expunerea, Explicația (Predare online) https://classroom.google.com/u/0/h	2h
14. Gnosticismul – între filosofie și erezie creștină	Expunerea, Explicația (Predare online) https://classroom.google.com/u/0/h	2h
Bibliografie: - Brun, Jean, <i>Neoplatonismul</i> , Buc., Ed. Teora, Universitas, 2000 - Colțescu, Viorel, <i>Filosofia și istoria ei</i> , Timișoara, Ed. de Vest, 1996. - Couloubaritsis, Lambros, <i>Histoire de la philosophie ancienne et médiévale. Figures illustres</i> , Paris, Bernard Grasset, 1998 - Guthrie, W.K., <i>O istorie a filosofiei grecești</i> , Volumul 1, trad. Diana Roșculescu, Volumul 2, trad. Mihnea Moise, Ioan Lucian Muntean, București, Editura Teora, Universitas, 1999 - Muscă, Vasile, Alexander Baumgarten (coord.), <i>Filosofia politică a lui Aristotel</i> , Iași, Editura Polirom, 2002 - Neacșu, Adriana, <i>Istoria filosofiei antice</i> , Craiova, Editura Universitaria, 2009 - Russel, B., <i>Istoria filozofiei occidentale</i> , Vol. I, trad. Dragan Stoianovici, Editura Humanitas, București, 2005.		

- Vladuțescu, Gheorghe, <i>Ontologie și metafizică la greci. Presocraticii</i> , Editura Paideia, 1998 - Vladuțescu, Gheorghe, <i>Ontologie și metafizică la greci. Platon</i> , Editura Academiei Române, 2005 - Windelband, W., <i>Istoria filosofiei grecești</i> , Ed. Moldova, Iași, 1995		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. W. Dilthey, „Geneza hermeneuticii”, în <i>Filosofie contemporana</i> , Ed. Garamond, București, 1995, pp. 24-54	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
2. W. Windelband, <i>Istoria filosofiei grecești</i> , Ed. Moldova, Iași, 1995, pp. 16-41	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
3. Heraclit, Fragmente, în: *** <i>Filosofia greacă până la Platon</i> , Volumul I, Partea a 2-a, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1979, pp. 350-368	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
4. Parmenide, Fragmente, în: <i>Presocraticii. Fragmentele eleaților</i> , trad. D.M. Pippidi, București, Editura Teora, Universitas, 1998, pp. 114-139	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
5. Empedocle și Anaxagoras, Fragmente, în: *** <i>Filosofia greacă până la Platon</i> , Volumul I, Partea a 2-a, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1979, pp. 474- 497; 593-602	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
6. Socrate, în: *** <i>Filosofia greacă până la Platon</i> , Volumul II, Partea I, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1984, pp. 114-164	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
7. Platon, <i>Parmenide</i> , în: Platon, <i>Opere</i> , vol. VI, Ed. Științifică, București, 1989, pp. 83-160	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
8. Platon, <i>Republica</i> , în: Platon, <i>Opere</i> , vol. V, Ed. Științifică, București, 1986	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
9. Aristotel, <i>Metafizica</i> , trad. Șt. Bezdechi, Ed. IRI, București, 1999, pp. 11-78	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar online Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h)	2h
10. Aristotel, <i>Etica nicomahică</i> , trad. Stella Petecel, Ed. IRI, București, 1998, pp. 29-72	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar online Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h)	2h
11. Epicurea, Ed. Științifică, București, 1999, pp. 33- 88	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar online Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h)	2h
12. Seneca, <i>Scrieri filosofice alese</i> , Ed. Minerva, București, 1981, pp. 73-111	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar online Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h)	2h
13. Plotin, <i>Eneade</i> , III-V, Ed. IRI, București, 2005	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar online Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h)	2h
14. <i>Evanghelii gnostice</i> , Ed. Herald, București, 2009, pp. 32-52	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar online Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h)	2h
Bibliografie:		
- *** <i>Filosofia greacă până la Platon</i> , Volumele I-II, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1979-1984 - <i>Presocraticii. Fragmentele eleaților</i> , trad. D.M. Pippidi, București, Editura Teora, Universitas, 1998 - Platon, <i>Opere</i> , Volumele I-VII, Buc., Ed. Șt. și Encicl., 1978 -1993 - Aristotel, <i>Metafizica</i> , trad. Șt. Bezdechi, Buc., Editura IRI, 1999 - Aristotel, <i>Etica Nicomahică</i> , trad. S. Petecel, Buc., Ed. IRI, 1998 - Aristotel, <i>Politica</i> , trad. Al. Baumgarten, Buc., Ed. IRI, 2001 - Cicero, <i>Despre legi</i> , în: Cicero, <i>Despre supremul bine și supremul rău</i> , trad. Gheorghe Ceașescu, Buc., Ed. Științifică și Encicl., 1983 - Seneca, <i>Scrieri filosofice alese</i> , Ed. Minerva, București, 1981 - Lucrețiu, <i>Poemul naturii</i> , trad. D. Murărașu, Buc., Ed. Minerva, 1986 - Sextus Empiricus, <i>Expunere a filosofiei sceptice</i> , trad. Șt. Zeletin, Ed. Antet, f.a.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Titularii disciplinei au ținut cont de standardele formării profesionale elaborate de Consorțiul pe domeniul Filosofie din cadrul Agenției Naționale pentru Calificările în Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic și Social (ACPART), și de sugestiile ARACIS. De asemenea, s-a urmărit coordonarea cu a programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea principalilor filosofi antici și a concepțiilor lor	Examen oral, față în față	- răspunsurile la examen 80% - activități aplicative atestate/lucrări practice/proiect etc. 20%
	Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor filosofice		
	Capacitatea abordării teoretice adecvate a problematicii cursului.		
10.5 Seminar	Însușirea problematicii tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza și sinteza Capacitate de argumentare Prezența		
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea sumară, într-un limbaj corect filosofic, a unui punct de vedere susținut de un filosof antic.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura șefului de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Sociologie, Filosofie, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Ștefan Viorel GHENEA							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Ștefan Viorel GHENEA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DP
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	19				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elemente de psihologie generală, de pedagogie generală, de anatomia și fiziologia sistemului nervos central.
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Capacitatea de a opera analitic, sintetic și critic cu cunoștințe privind dezvoltarea psihică și învățarea umană; cunoașterea proceselor psihice în calitate de condiții interne ale învățării școlare; cunoașterea personalității elevului implicat în situații educative;• Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați etc.)• Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>psihologiei educației</i> , cu conceptele de bază privind psihologia învățării și a educației, cu principalele paradigme, teorii și modele de aplicare a problematicii psihologiei educației în condițiile dezvoltării personalității elevului.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază privind învățarea școlară, teoria și practica educației; • Explicarea și interpretarea problematicii matricei dezvoltării psihice la specificul educației și al învățământului; • Cunoașterea principalelor paradigme, tendințe și direcții în domeniul psihologiei educației; • Formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre procesele și funcțiile psihice și procesualitatea predării, învățării, evaluării; • Fundamentarea psihologică a metodelor de acțiune și intervenție asupra dezvoltării psihice și a personalității elevilor; • Înțelegerea relațiilor dintre actele comportamentale ale profesorilor și elevilor și multitudinea variabilelor educaționale care intervin în cursul procesului interacțional din școală (relația profesor elev; studiul grupului școlar, integrarea socio-profesională a absolvenților); • Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu. <p>Obiective procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea capacităților de a folosi limbajul psihologic de specialitate, de definire a conceptelor/noțiunilor fundamentale ale psihologiei educației; • Formarea capacității de identificare a unor situații concrete de acțiune și intervenție psihologică asupra dezvoltării psihice a școlarilor; • Dezvoltarea capacităților/abilităților de a aplica legile activității psihice și psiho-sociale în rezolvarea unor situații educaționale variate; • Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; • Dezvoltarea competențelor de a formula soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale și soluționarea unor controverse pedagogice din domeniul învățării și educației; • Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare. <p>Obiective atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor; • Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; • Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; • Dezvoltarea unui comportament empatic.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. INTRODUCERE. OBIECTUL ȘI IMPORTANȚA PSIHOLOGIEI EDUCAȚIEI	Expunere, dezbateri, problematizare	1 curs
2. METODE ȘI INSTRUMENTE DE CERCETARE ALE PSIHOLOGIEI EDUCAȚIEI	Expunere, dezbateri, studiu de caz	1 curs
3. ÎNVĂȚAREA. MODELE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘI IMPLICAȚIILE LOR ÎN ACTUL EDUCAȚIONAL	Expunere, dezbateri, studiu de caz	1 curs
4. PROCESE FUNDAMENTALE ÎN ÎNVĂȚARE: ATENȚIA, PERCEPȚIA, MEMORIA	Expunere, dezbateri, problematizare	2 cursuri
5. GÂNDIREA. DEZVOLTAREA GÂNDIRII ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV	Expunere, dezbateri, studiu de caz	1 curs
6. MOTIVAȚIA ÎN ACTIVITATEA DE ÎNVĂȚARE	Expunere, dezbateri, studiu de caz	1 curs
7. PERSONALITATEA ELEVILOR. TEMPERAMENTUL ȘI CARACTERUL	Expunere, dezbateri, studiu de caz	1 curs
8. APTITUDINILE ȘI IMPORTANȚA LOR ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ	Expunere, dezbateri, studiu de caz	1 curs
9. CREATIVITATEA ȘI CULTIVAREA EI ÎN ȘCOALĂ	Expunere, dezbateri, problematizare	1 curs
10. DIMENSIUNEA PSIHOLOGICĂ A PREGĂTIRII PROFESORULUI	Expunere, dezbateri	1 curs
11. COMUNICAREA DIDACTICĂ	Expunere, dezbateri, studiu de caz	2 cursuri
12. ELEMENTE DE PSIHOSOCIOLOGIE A GRUPURILOR ȘCOLARE	Expunere, dezbateri, studiu de caz	1 curs
Bibliografie Cosmovici, A. și Iacob, L. (2005). <i>Psihologie școlară</i> , Iasi: Editura Polirom. Crăciunescu, R., (2004), <i>Psihologie pentru pregătirea profesorilor</i> , Ed. Universitaria, Craiova Crahay, M. (2009). <i>Psihologia educației</i> . București: Editura Trei. Neacsu, I., (2010), <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i> , Ed. Polirom, Bucuresti Novac , C., (2007), <i>Bazele psihologiei educației</i> , Ed. Universitaria, Craiova Novac , C., (2012), <i>Psihologie educațională pentru profesori</i> , Ed. Universitaria, Craiova Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i> . Iași: Editura Polirom.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Importanța psihologiei educației.	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de	1 seminar

	caz	
2. Metode și instrumente de cercetare ale psihologiei educației	Descrierea și analiza unor instrumente de cercetare	1 seminar
3. Particularitățile dezvoltării psihice. Caracterizarea vârstelor școlare	Dezbateri, problematizare	1 seminar
4. Rolul activității, al limbajului și experienței anterioare în procesul percepției; Investigarea apărării perceptivă	Dezbateri, comentariu de text	1 seminar
5. Testarea atenției și a memoriei.	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	1 seminar
6. Gândirea, înțelegerea și rezolvarea de probleme. Metodele de învățământ din perspectiva cultivării gândirii elevilor	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	1 seminar
7. Motivație și performanță. Motivația și reușita școlară	Dezbaterea, conversația euristică, aplicarea unor teste psihologice	1 seminar
8. Teste pentru identificarea temperamentului după tipologia lui Jung și a școlii olandeze	Dezbaterea, conversația euristică, aplicarea unor teste psihologice	1 seminar
9. Aplicarea unor teste de inteligență și de personalitate. Aplicații ale teoriei inteligenței emoționale.	Dezbaterea, conversația euristică, aplicarea unor teste psihologice	1 seminar
10. Tehnici de dezvoltare a creativității în școală	Dezbaterea, conversația euristică, aplicarea unor teste psihologice	1 seminar
11. Insuccesul și reușita școlară. Studii de caz.	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	1 seminar
12. Aspecte psihosociale ale comunicării didactice	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	1 seminar
13. Devierile comportamentale și combaterea lor	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	1 seminar
14. Violența în mediul școlar	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de	1 seminar

	caz	
<p>Bibliografie Baddeley, A. (1999). <i>Memoria umană</i>, București: Teora Chelcea, A. (coord.), (2002). <i>Psihoteste</i>. București: Editura „Știință și Tehnică”. Cosmovici, A. și Iacob, L. (2005). <i>Psihologie școlară</i>, Iasi: Editura Polirom. Goleman, D. (2001). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Editura Curtea Veche Hedges, P. (2006). <i>Personalitate și temperament. Ghidul tipurilor psihologice</i>. București: Humanitas. Radu, N. (2007). <i>Teste psihologice pentru orientarea în carieră și autocunoaștere</i>. Iași: Editura Polirom. Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Iași: Editura Polirom. Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Frederickson, B.L, Loftus, G.R. (2005). <i>Introducere în psihologie</i>, Ediția a XIV-a, București: Editura Tehnică.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul psihologiei, a științelor comportamentale și a educației
 Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului
 Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică.

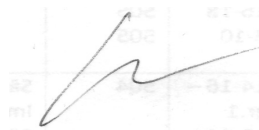
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea problematicii abordate la curs.	Examen scris	Examen – 70% Activitate – 10 % Evaluare pe parcurs – 20 %
	- Participarea activă la activitățile desfășurate în cadrul cursului		
	Capacitatea de a utiliza corect teoriile și conceptele însușite		
10.5 Seminar	Însușirea problematicii tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza și sinteza Capacitate de argumentare Prezența		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la cursuri și seminarii - Însușirea notiunilor de baza ale disciplinei - Raspunsul corect la jumătate din întrebările de examen - Notele la examenul scris li se vor aplica +/- ponderile de la pct. 10.3 			

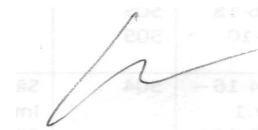
Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. P.', written over a faint grid background.

Data avizării în departament

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. P.', written over a faint grid background.

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Istorie -Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ISTORIA MEDIEVALĂ UNIVERSALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Liviu Ilie						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Liviu Ilie						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea și utilizarea noțiunilor istorice formate deja și formarea de noțiuni noi legate de istoria Evului Mediu pe plan universal - Cunoașterea unor procese istorice ale istoriei medievale, a instituțiilor fundamentale ale istoriei medievale universale - Folosirea unei game variate de metode cantitative și calitative
--------------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea și respectarea standardelor, eticilor - Demonstrarea unui comportament onest și conciliant. - Deprinderea lucrului în grup și a cooperării - Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare - Conștientizarea nevoii de formare continuă;
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - dobândirea de noi abilități de generalizare și abstractizare a fenomenelor istorice specifice Evului mediu - utilizarea limbajului specific domeniului de studii în scopul comunicării adecvate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - însușirea unor cunoștințe fundamentale referitoare la istoria medievală universală - folosirea și analizarea izvoarelor istoriei Evului Mediu.

8. Conținuturi		
8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în medievistică. Termenii de Ev mediu” „Medieval”, „Feudalism”; Periodizare; Structurile socio-politice și culturale în lumea medievală; Trecerea de la Evul mediu la Epoca modernă	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - conversația euristică. 	1 curs
2. Spațiul european în evul mediu timpuriu (I). Criza și prăbușirea Imperiului Roman de Apus; Marile migrații; Formarea noilor popoare europene; Apariția relațiilor feudale; Statul franc merovingian; Regatele anglo-saxone. Formele politice ale vandalilor și vizigoților;	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - conversația euristică. 	3 cursuri
3. Spațiul european în evul mediu timpuriu (II). Rusia Kieveană; Încercări de restaurare imperială; Justinian; Imperiul carolingian (800-843); Otto cel Mare; Raporturile politice ale Occidentului cu lumile bizantină și musulmană	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - conversația euristică. 	2 cursuri
4. Economie și societate feudală în Europa secolelor X-XIV. Economia rurală. Domeniul feudal. Țărănimea. Raporturile dintre țărani și nobili. Instituții feudale. Raporturile feudo-vasalice; Lumea urbană în Evul Mediu; Economia urbană medievală; Începuturile burgheziei	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - conversația euristică. 	1 curs
5. Viața politică în Evul Mediu dezvoltat. Centralizarea statală în Vestul Europei (metode, instrumente și instituții); Centralizarea statală în Franța, Anglia și Spania.	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - conversația euristică. 	3 cursuri
6. Viața politică în Evul Mediu dezvoltat. Fărămișarea politică în spațiile german și italian; Evoluții politice în Europa de Sud-Est și Răsăriteană; Cruciadele; Războaiele de investiție; Războiul de 100 de ani; Începutul expansiunii otomane	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - conversația euristică. 	3 cursuri
7. Cultura în Evul Mediu european Teologie; Filosofie; Literatură; Artă; Premise ale Umanismului	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea; - conversația euristică. 	1 curs
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aurell, M., <i>Nobilimea în Occident</i>, București, 2006. 2. Bernstein, S., Milza, P., <i>Istoria Europei</i>, vol. I, Iași, 1998. 3. Bloch, M., <i>Societatea feudală</i>, vol. I-II, Cluj-Napoca, 1996 și 1998. 4. Delumeau, J., <i>Frica în Occident</i>, vol. I, II, București, 1986. 5. Duby, G., <i>Evul Mediu masculin</i>, București, 1992. 6. Flori, J., <i>Război sfânt, jihad, cruciadă</i>, Chișinău, 2003. 7. Hitti, Ph. K., <i>Istoria arabilor</i>, București, 2008. 8. Le Goff, J., <i>Imaginarul medieval</i>, București, 1991. 9. Idem, <i>Omul medieval</i>, Iași, 1999. 10. Mandics, G., <i>Civilizația și cultura Africii vechi</i>, București, 1983. 11. Manolescu, R., <i>Istoria evului mediu</i>, București, 1993. 		

12. Musset, L., <i>Invaziile</i> , vol. I-II, București, 2002.		
13. Pirenne, H., <i>Orașele Evului Mediu</i> , Cluj-Napoca, 2000.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de „Ev Mediu” în istoriografia românească și europeană	- expunerea; - conversația euristică.	2 seminarii
2. Europa între migrații și regate barbare	- lectura documentelor; - conversația euristică.	2 seminarii
3. Imperiul apusean de la Carol cel Mare la Otto	- analiza datelor; - conversația euristică.	2 seminarii
4. Relațiile feudo-vasalice	- lectura documentelor; - conversația euristică.	2 seminarii
5. Dinastii regale în Anglia și Franța medievală	- lectura documentelor; - conversația euristică.	2 seminarii
6. Cruciadele - războaie între Occident și Orient	- lectura documentelor; - conversația euristică.	2 seminarii
7. Cultura medievală teologică în Occident	- lectura documentelor; - conversația euristică.	2 seminarii

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • disciplina a fost elaborată în concordanță cu lucrările din domeniu; • unele teme din cadrul cursului cuprind aspecte relevante, care fac obiectul preocupărilor instituțiilor de profil sau al unor conferințe științifice internaționale; • s-a urmărit, de asemenea, coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.
--

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • test-grilă și eseu 	Examen scris	60%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă la seminarii • elaborarea de referate (cu aparat critic și bibliografie) 		20%
	<ul style="list-style-type: none"> • teste pe parcursul semestrului 		20 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea notei 5 (cinci) 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Sociologie, Filosofie, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în filosofie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ștefan Viorel Ghenea						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1-2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea adecvata a conceptelor, teoriilor, paradigmelor si metodologiilor din domeniul filosofic - Aplicarea mijloacelor de interpretare si intelegere specifice domeniului filosofic - Abilitatea de a interoga un text filosofic din perspectiva propriilor nevoi spirituale. - Capacitatea de analiză și evaluare a lumii contemporane din perspectiva valorilor abordate în cadrul creației filosofice
--------------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea regulilor deontologice specifice domeniului - Aplicarea tehnicilor de munca eficientă în echipă (cu elemente de interdisciplinaritate), cu respectarea palierelelor ierarhice - Utilizarea eficientă a resurselor de comunicare și a surselor de informare și de formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă străină de circulație internațională
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască principalele teme ale filosofiei;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea de către studenți a rolului disciplinei în sistemul disciplinelor socio-umane și a dimensiunii ei formatoare. • Cunoașterea conceptelor filosofice fundamentale și a evoluției lor în istoria filosofiei. • Cunoașterea perspectivelor contemporane cu privire la noile modele de raționalitate filosofică • Dezvoltarea capacității de analiză și explicație a textelor filosofice. • Dezvoltarea capacității de a interpreta texte filosofice, concepte, categorii, din perspectiva filosofiei contemporane • Utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei. • Afirmarea unor opinii personale cu privire la problemele filosofice actuale etc.

8. Conținuturi

Sem. 1

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Problema ontologică: ființă și devenire Gândirea presocratică Filosofia lui Platon Concepte fundamentale în filosofia lui Aristotel Spiritul absolut hegelian Heidegger și uitarea ființei. Sfârșitul metafizicii?	Expunerea Explicația	2 cursuri
2. Conceptul de Dumnezeu Argumente ale existenței lui Dumnezeu Critica teologiei	Expunerea Explicația	2 cursuri
3. Limbajul Limba și limbaje Teorii ale limbajului	Expunerea Explicația	2 cursuri
4. Cunoașterea Conceptul de cunoaștere Formele cunoașterii Teoria științifică. Funcții ale teoriilor științifice Teorii ale adevărului	Expunerea Explicația	2 cursuri
5. Morala Conceptul de morală Teorii ale moralei	Expunerea Explicația	2 cursuri
6. Dreptatea Conceptul de dreptate Teorii ale dreptății	Expunerea Explicația	2 cursuri
7. Politica	Expunerea	2 cursuri

Ce este politica? Libertate si rationalitate politica. Imaginarul politic	Explicatia	
Bibliografie: 1. Ghenea, Ștefan Viorel, Introducere în filozofie. Teme și concepte fundamentale, Craiova, Universitaria, 2011. 2. Filozofie curs de bază, trad. din germană coord. de Mircea Flonta, Ed. Șt. Buc., 1999. 3. Aristotel, Metafizica, Ed. Academiei, Buc., 1965. 4. Platon, Opere, vol. I-VII, Ed. Șt. și Encicl., Buc., 1974 -1993. 5. Hegel, Enciclopedia științelor filosofice, Humanitas, Buc., 1996. 6. J. Beaufret, Lecții de filosofie, Amarcord, Timișoara, 1999. 7. Teoria cunoașterii științifice (coord. Mircea Flonta), Ed. Academiei, Buc., 1983. 8. Gradus philosophique, coord. Laurent Jaffre și Monique Labrune, Ed. Flammarion, Paris, 1996. 9. Quelle philosophie pour XXI siècle, Gallimard, Paris, 2001. 10. A. Lalande, Vocabulaire technique et critique de la philosophie, PUF, 1993.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Problema ontologică: ființă si devenire	Dezbaterea	1 seminar
2. Conceptul de Dumnezeu	Dezbaterea	1 seminar
3. Limbajul	Dezbaterea	1 seminar
4. Cunoasterea	Dezbaterea	1 seminar
5. Morala	Dezbaterea	1 seminar
6. Dreptatea	Dezbaterea	1 seminar
7. Politica	Dezbaterea	1 seminar
Bibliografie		
Ghenea, Ștefan Viorel, Introducere în filozofie. Teme și concepte fundamentale, Craiova, Universitaria, 2011.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Titularii disciplinei au organizat întâlniri cu reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Dolj, au ținut cont de așteptările acestora, precum și de standardele formării profesionale în domeniul filosofiei elaborate de MEN în alcătuirea conținuturilor și alegerea metodelor de predare/învățare. De asemenea, s-a urmărit coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei specifice domeniului	Examen oral	Examen – 70% Prezente – 10 % Activitate – 20 %
	Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor de filosofie		
	Capacitatea de selectare a abordării teoretice adecvate		
10.5 Seminar	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza si sinteza Capacitate de argumentare Prezența		

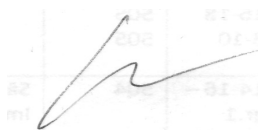
10.6 Standard minim de performanță

- Interpretarea unui text filosofic în vederea descoperirii temei și explicarea conceptelor filosofice specifice

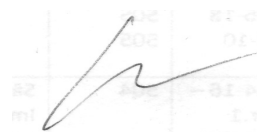
Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament



Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	Sociologie, Filosofie
1.4 Domeniul de studii	Istorie-Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Istorie-Filosofie, studii de licență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria argumentarii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Catalin Stanculescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Catalin Stanculescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 2 curs	1	seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 2 curs	14	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Competențe generale
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Folosirea corectă a terminologiei specifice teoriei argumentării ○ Familiarizarea cu diversele strategii și metode de evaluare a argumentelor ○ Dezvoltarea gândirii critice ○ Comunicarea eficientă și convingătoare a ideilor și conceptelor de specialitate
	Competențe cognitive
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizarea corectă și creativă a conceptelor prezent în literatura de specialitate ○ Perceperea pluralității abordărilor teoretice, evitarea reducionismului și dogmatismului ○ Atenția la detalii ○ Diferențierea variatelor perspective teoretice
Competențe atitudinal-valorice	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Operarea distincției dintre abordările teoretice, argumentele și conceptele din perspectiva momentului istoric în care au fost formulate ○ Evitarea plagiatului în realizarea eseurilor, materialelor științifice ○ Dezvoltarea respectului față de prezentarea argumentelor în comunicare 	

Competențe transversale	<p>Comunicarea orală și în scris utilizând corect terminologia și demersul specifice logicii</p> <p>Cercetare documentară profesionalizată și utilizarea tehnicii de calcul, a mijloacelor e-learning specifice</p> <p>Atenția acordată cercetărilor actuale din domeniu</p> <p>Redactarea de texte, prezentări</p> <p>Reprezentarea sintetică a informației</p> <p>Prelucrarea textelor prin întocmirea de fișe bibliografice și de lectură în format fizic și/sau electronic</p> <p>Analiza secvențială și globală a informațiilor pe baza evaluării argumentative</p> <p>Prezentarea informațiilor potrivit standardelor actuale din științele comunicării</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea gândirii critice prin evaluarea enunțurilor și argumentelor
7.2 Obiectivele specifice	<p>Identificarea elementelor structurale ale argumentelor</p> <p>Identificarea tipurilor de argumente deductive și inductive</p> <p>Traducerea propozițiilor limbajului comun în limbajul teoretic al propozițiilor categorice</p> <p>Evaluarea diverselor relații între propozițiile categorice</p> <p>Evaluarea inferențelor imediate</p> <p>Evaluarea silogismelor și a altor structuri silogistice</p> <p>Identificarea erorilor de argumentare</p>

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Argumentarea și adevărul. Obiectivele teoriei argumentării. Teme specifice teoriei argumentării. Analiza și evaluarea argumentelor Evaluarea argumentelor și teoria erorilor	Expunere, exemplificare	
2. Structura argumentelor Interpretarea argumentelor. Principiul carității în interpretare Analiza și evaluarea argumentelor cu premise neexprimate	Expunere participativă Exemplificare	<p>Studentilor li se pun la dispoziție materialele didactice la începutul semestrului. Fiecare curs este prezentat în rezumat cu o săptămână înainte de a fi discutat. Studenții au obligația de a parcurge cursul înainte de a fi predat în vederea unei participării active în cadrul activității de predare.</p>
3. Evaluarea argumentelor în cadrul dialogurilor	Expunere participativă, exemplificare	
4. Schemele argumentative în teoria și practica argumentării. Abordarea lui Walton	Expunere participativă, exemplificare	
5. Analiza paragrafelor argumentative folosind scheme argumentative. Abordarea lui Perelman și Olbrechts-Tyteca	Expunere participativă, exemplificare	
6. Vizualizarea și analiza pasajelor argumentative – metoda lui Hurley	Expunere participativă, exemplificare	
7. Erori in argumentare. Abordarea traditionala.	Expunere participativă, exemplificare	
8. Teoria argumentării ca teorie a erorilor. Abordarea pragma-dialectică Tipuri de erori Erori rezultate din încălcarea regulii libertății de exprimare	Expunere participativă, exemplificare	
9. Tipuri de erori Erori rezultate din încălcarea regulii obligației de a oferi o justificare a punctului de vedere exprimat:	Expunere participativă, exemplificare	
10. Tipuri de erori Erori rezultate din încălcarea regulii care se referă la respectarea punctelor de vedere	Expunere participativă, exemplificare	
11. Erori ale încălcării regulii relevanței Erori ale încălcării regulii premisei implicite sau neexprimate: Erori ale încălcării regulii debutului discuției	Expunere participativă, exemplificare	
12. Erori ale încălcării regulii schemei argumentative Erori ale încălcării regulii încheierii Erori ale încălcării regulii clarității	Expunere participativă, exemplificare	
13. Analiza schemelor argumentative practice cu mijloace formale. Abordarea lui Bart Verheij - Metoda logico-dialectică practică	Expunere participativă, exemplificare	
14. Analiza și reprezentarea argumentelor filosofice folosind programul ARAUCARIA 3.1	Expunere participativă, exemplificare	

Bibliografie:**SUPPORT DE CURS**

Gilbert, Michael, 2001. *How to Win an Argument*. New York: MJF Books

Govier, Trudy, 2006. *A Practical Study of Argument* (6th edition). Belmont, California: Wadsworth

Johnson, Ralph J., 2000. *Manifest Rationality: A Pragmatic Theory of Argument*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates

Hurley, Patrick J., 2006, *A Concise Introduction to Logic*, Eleventh Edition, Wadsworth, Cengage Learning, Boston

Johnson, Ralph H. and J. Anthony Blair, 1977, 1994. *Logical Self-Defense* (1st edition, 3rd edition). Toronto: McGraw Hill-Ryerson

Kaye, Sharon M., 2009, *Critical Thinking. A Beginner's Guide*, Oneworld, Oxford.

Sălavăstru, Constantin, 2009, *Arta dezbaterilor publice*, Editura Tritonic, București.

Sălavăstru, Constantin, 2003, *Teoria și practica argumentării*, Polirom, Iași.

Walton, Douglas N., 1989. *Informal Logic: A Handbook for Critical Argumentation*. New York: Cambridge University Press

Woods, John, Andrew Irvine and Douglas Walton, 2004. *Argument: Critical Thinking, Logic and the Fallacies*.

Toronto: Prentice Hall

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și competențele dobândite sunt utile în jurnalism, cercetare, învățământ, marketing, vânzări etc., în orice domeniu care presupune comunicarea directă sau indirectă, formală sau informală.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei specifice argumentării	Examen scris	Examen – 70% Prezenta – 10 % Activitate – 20 %
	Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor de argumentare		
	Capacitatea de a aplica noțiunile de argumentare în practică		
10.5 Seminar	Rezolvarea exercițiilor		
10.6 Standard minim de performanță: recunoașterea argumentelor, construirea unui argument, evaluarea argumentelor			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE/ DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE, FILOSOFIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE-FILOSOFIE
1.5 Ciclul de studii	Licență, învățământ cu frecvență
1.6 Programul de studii/Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA FILOSOFIEI MEDIEVALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr.habil. Elvira-Adriana NEACȘU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr.habil. Elvira-Adriana NEACȘU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					100
3.10 Numărul de credite					4

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- înțelegerea condițiilor complexe ale procesului de geneză a gândirii filosofice medievale - cunoașterea direcțiilor fundamentale al dezvoltării gândirii filosofice medievale - cunoașterea celor mai de seamă creatori de filosofie din perioada Evului Mediu
Competențe transversale	Să abordeze în cunoștință de cauză și cu argumentare teoretică teme diverse; Să se implice în activități științifice, precum redactarea unor referate, lucrări de seminar, articole de specialitate; Să utilizeze sursele de informare disponibile atât în limba română, cât și într-o limba straina de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să cunoască problematica și conceptele de bază ale filosofiei medievale, și să transmită informațiile asimilate.
7.2.Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Să înțeleagă condiționările complexe ale procesului de geneză a gândirii filosofice medievale - Să cunoască direcțiile fundamentale ale dezvoltării gândirii filosofice medievale - Să cunoască cei mai de seamă creatori de filosofie din perioada Evului Mediu

8. Conținuturi

8. 1. Curs	Metode de predare	Observații
I. Filosofia creștină		
A. Filosofia Părinților Bisericii		
1. Apologeți greci și latini: Sfântul Justin Martirul și Filosoful, Atenagora Atenianul, Tertulian, Minucius Felix	Expunerea, Explicația	2 h
Patristica de limbă greacă		
2. Școala din Alexandria: Clement și Origen	Expunerea, Explicația	2 h
3. Dionisie pseudo Areopagitul și Sfântul Ioan Damaschinul	Expunerea, Explicația	2 h
Patristica de limbă latină		
4. Neoplatonismul latin: Marius Victorinus, Sfântul Ambrozie și Aurelius Augustin	Expunerea, Explicația	2 h
5. „Ultimii romani”: Boethius, Grigore cel Mare, Isidor de Sevilla	Expunerea, Explicația	2h
B. Filosofia scolastică		
Scolastica timpurie (sec. IX-XII)		
6. Punerea bazelor scolasticii: Ioan Scottus Eriugena și Anselm de Canterbury	Expunerea, Explicația	2h
7. Raționalism și mistică speculativă: Școala de la Chartres și Bernard de Clairvaux	Expunerea, Explicația	2h
Scolastica matură (sec. XIII)		
8. Asimilarea aristotelismului: Albert cel Mare și Toma din Aquino	Expunerea, Explicația	2h
9. Întoarcerea la neoplatonism: Sfântul Bonaventura și discipolii săi	Expunerea, Explicația	2 h
Scolastica târzie (sec. XIV-XV)		
10. Atitudinea critică față de filosofie: Duns Scottus și William Occam	Expunerea, Explicația	2h
11. „Ultimii medievali” și precursori ai Renașterii: Meister Eckhart și Nicolaus Cusanus	Expunerea, Explicația	2h
-		
12. Cearta universaliiilor – moștenire a gândirii antice și expresie a originalității medievalilor	Expunerea, Explicația	2h
II. 13. Filosofia arabă	Expunerea, Explicația	2h
III. 14. Filosofia iudaică		
Bibliografie:		
- Colțescu, Viorel, <i>Filosofia și istoria ei</i> , Timișoara, Editura de Vest, 1996.		
- Couloubaritsis, Lambros, <i>Histoire de la philosophie ancienne et médiévale. Figures illustres</i> , Paris, Éditions Bernard Grasset, 1998		
- Gilson, Étienne, <i>Filozofia în Evul Mediu</i> , trad. Ileana Stănescu, București, Editura Humanitas, 1995		

<p>- Marrou, Henri-Irénée, <i>Patristică și umanism</i>, trad. Cristina și Costin Popescu, Editura Meridiane, 1996</p> <p>- Neacșu, Adriana, <i>Istoria filosofiei medievale</i>, Craiova, Editura Universitaria, 2010</p> <p>- Russel, Bertrand, <i>Istoria filozofiei occidentale</i>, Vol. I, trad. Dragan Stoianovici, Humanitas, Buc., 2005.</p>		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observa- -ții
1. Tertulian, <i>Despre suflet</i> , trad. David Popescu, în: <i>Apologeți de limbă latină</i> , București Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, 1981, pp. 261-281	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
2. Origen, <i>Despre principii</i> , trad. Teodor Bodogae, București, Ed. Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, 1982, pp. 44-75	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
3. Dionisie pseudo Areopagitul, <i>Despre numele divine. Teologia mistică</i> , trad. Cicerone Iordăchescu și Theofil Simenschy, Iași, Ed. Institutul European, 1993, pp. 45-66; 147-154	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
4. Augustin, <i>Mărturisiri</i> , trad. Nicolae Barbu, București, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, 1985, Cartea XI, pp. 242-263	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
5. Boethius, <i>Tratate Teologice</i> , Ed. Polirom, Iași, 2003, pp. 83-111	Interpretarea de text, Dezbaterea (Seminar online Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/h)	2h
6. Ioan Scottus Eriugena, <i>Diviziunea naturii</i> , în: <i>***Între antichitate și renaștere – Gândirea evului mediu – de la începuturile patristice la N. Cusanus</i> , Vol. I, trad. Octavian Nistor, București, Editura Minerva, 1984, pp. 128-141	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
7. Anselm, <i>Proslogion</i> , trad. Gheorghe Vlăduțescu, București, Editura Științifică, 1997, pp. 5-33	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
8. Toma din Aquino, <i>Summa Theologica</i> , trad. Alexander Baumgarten (coord.), Iași, Polirom, 2009, pp. 63-92	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
9. Bonaventura, <i>Itinerariul minții în Dumnezeu</i> , trad. Gheorghe Vlăduțescu, București, Ed. Științifică, 1994, pp. 5-54	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
10. W. Ockham, <i>Despre universalii</i> , Polirom, Iași, 2004, pp. 17-81	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
11. Meister Eckhart, <i>Cetățuia din suflet, Predici germane</i> , trad. Sebastian Maxim, Iași, Polirom, 2003, Predicile 1-4, pp. 17-44	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
12. Alain de Libera, <i>Cearța Universaliiilor</i> , Ed. Amarcord, Timișoara, 1998, pp. 25-120	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
13. Alfarabi, <i>Despre intelect si inteligibil</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
14. Maimonides, <i>Texte in „Între Antichitate si Renaștere</i> , Vol. 1, Ed. Minerva, București, 1984, pp. 296- 308	Interpretarea de text, Dezbaterea	2h
Bibliografie:		
<p>Alain de Libera, <i>Cearța Universaliiilor</i>, Ed. Amarcord, Timișoara, 1998</p> <p>Alfarabi, <i>Despre intelect si inteligibil</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002</p> <p>Anselm, <i>Proslogion</i>, trad. Gheorghe Vlăduțescu, București, Editura Științifică, 1997</p> <p><i>Apologeți de limbă latină</i>, București, Editura Institutului Biblic și de Misiune al B.O.R., 1981</p> <p>Augustin, <i>Mărturisiri</i>, trad. Nicolae Barbu, București, Ed. Institutului Biblic și de Misiune al B.O.R., 1985</p> <p>Boethius, <i>Tratate Teologice</i>, Ed. Polirom, Iași, 2003</p> <p>Bonaventura, <i>Itinerariul minții în Dumnezeu</i>, trad. Gheorghe Vlăduțescu, București, Ed. Științifică, 1994</p> <p>Dionisie pseudo Areopagitul, <i>Despre numele divine. Teologia mistică</i>, trad. Cicerone Iordăchescu și Theofil Simenschy, Iași, Editura Institutul European, 1993</p> <p>Eckhart, Meister, <i>Cetățuia din suflet, Predici germane</i>, trad. Sebastian Maxim, Iași, Polirom, 2003</p> <p><i>***Între antichitate și renaștere – Gândirea evului mediu – de la începuturile patristice la N. Cusanus</i>, Volumul I, trad. Octavian Nistor, București, Editura Minerva, 1984</p> <p>Ockham, William, <i>Despre universalii</i>, Ed. Polirom, Iași, 2004</p> <p>Origen, <i>Despre principii</i>, trad. Teodor Bodogae, Buc., Ed. Institutului Biblic și de Misiune al B.O.R., 1982</p> <p>Toma din Aquino, <i>Summa Theologica</i>, trad. Alexander Baumgarten (coord.), Iași, Editura Polirom, 2009</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Titularii disciplinei au ținut cont de standardele formării profesionale elaborate de Consorțiul pe domeniul Filosofie din cadrul Agenției Naționale pentru Calificările în Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic și Social (ACPART), și de sugestiile ARACIS. De asemenea, s-a urmărit coordonarea cu a programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea principalilor filosofi medievali și a concepțiilor lor	Examen oral, față în față	- răspunsurile la examen 80% - activități aplicative atestate/lucrări practice/proiect etc. 20%
	Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor filosofice		
	Capacitatea abordării teoretice adecvate a problematicii cursului.		
10.5 Seminar	Însușirea problematicii tratate la curs și seminar; Capacitate de analiza și sinteza Capacitate de argumentare Prezența		
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea sumară, într-un limbaj corect filosofic, a unui punct de vedere susținut de un filosof medieval.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în departament

Semnătura șefului de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE SOCIALE
1.3 Departamentul	SOCIOLOGIE, FILOSOFIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE-FILOSOFIE
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/ Calificarea	ISTORIE-FILOSOFIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.habil. NEACȘU Elvira-Adriana							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof.univ.dr.habil. NEACȘU Elvira-Adriana							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	28	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		8			
3.8 Total ore pe semestru		50			
3.9 Numărul de credite⁴⁾		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu e cazul
4.2 de competențe	• Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate (cf. grila RNCIS)

Competențe profesionale	- cunoașterea principalelor forme istorice ale eticii și a principalelor direcții ale gândirii etice universale - capacitatea de comunicare a teoriilor avansate în cadrul eticii - capacitatea de a-și argumenta punctele de vedere exprimate - capacitatea de elaborare a unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale - capacitatea de aplicare a valorilor și principiilor etice în diversele aspecte ale profesiei de asistent social - comunicare și relaționare profesională superioară cu beneficiarii și alți actori sociali implicați în programe de asistență socială - capacitate superioară de identificare și implementare a unor mecanisme de răspuns adecvate situațiilor problematice cu care se confruntă persoanele, grupurile și comunitățile aflate în dificultate
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de către studenți a conceptelor de bază ale eticii și a principalelor poziții teoretice avansate în cadrul acesteia, precum și aplicarea lor la diverse probleme concrete ale vieții individuale și ale activității lor profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	Disciplina urmărește ca studenții: - Să cunoască principalele forme istorice ale eticii și marile ei curente. - Să comunice, să explice și să argumenteze conceptele și teoriile etice prezentate în cadrul cursului. - Să manifestare o atitudine responsabilă față de propria existență, a semenilor săi și a societății în genere. - Să aplice în mod conștient valorile și principiile etice în diversele aspecte ale profesiei de asistent social. - Să obțină capacitate de mediere în cazul controverselor etice punctuale apărute la nivel individual sau colectiv, în viața proprie și în activitatea de asistent social.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. NOȚIUNI INTRODUCATIVE		14 cursuri (2 ore/ saptamana)
1. Obiectul și problematica eticii. Diferența dintre etică și morală	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
II. FORME ISTORICE ALE ETICII		
2. Etica în Antichitate	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
3. Etica indiană	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
4. Etica chineză	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
5. Etica islamică	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
III. ETICA FILOSOFICĂ EUROPEANĂ		
6. Etica greacă	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
7. Etica medievală	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
8. Etica modernă	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
IV. ETICA NORMATIVĂ	Interpretarea de text, Dezbateră	
9. Egoismul etic	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
10. Consecinționismul și Deontologia	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
11. Teoria virtuții	Interpretarea de text, Dezbateră	2h
V. TEORII DESPRE NATURA ETICII		
12. Realismul etic	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
13. Relativismul	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
14. Prescriptivismul universal	Interpretarea de text, Dezbateră (Seminar față în față)	2h
		TOTAL CURS : 14 săptămâni 28 ore

Bibliografie:

- Aristotel, *Etica Nicomahică*, București, Ed. Antet, 2012
- Bățlan, Ion, *Philosophia moralis. Prelegeri de etică*, București, E.D.P.R.A., 1997
- Comte-Sponville, André, *Mic tratat al marilor virtuți*, traducere de D.R.Stănescu, B.Udrea, C.Hădăreanu, prefață de V. Morar, București, Editura Univers, 2006
- Jankelevitch, Vladimir, *Curs de filosofie morală*, Iași, Polirom, 2011
- Jankelevitch, Vladimir, *Paradoxul moralei*, traducere de Janina Ianoși, Cluj-Napoca, Editura Echinocțiu, 1997
- MacIntyre, Alasdair, *Tratat de morală. După virtute*, traducere de C.Pleşu, București, Humanitas, 1998
- Morar, Vasile, *Etica*, Buc., Ed. Metropol, 1994
- Singer, Peter, (ed.), *Tratat de etică*, Iași, Ed. Polirom, 2006
- Stere, Ernest, *Din istoria doctrinelor morale*, Iași, Editura Polirom, 1998
- Williams, Bernard, *Moralitatea. O introducere în etică*, traducere de V. Mureșan, București, Editura Punct, 2002

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Observații
.....		14 seminarii (1 oră/saptamana)
1. Obiectul și problematica eticii. Diferența dintre etică și morală	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateră.	1h
2. Etica în Antichitate	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateră.	1h
3. Etica indiană	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateră.	1h

4. Etica chineză	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
5. Etica islamică	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
6. Etica greacă	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
7. Etica medievală	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
8. Etica modernă	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
9. Egoismul etic	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
10. Consecinționismul și Deontologia	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
11. Teoria virtuții	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
12. Realismul etic	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
13. Relativismul	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
14. Prescriptivismul universal	Prezentări studenți. Interpretare de text. Problematizare. Dezbateri.	1h
		TOTAL SEMINARII : 14 săptămâni 14 ore

Bibliografie:

- Abélard, Pierre, *Etica*, trad. Dan Negrescu, București, Editura Paideia, 1994
- Aristotel, *Etica Nicomahică*, Ed. Antet, 2012
- *Axiologie și moralitate*. Culegere de texte. Ediție îngrijită de V. Mureșan, București, Editura Punct, 2000
- Bergson, Henri, *Cele două surse ale moralei și ale religiei*, Iași, Institutul European, 1993
- Comte-Sponville, André, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, 2006
- Confucius, *Analecte*, București, Ed. Cartex, 2020
- Coranul, București, Ed. Herald, 2018
- Descartes, René, *Despre pasiunile sufletului*, Editura Antet, 2011
- Kant, Im., *Metafizica moravurilor*, București, Ed. Antet, 2014
- Moore, G.E., *Principia Ethica*, București, Editura Du Style, 1997
- Nietzsche, Fr., *Genealogia moralei*, București, Ed. Humanitas, 2006
- Platon, *Banchetul sau Despre iubire*, București, Humanitas, 2011
- Scheler, Max, *Omul resentimentului*, București, Ed. Trei, 1998
- Schopenhauer, Arthur, *Fundamentele moralei*, București, Editura Antet, 2011

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

.....

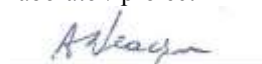
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe specifice solide Expunere argumentată Cunoașterea temelor eticii Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor eticii Capacitatea abordării teoretice și aplicării practice adecvate a problematicei cursului	Examen final oral, față în față	80%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Însușirea problematicei tratate la seminar Capacitate de analiză și sinteză Capacitate de argumentare	Prezentare în cadrul seminarului Participare la dezbateri	20%
10.6 Standard minim de performanță:			
Analiza sumară, într-un limbaj conceptual adecvat, a unei lucrări de etică din bibliografia de curs sau seminar.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/
laborator/ proiect



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament